Отчёт о результатах самообследования

МБДОУ детский сад № 141 за 2016 - 2017 учебный год

Показатели деятельности МДОУ детский сад № 141 за 2016-2017 учебный год

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количественный показатель	%
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	190	100
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	180	95
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	10	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	180	95
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	190	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	180	95
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	89
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6	38
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6	38
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11	69
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10	63
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/%	13	81

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	человек/%	6	38
1.8.2	Первая	человек/%	7	44
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек	4	25
1.9.2	С 5 до 10 лет	человек	4	25
1.9.3.	С10-25	человек	5	31
1.9.4	Свыше 25 лет	человек	3	19
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3	19
1.10.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет до 55 лет	человек	10	63
1.10.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4	25
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16	100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16	100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	16/190	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да-1/нет-0	1	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да-1/нет-0	0	
1.15.3	Старшего воспитателя	да-1/нет-0	1	
1.15.4	Учителя-логопеда	да-1/нет-0	0	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да-1/нет-0	0	
1.15.6	Педагога-психолога	да-1/нет-0	0	
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	Кв.м		

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м		
2.3	Наличие музыкально-физкультурного зала	да-1/нет-0	1	

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2016-2017 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ был проведен самоанализ выполнения поставленных задач по основным разделам:

I. Выполнение годовых задач, поставленных перед коллективом;

II. Результаты образовательной деятельности;

III. Состояние здоровья воспитанников;

IV. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.

1. Общие характеристики образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 141

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 141

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 141

Место нахождения Детского сада:

Юридический адрес: 170043, Тверь, Октябрьский проспект, д.81

Фактический адрес: 170043, Тверь, Октябрьский проспект, д.81

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Лицензия, серия 69ЛО1 , регистрационный номер № 0001038 от 01 апреля 2015., выданная Министерством образования и науки Тверской области. Срок действия лицензии: бессрочно.

Режим работы детского сада

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней. Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учетом рекомендаций врача. Порядок посещения ребенком детского сада по индивидуальному графику определяется в договоре между детским садом и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

Структура и количество групп

В детском саду функционирует **8** групп, рассчитанных на посещение детей в количестве **190.** Общая численность педагогических сотрудников (2016-2017гг.) в среднем за год – 16 **.**

По факту в отчетный период дошкольное учреждение посещало 190 детей:

Возрастная категория	**Направленность групп**	**Количество групп**	**Количество детей**
От 2 до 3 лет	общеобразовательная	0	0
От 3 до 4 лет	общеобразовательная	2	40
От 4 до 5 лет	общеобразовательная	1	26
От 5 до 6 лет	общеобразовательная	2	50
От 6 до 7 лет	общеобразовательная	3	64
кратковременные	общеобразовательная	-	10
Всего:		**8**	**190**

Заболеваемость воспитанников

показатели	период		динамика
	2015-2016	2016-2017	
Всего заболеваний	201	194	
Из них у детей от 3лет и старше			
Энтериты, колиты	1	0	
Из них у детей от 3лет и старше			
скарлатина	1	1	
Из них у детей от 3лет и старше			
ангина	1	0	
Из них у детей от 3лет и старше			
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	153	147	
Из них у детей от 3лет и старше			
пневмонии	3	2	
Из них у детей от 3лет и старше			
Несчастные случаи			
Из них у детей от 3лет и старше			
Другие заболевания	37	44	
Из них у детей от 3лет и старше			

Кроме этого, в дошкольном учреждении осуществляется выбор форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка как представителя своего пола (гендерный подход).

Год	**Мальчики**	**Девочки**
2015-2016 учебный год	105	85
2016-2017 учебный год		

Структура управления

Управление детским садом осуществляет заведующий детским садом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, подзаконными нормативными актами Российской Федерации, законодательными актами Тверской области, муниципальными правовыми актами г.Твери , настоящим Уставом МБДОУ и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, решениями Учредителя и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, договором между МБДОУ №141 и родителями (законными представителями).

