

Утверждаю:
Заведующий МДОУ детский сад №141
Е.В.Ладина
« 29 » августа 2016 г.



ПАСПОРТ
РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 6

Особенности реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях ДОУ согласно ФГОС дошкольного образования

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным - общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Используемая литература

1. «Оздоровительная гимнастика» Л.И. Пензулаева
2. «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
3. «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова
4. «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Самолейникова
5. «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина
6. «Развитие познавательных способностей» Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова
7. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова
8. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
9. «Ознакомление с предметами и социальным окружением» О.В. Дыбина
10. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М. Борисова
11. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова
12. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Верокса, О.Р. Галимов
13. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая
14. «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова
15. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре
16. «Этические беседы с дошкольниками» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник
17. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина
18. Примерные комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Организация развивающей предметно - пространственной среды ДОУ по ФГОС ДО

Вопрос организации развивающей предметно - пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги - практики испытывают повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среде ДОУ.

Понятие развивающая предметно-пространственная среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

Многие выдающиеся философы и педагоги предлагают рассматривать среду, как условие оптимального саморазвития личности, считают, что, через предметно-пространственную среду ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременно включение в активную коммуникативно - речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. Развивающая предметно - пространственная среда предполагает:
 - доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
 - свободный подход воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Развивающая предметно - пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально - игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательными предметами являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Это развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели. Предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее. В старшем дошкольном возрасте у детей должен быть большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, а девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь в группе большое количество «подручных» материалов: веревки, коробочки, проволока, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В подготовительных к школе группах необходимо иметь различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой. Это печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно - пространственная и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения с взрослыми. Действия детей с предметами обязательно сопровождаются речевыми комментариями. Например: «Я залезаю под стол, я лезу на стул». Как принято в практике отечественного образования педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его название;
- показ действий с предметами и их название;
- предоставление ребенку свободы выбора действий, экспериментирование.
-

Что должен знать педагог при организации развивающей предметно - пространственной среды в группе:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и соответствовать возрасту детей группы.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении, необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Развивающая предметно - пространственная среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не

только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая развивающую предметно - пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Принципы построения РППС в группе

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

Содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

Трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного оборудования (матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных

материалов) в разных видах детской активности;

Доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правил пожарной безопасности.

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково - исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками,

при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

Реализация образовательной деятельности через развивающую предметно-пространственную среду.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы

Принципы построения ПРС в ДОУ	Содержание принципа
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии	Построение игрового пространства осуществляется с учетом интересов, способностей, выявленных в ходе диагностики
Принцип активности, самостоятельности, творчества	Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения реализуемой образовательной программой
Принцип стабильности – динамичности развивающей среды	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности
Принцип комплексирования и гибкого зонирования	Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции взрослого
Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	Каждому ребенку обеспечено личное пространство. В группе созданы оптимальные условия для игр, обучения, и развития в разных видах деятельности.
Принцип открытости - закрытости	При создании среды педагоги учитывают возрастные особенности воспитанников, интересы, наклонности мальчиков и девочек.
Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды	Предметно-развивающая среда группы помогает ребенку увидеть многогранность окружающего мира.
Принцип учета половых и возрастных различий детей	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности.

Содержание модулей по образовательным областям (с учётом инвентаризации в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011 года)

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Задачи:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи:

- развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира;
- сенсорное развитие.

Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально – художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно – ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно – продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно – печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Перечень компонентов РППС для старшей группы.

Функциональный модуль «Игровая»

Назначение функционального модуля

Для педагогов:

- Организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- Включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- Формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- Создание условий для гармоничного развития детей.

Для родителей:

- Организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка;
- Создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи.

Реализуемые виды деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Изобразительная
- Музыкальная
- Двигательная активность
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Конструирование из различных материалов
- Трудовая

ПРИЕМНАЯ

Цель: информирование родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

- Информационный стенд для родителей;
- Советы специалистов (консультации);
- Советы воспитателей (консультации);
- Стенд «Наше творчество»;
- Стенд «Поздравляем», «Меню»;
- Индивидуальные шкафчики для раздевания.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

- развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное отношение к своей семье, сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ИГРОВОЙ ЦЕНТР

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

- Накладки пелерины для кукол и детей;
- Набор парикмахера;
- Журналы причёсок;
- Модуль «Парикмахерская».