Формами коллегиального управления детским садом являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Наличие сайта учреждения: Web-сайт: www.ds141.detsad.tver.ru

Контактная информация: Телефонный код города: 8(4822) телефон: 51-54-35, 51-58-48

E-mail: ds141@detsad.tver.ru

2. Особенности образовательного процесса

В целях обеспечения качества образования дошкольников в условиях реализации ФГОС в ДОУ приняты организационно - управленческие решения, регулирующие реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обозначены перспективные направления работы на 2017-2018 учебный год:

- Разработан План мероприятий («дорожная карта») введения профессионального стандарта.
- Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, а также уровня образовательного учреждения.
- Внесены изменения и дополнения в Устав МБДОУ, локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
- Разработана и утверждена образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с учетом используемых примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, парциальных программ, технологий, методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,
- Программа «Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаевой

Основное внимание в 2016-2017 учебном году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной

специфики и запросов населения на образовательные услуги. Для этого были выделены следующие цели:

- Повышение эффективности работы по развитию связной речи через использование предметных картинок и ознакомлением с художественной литературой;
- Повышение эффективности развития детей в трудовой деятельности в системе реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- Повышение уровня физической подготовленности детей через систематизацию работы по обучению основным видам движений на занятиях и в совместной деятельности через использование здоровьесберегающих технологий.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: кратко- и долго- срочные проекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей.

Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких

личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципиальные отличия модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС от «старой» модели:

- Увеличение объема блока в совместной деятельности взрослого и детей, в который входит не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность.
- Изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков.
- Изменение объема и содержания понятия «непосредственная образовательная деятельность».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
3. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирован на сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства; амплификацию (обогащение) детского развития; индивидуализацию образования. С целью изучения ФГОС два года

рабочая группа рассматривала вопросы, продумывала решения по оптимистичному претворению в жизнь всех планов детского сада во время реализации стандартов. В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- *принцип необходимости и достаточности* (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- *принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Еще один из ведущих принципов – это *принцип комплексно-тематического планирования,* в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей для детского сада. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники, знаменательные события).

Педагоги в соответствии с комплексно-тематическим планированием разрабатываются проекты, пополняется ППРС, разрабатываются конспекты НОД, пополняется демонстрационный материал.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

- *принцип взаимодействия с семьёй.* Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: не се , но многие родители родители должны участвуют в реализации программы, а именно в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте,. Родители активно участвуют в мероприятиях в рамках проектов воспитателей, в рамках годовых задач ДОУ. Так в рамках тематической

недели «Книга-первый, книга-верный, книга-лучший друг ребят! Они принимали активное участие в постановке театрализованной деятельности.

Хотелось бы, чтобы взаимодействие детского сада и семьи стало более тесным и плодотворным. Многие педагоги проводят родительские собрания с использованием практико-ориентированных форм. Применение практической направленности делает собрания более живыми и жизненными. Педагоги используют на собраниях ИКТ , где родители наблюдают за жизнью детей в ДОУ на занятиях, прогулке, в совместно-самостоятельной деятельности. .

В этом году дети нашего ДОУ приняли участие в конкурсах муниципального уровня . Конкурс по художественно-эстетическому развитию – конкурс рисунков «Экология – глазами детей» (заняли 2 место), «Играем в театр» (заняли 2 место), по познавательному развитию «Математическая викторина») Такие мероприятия позволяют каждому проявить свои творческие способности. Но совсем небольшой процент педагогов обратил внимание на раскрытие детского творческого потенциала на всероссийском и международном уровне.

Традицией ДОУ №141 , стали смотры – конкурсы. В этом учебном году проходили смотры-конкурсы такие как: «Лучший видеосюжет по трудовой деятельности в ДОУ», которые были представлены для родителей на собраниях.

Воспитатели активно принимают участие, подключают родителей к пополнению предметно-развивающей среды (игры своими руками, альбомы, книжки-малышки, достижения детей и т.д.) За участие все воспитатели и активные родители награждаются грамотами ДОУ.

В настоящее время в нашем дошкольном учреждении предоставляются родителям бесплатные дополнительные образовательные услуги (кружок по художественно-эстетическому развитию: «Веселые пальчики» , Зуева Л.Я., «Топотушки», Садовникова О.Н., по познавательному развитию: «Неизведанное рядом», Суслова С.А. , «Ловкие пальчики», Кобарова С.И., «Экспериментирование», Ботова С.А., по речевому развитию « Очумелые ручки», Желнова А.В. Охвачены данными услугами, в основном, дети старшего дошкольного возраста. Необходимо значительно расширить спектр предоставляемых услуг, в том числе – на платной основе.