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

- Кондитерские изделия;
- Хлебобулочные изделия;
- Корзины;
- Предметы-заместители;
- Овощи, фрукты;
- Модуль «Магазин».

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

- Медицинские халаты и шапочки;
- Набор доктора;
- Таблица для проверки зрения.

«Аптека»:

- Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

- Комплект кукольной мебели;
- Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
- Куклы, одежда для кукол;
- Коляски;
- Комплект пастельных принадлежностей для кукол;
- Утюги.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

- Рули;
- Инструменты;
- Ррнообразные машины;
- Светофор.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

- Строительный материал: крупный и мелкий;
- Строительные инструменты.

УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ

Различные виды транспорта.

Плакат «Машины».

Пособия: «Уроки безопасности», «Безопасность на дорогах», «Опасные предметы и явления», «Дорожные знаки», «Как избежать неприятностей», «Первая медицинская помощь», «Правила безопасности на улице», «Правила поведения ребенка дома», «Правила пожарной безопасности», «Сюжетные картинки по личной гигиене».

Альбомы: «Безопасность», «Опасные предметы», «Загадки», «Четвертый лишний».

Д/и: «Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03 всегда», «Опасные предметы», «Поможем пострадавшему», «Опасность и польза предметов в быту», «Безопасность в доме».

УГОЛОК ТРУДА

- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щетки.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие.
- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая веревка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

УГОЛОК КРАЕВЕДЕНИЯ

Альбомы: «Наша группа», «Моя семья», «Как я провел лето», «Маме с папой помогаем, толк в дарах осенних знаем».

Рисунки: «Папа, мама, я – вместе дружная семья», «Мой любимый город Тверь», «Дом в котором я живу», «Народное творчество», «Российские праздники», «Добро пожаловать в столицу Верхневолжья».

Д/и: «Сложи картинку», «Угадай сказки».

Пособия: Стихи о родине юным гражданам России.
Стихи о родной природе, Стихи и песни о Твери
Тверские пословицы и поговорки
Потешки
Русские народные сказки
Фото достопримечательностей города
Куклы в народном костюме
Матрешки, тверской козел (старушка)
Гербы Тверской области

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование навыков познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование естественнонаучных представлений;
- формирование целостной картины мира;
- сенсорное развитие.

1. Развивающие игры:

- Профессии
- Логический квадрат
- Лото животные (домашние и дикие)
- Контрасты
- Спецрейс
- Лото профессии
- Что из чего?
- Кто где живет?
- Что получится
- Где моя мама
- Чей узор?
- Предметы (парные картинки)

- Паровозик для зверят
- Лото «7 игр»
- Обобщение
- Свойства
- Веселая логика
- Времена года
- Что из чего сделано
- Во саду ли, в огороде
- Кто чей малыш?
- Уютный домик
- Раз, два, три, четыре

2. Альбомы:

- Все работы хороши
- Сделай сам
- Аквариум
- Овощи-фрукты
- Времена года

3. Плакаты:

- Времена года
- Машины
- Плоские фигуры
- Времена суток

УГОЛОК ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

Занимательный и познавательный материал по математике.

Настольные игры:

- Фигуры и формы
- Формы
- Матрешки
- Объемные геометрические фигуры
- Цифры
- Пирамидки
- Геометрические фигуры
- Считалочка
- Веселые резиночки
- Цветные счетные палочки Кюизенера
- Сколько не хватает?
- Найди пару
- Посади бабочку на цветок
- Воздушные шары
- Цвета и фигуры

- Разноцветные палочки
- Найди сюрприз
- Цветные ленточки
- Подушечки
- Умные карточки «Изучаем цвета»
- Умные карточки «Изучаем формы»

Д/и: «Найди четвертый лишний», «Веселые прищепки», «Залатай коврик», «Закрой окошко», «Выложи картинку», «Полоски разные по длине», «Выложи так же», «Разложи по величине», «Большой - маленький».