- *принцип преемственности с примерными основными программами начального образования*

Подготовка детей к школе должна строиться как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

В дошкольном учреждении обновляется и пополняется предметно-развивающая среда. Созданы условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности. Дети имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, учтены возрастные и половые особенности детей. Групповые комнаты оснащены столиками для занятий, уголками для игрушек, набором мебели, всевозможной посудой, пространство вдоль стен занимают книжные уголки, природные уголки, уголки изо деятельности. Поэтому дети имеют возможность играть и заниматься разными видами деятельности, как индивидуально, так и совместно с другими детьми. Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. Наиболее популярными являются игровые зоны и зоны для занятий по рисованию.

В ДОУ имеется студия , которая оборудована и оснащена интерактивной доской, проектором и ноутбуком. Воспитатели активно используют студию для проведения занятий и разных видов деятельности требующие ИКТ .

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Систематически проводятся : утренняя и бодрящая гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая, зрительная, дыхательная гимнастики, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа, 3-х разовое для всех детей (кроме группы кратковременного пребывания-

питание 2 раза). Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующим СанПиН необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям. Работает бракеражная комиссия и комиссия по питанию.

Музыкальный руководитель планирует и координируют свои планы совместно с воспитателями групп. В течение года реализация комплексно-тематического планирования, задач и календарных планов осуществлялась через проведение занятий: тематических, комплексных, театрализованных, фронтальных, и праздников, развлечений. Традиционно прошли утренники: «Осенины», «Новый год у ворот», «Женский день 8 марта», «Весна -красна», «Выпускной бал», «Вот какие мы большие». Музыкальный руководитель ежегодно участвует в конкурсе «Тверская звездочка»

Гарантия успешного осуществления педагогического процесса – культура развивающей среды, совокупность рационального использования рабочего времени, потребности педагогов в инновационной деятельности. Воспитатель – Желнова А.В. активно участвовала во всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», «Воплощение идей ФГОС в педагогической практике». Педагоги совместно с детьми участвовали в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа», в международной акции «Читаем детям о войне» .

Педагоги не имеют задолженности по курсовой подготовке. Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в тесном взаимодействии с ТОИУУ. В 2015-2016 учебном году прошли курсы повышения квалификации по ФГОС - 14 человек. (24 часа).В этом году аттестовались 4 педагога , 2 воспитателя –высшая категория, 2 воспитателя – первая категория,.

В нашем детском саду в этом учебном году пришли работать 1 молодой педагог, Егупова Т.А., закончивший ТПК в 2016 году.

Многие педагоги посещали ПДС на базе других ДОУ , а также принимали участие в проведении ПДС «Развитие изобразительной деятельности в условиях ФГОС» на базе нашего сада., показывали открытые просмотры для участников ПДС.(педагоги со стажем до 5 ти лет)

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса. МБДОУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

Работа с сайтами и в социальных сетях с родителями уверенно двигается вперед. Есть свои закрытые группы, только доступные для родителей в сетях у №1,3,8.

Основная цель совместной деятельности – обеспечение развития базовых (стартовых) потенциальных компетенций и личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующих формированию творческих способностей, продуктивного, креативного мышления детей.

Качество образования в ДОУ определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе:

Информационная и рекламная деятельность

информации на официальном **сайте** дошкольного учреждения систематически обновляется.

Заключение.

Перспективы и планы развития

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности детского сада по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования на 2017-2018 учебный год.

Повышение качества обучения воспитанников

Цель: повышение качества работы по формированию грамматически правильной речи дошкольников на занятиях и в совместной деятельности.

Повышение качества воспитания дошкольников

Цель: повышение эффективности воспитания моральных и нравственных качеств дошкольников через совместную театрализованную деятельность.

Повышение качества сохранения и укрепления здоровья и уровня физического развития дошкольников

Цель: повышение качества работы по развитию осознанной двигательной деятельности дошкольников в условиях развивающей среды группы и на прогулках.