ЦЕНТР СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ

Кубики:

- «Пуговицы»
- «Кубики для всех»
- «В гостях у сказки»
- «Любимые сказки»

Рамка-вкладыш:

- «Овощи»
- «Детеныши»
- «Машины»
- «Котята»

Деревянные игрушки (доли), Мозаика

Пазлы:

- «Похожий-непохожий»
- «Русские народные сказки»
- «Львенок»
- «Зверята»

Веселые шнуровки:

- «Домашние животные»
- «Львенок и черепаха»
- «Подводный мир»
- «Башмак»
- «Лукошко»

«Сложи узор» Никитина

Д/и: «Цветочки», «Половинки»

УГОЛОК ПРИРОДЫ

- Комнатные растения
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями
- Ящики для рассады, вазы для цветов
- Дидактические игры по экологии
- Альбом «Времена года»
- Разные виды энциклопедий

ЛАБОРАТОРИЯ

- Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло
- Демонстрационный материал «Виды тканей»
- Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла
- Часы механические, песочные
- Резервуары с крупами

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для овладения речью как средством общения, и культуры.

Задачи:

- обогащать активный словарь детей;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, различными жанрами детской литературы.

1. Гимнастики:

- Артикуляционная
- Дыхательная
- Пальчиковая
- Физкультминутки

2. Материалы для заучивания:

- Загадки
- Считалки
- Скороговорки

3. Поддувалки.

4. Зеркала.

5. Предметные картинки:
 - Мебель
 - Посуда
 - Одежда
 - Грибы
 - Транспорт
 - Овощи, фрукты
 - Природные явления
 - Насекомые
 - Цветы
6. Альбом по развитию речи В.С. Володина.
7. Альбомы:
 - Формирование мелкой моторики
 - Артикуляционная гимнастика
8. Пальчиковые игры:
 - «Фруктовый сад. Фрукты»
 - «Домашние животные»
 - «Огород. Овощ»
9. Мозаика.
10. Наглядно-дидактическое пособие:
 - Времена года
 - Мой дом
 - Профессии
 - Мама и детки
 - Транспорт
 - Игрушки
 - Птицы
 - Фрукты и овощи
11. Ниткография (для развития мелкой моторики)
12. Шнуровка:
 - Львенок и черепаха
 - Любимые сказки

УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»

- Художественная литература.
- Новые книги появляются в соответствии с программой по ознакомлению с художественной литературой.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру через реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, театрализованной, конструктивно-модельной).

Задачи:

- формировать элементарные представления о видах искусства;
- развивать ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

- Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования.
- Материал для лепки: пластилин, стеки.
- Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон.
- Образцы по аппликации и рисованию.
- Раскраска «Дорисуй по точкам и раскрась».
- Предметные раскраски.
- Альбомы: «Золотая осень», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Городецкие узоры», «Разноцветная палитра», альбом с образцами смешивания цветов.
- Пособия: «Холодные и теплые цвета», «Детский портрет», «Учимся рисовать», «Натюрморт», «Пейзаж».
- Дидактические игры: «Веселые краски», «Волшебные цвета», «Клубочки», «Волшебные линии», «Гусенички», «Чудо-узоры», «Нарисуем, как расположены тарелки на столе», «Матрешкино», «Выложи картинку», «Времена года», «Составь натюрморт».

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО - КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР (ДЛЯ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

- Конструктор мелкий и крупный «Лего»
- Пластмассовый напольный конструктор
- Мозаика
- Пазлы
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей животных, макеты деревьев
- Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

- Шумелки
- Дудочки
- Погремушки
- Бубен
- Барабан
- Треугольник
- Колокольчики
- Альбомы: «Логоритмика», «Песни которые мы поём», «Песенки Ритмы», «Музыкальные пальчиковые игры»
- Дидактический материал «Музыкальные инструменты»

УГОЛОК ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Кукольный театр
- Настольный театр
- Шапочки
- Маски
- Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки
- Пальчиковый театр

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для приобретения детьми опыта двигательной деятельности.

Задачи:

- способствовать правильному формированию навыков выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, метание и ловля мяча, лазанье и подлезание);
- развивать физические качества детей (ловкость, гибкость, координация движений, сила, быстрота, выносливость);
- обучать подвижным играм с правилами;
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни, об его элементарных нормах и правилах.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК

- Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера)
- Бубен большой и маленький
- Скакалки, гантели детские

- Кегли (большие и маленькие)
- Кубики, флажки, «косички»
- Мешочки с песком
- Обручи разных размеров
- Массажные дорожки и коврик

Д/и: «Виды спорта», «Гимнасты», «Физкультурные атрибуты».

Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»

		Должно быть		В наличии	Перспектива	
		5-6	6-7	2016	2017	2018
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	2	-	2
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10	10	5	5	
3	Акваскоп	1	1	-	1	-
4	Альбомы по живописи и графике	6	6	3	2	1
5	Балансиры разного типа		1	-	1	-
6	Бинокль/подзорная труба		1	-	1	-
7	Бирюльки		1	-	1	-
8	Большой детский атлас		1	-	1	-
9	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами		1	1	-	-
10	Весы детские	1	1	-	1	-
11	Ветряная мельница (модель)	1	1	-	1	-
12	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	-	1	-
13	Головоломки-лабиринты	1	1	1	-	-
14	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1	1	1	-	-
15	Детский атлас (крупного формата)	1		-	1	-
16	Детский набор музыкальных инструментов	1		1	-	-
17	Дидактическая доска с панелями -комплект	1		-	1	-
18	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1		-	1	-
19	Домино логическое	1		1	-	-
20	Домино логическое с разной тематикой - комплект	1		1	-	-
21	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	1	-	1	-
22	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	1	-	-
23	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	1	1	-	-
24	Игра-набор "Городки"	1	1	1	-	-
25	Игровой комплект для изучения основ электричества	2	2	-	1	1
26	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) -комплект	1		1	-	-
27	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	1	-	1	-

Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»

28	Игры-головоломки объемные	1	1	1	-	-
29	Изделия народных промыслов -комплект	1	1	1	-	-
30	Календарь погоды настенный	1	1		1	-
31	Книги детских писателей - комплект	1	1	1	-	-
32	Коврик массажный	1	1	1	-	-
33	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	1	-	1	-
34	Коллекция бумаги	1	1	1	-	-
35	Коллекция минералов	1	1	-	1	-
36	Коллекция растений (гербарий)	1	1	-	1	-
37	Коллекция семян и плодов	1	1	-	1	-
39	Коллекция тканей	1	1	1	-	-
40	Кольцеброс - настольный	1	1	-	1	-
41	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	1	-	-
42	Коляска-люлька для кукол	1	1	1	-	-
43	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	1	-	-	1
44	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	1	1	-	1	-
45	Куклы (крупного размера)	1	1	1	-	-
46	Куклы (среднего размера)	2	2	2	-	-
47	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	2	1	1	-
48	Кукольная кровать	1	1	1	-	-
	Кукольный дом с мебелью (дерево) -комплект	1	1	-	-	-
49	Лук со стрелами	1	1	-	1	-
50	Матрешка 5-ти кукольная	1	1	1	-	-
51	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	5	-	2	3

Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»

52	Модуль-основа для игры - кухня	1	1	1	-	-
54	Модуль-основа для игры - магазин	1	1	1	-	-
55	Модуль-основа для игры - мастерская	1	1	1	-	-
56	Модуль-основа для игры -парикмахерская	1	1	1	-	-
57	Модуль-основа для игры -поликлиника	1	1	-	1	-
58	Мозаика разной степени сложности	1	1	1	-	-
59	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	1	1	-	-
60	Мольберт двухсторонний	1	1	1	-	-
61	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	1	-	1	-
62	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	6	6	-	-
63	Мяч прыгающий		3	-	-	3
64	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	1	1	-	-
65	Набор военной техники (мелкого размера)	1	1	1	-	-
66	Набор деревянных игрушек-забав	1	1	-	1	-
67	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	1	-	1	-
69	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1	1	-	1	-
70	Набор для составления узоров по схемам	1	1	1	-	-
71	Набор знаков дорожного движения	1	1	1	-	-
72	Набор игрушек для игры с песком	5	5	4		1
73	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	1	-	-
74	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	1	-	1	-
75	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	1	-	1	-

Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»

76	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1	1	-	1	-
77	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	-	1	-
78	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	1	-	1	-
79	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	1	-	1	-
80	Набор картинок для иерархической классификации	1	1	-	1	-
81	Набор карточек по народному ремесленному делу	1	1	-	1	-
82	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	2	2	-	2	-
83	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	1	1	-	-
84	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1	1	-	-
85	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1	1	-	1	-
86	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1	1	-	1	-
87	Набор кубиков с буквами	1	1	-	1	-
88	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1		-	1	-
89	Набор кукольной одежды - комплект	2	2	2	-	-
90	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	2	-	-
91	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	1	1	-	-
92	Набор материалов Монтессори	20	20	-	20	-
93	Набор мебели для кукол	1	1	-	1	-
94	Набор медицинских принадлежностей	1		1	-	-
95	Набор муляжей овощей и фруктов	1		1	-	-
96	Набор мягких модулей	1		1	-	-
97	Набор мячей (разного размера, резина)	1		1	-	-
98	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1		1	-	-

Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»

99	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	1	-	1	-
100	Набор пазлов - комплект	1	1	1	-	-
101	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1	1	1	-	-
102	Набор парикмахера	1	1	1	-	-
103	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	1	1	-	-
104	Набор печаток	1	1	1	-	-
105	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	1	-	1	-
106	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	1	1	-	-
107	Набор пробирок большого размера	1	1	1	-	-
108	Набор проволочных головоломок	1	1	-	1	-
109	Набор продуктов для магазина	1	1	1	1	-
110	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	1	-	1	-
111	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	1	-	-
112	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	-	1	-
113	Набор репродукций картин великих сражений	1	1	-	1	-
114	Набор репродукций картин о природе	1	1	1	-	-
115	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1	1	-	1	-
116	Набор самолетов (мелкого размера)	1	1	-	1	-
117	Набор самолетов (среднего размера)	3	3	-	3	-
	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	1	1	-	-
118	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4	4	-	4	-
119	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1	-	-

Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»

120	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	3	-	3	-
121	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	1	1	-	1	-
122	Набор фантастических персонажей	1	1	-	1	-
123	Набор фигурок - семья	1	1	-	1	-
124	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	1	-	-
125	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	1	-	-
126	Набор фигурок людей - разных профессий	1	1	-	1	1
127	Набор фигурок людей разных рас	1	1	-	1	-
128	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	1	-	1	-
129	Набор чайной посуды	1	1	1	-	-
130	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	1	-	1	-
131	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 -2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	1	1	-	1	-
132	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	1	1	1	-	-
133	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	1	1	-	-
134	Наборы моделей: деление на части (216)	1	1	1	-	-
135	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	1	1	-	1	-
136	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	1	1	-	-
137	Наглядные пособия символики России	1	1	1	-	-
138	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	-	1	-
139	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы -комплект	1	1	1	-	1

Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»

140	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	1	-	1	-
141	Настольный футбол или хоккей	1	1	-	1	-
142	Неваляшки разных размеров -комплект		1	-	-	1
143	Обруч (малого диаметра)	5	5	3	2	2
144	Объемная игра-головоломка	1	1	-	1	-
145	Перчаточные куклы - комплект	1	1	1	-	1
146	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1		1	-	-
147	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1		-	1	-
148	Подъемный кран (крупного размера)	1		-	1	-
149	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	4	4	-	4	-
150	Приборы домашнего обихода -комплект	1	1	1	-	1
151	Развивающее пано	1	1	-	1	-
152	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1	1	1	-	1
153	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	1	1	-	-
154	Ракета (среднего размера)	1	1	-	1	-
155	Рамки и вкладыши тематические	1	1	1	-	-
156	Руль игровой	1	1	1	-	-
157	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	1	1	-	-
158	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	-	1	-
159	Скакалка детская	5	5	5	-	-
160	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1	1	1	-	-