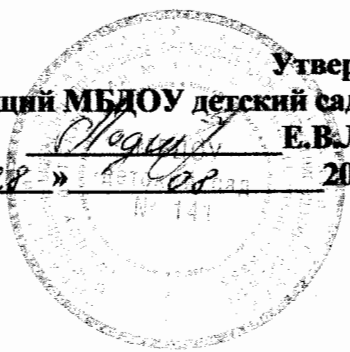


Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад №141


Е.В. Ладина

« 28 » 2015 г.

ПАСПОРТ

РАЗВИВАЮЩЕЙ

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ

СРЕДЫ

ГРУППЫ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ПРИКАЗ
от 17 октября 2013 г. N 1155

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299);

от 20 июля 2011 г. N 2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный N 22303).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

Министр
Д.В. ПИЩАКОВ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Нормативно-правовая и методическая база.....	5
Информация о воспитателях группы.....	6
Список детей старшей группы № 4	7
Особенности реализации Основной Общеобразовательной Программы в условиях ДОУ согласно ФГОС	10
Принципы построения предметно-развивающей среды группы.....	12
Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной ср.....	15
Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	16
Возрастные образовательные нагрузки в старшей группе.....	23
Содержание модулей по образовательным областям.....	24
Режим пребывания детей старшей группы в теплый и холодный пер.....	26
Используемая литература.....	29
Социально-коммуникативное развитие	31
-игровой центр	31.
-уголок ПДД	34
-уголок труда	34
Познавательное развитие	34
-уголок занимательной математики.....	34
-уголок природы	35
-лаборатория	36
-патриотический уголок	36
Речевое развитие	37
-уголок «Наша библиотека»	40
Художественно-эстетическое развитие	41
-уголок детского творчества (изобразительной деятельности).....	41
-уголок строительно-конструктивных игр (для конструктивно-модельной деятельности)	42
-музыкальный уголок	42
-уголок театрализованной деятельности	43
Физическое развитие	43
-физкультурно-оздоровительный уголок	43
Перечень компонентов РППС для старшей группы.....	45

Пояснительная записка

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ. Центром всей методической работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценного функционирования группы является её методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение оборудованием и пособиями, а также игровым материалом для детей.

Требования к условиям реализации программы дошкольного образования согласно ФГОС включают и требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА

**отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов
явились:**

- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564)
- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Приказ Минобрнауки России №1155 от. 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- ✓ Приказ Минобрнауки России № 2106 от 28.12.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован в Министерстве РФ 02 февраля 2011 г., регистрационный № 19676)
- ✓ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Из детства в отрочество» под ред. Дороновой Т.Н.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Фамилия: Сулова

Имя: Светлана

Отчество: Анатольевна

Год рождения: 1983 г.

Образование: высшее педагогическое

Специальность: географ, преподаватель.

Место работы: МДОУ ЦРР – детский сад №141

Должность:

Воспитатель

Стаж работы:

Общий: 7

Педагогический: 5

В должности: 5

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Фамилия: Желнова

Имя: Алла

Отчество: Владимировна

Год рождения: 1979 г.

Образование: среднее специальное

Специальность: *воспитатель детей
дошкольного возраста*

Место работы: МДОУ ЦРР – детский сад №141

Должность:

Воспитатель

Стаж работы:

Общий: 16

Педагогический: 12

В должности: 12

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Фамилия: Филлипова

Имя: Виктория

Отчество: Андреевна

Год рождения: 1985 г.

Образование: среднее

Специальность: нет

Место работы: МДОУ ЦРР – детский сад №141

Должность:

помощник воспитателя

Стаж работы:

Общий: 7

Педагогический: -

В должности: 2

Список детей подготовительной к школе группы №4.

1. Александров Кирилл
2. Алексеева Мария
3. Андрианова Кира
4. Барабанов Антон
5. Богаева Юлия
6. Булдова Надежда
7. Гусева Валерия
8. Гусейнов Богдан
9. Демидова Полина
10. Киселев Матвей
11. Каляскина Таня
12. Кудряшов Сергей
13. Кузьяева Марина
14. Левая Диана
15. Лепешенков Илья
16. Миронов Артем
17. Морозов Ярослав
18. Перведенцева Ульяна
19. Рустамов Роиал
20. Содорова Дарина
21. Скворцова Соня
22. Телегина Лера
23. Третьяков Матвей
24. Чапхаева Самира
25. Чернов Денис
26. Чебоксаров Даниил

Особенности реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО согласно ФГОС дошкольного образования

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным --- общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Реализация непосредственно – образовательной деятельности через развивающую предметно – пространственную среду. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы

Принципы построения ПРС в ДОУ	Содержание принципа
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии	Построение игрового пространства осуществляется с учетом интересов, способностей, выявленных в ходе диагностики
Принцип активности, самостоятельности, творчества	Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения реализуемой образовательной
Принцип стабильности – динамичности развивающей среды	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности
Принцип комплексирования и гибкого зонирования	Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции
Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	Каждому ребенку обеспечено личное пространство. В группе созданы оптимальные условия для игр, обучения, и развития в разных видах деятельности.
Принцип открытости-закрытости	При создании среды педагоги учитывают возрастные особенности воспитанников, интересы, наклонности мальчиков и девочек.
Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды	Предметно-развивающая среда группы помогает ребенку увидеть многогранность окружающего мира, способствует
Принцип учета половых и возрастных различий детей.	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности

Принципы построения РППС в группе

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

□ **Содержательно-насыщенной** - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

Трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного

матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) разных видах детской активности;

Доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правил пожарной безопасности.

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и

оборудования.

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала Организации...

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно – развивающая среда в детском саду должна

- Иметь привлекательный вид;
- Выступать в роли естественного фона жизни ребенка;
- Снимать утомляемость;
- Положительно влиять на эмоциональное состояние;
- Помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- Давать возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чегото приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей с взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка — стойко переносить неприятности и т. д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу.

К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты.

К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым.

В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребёнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития школьника-читателя. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный

начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

Перспективный план развития предметно-пространственной среды группы.

Социально-коммуникативное развитие

Игровая зона - оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты; наборы образных игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, животные (сказочные, реалистичные); неоформленный игровой материал.

Уголок ПДД - макет перекрестка для обыгрывания детьми

Познавательное развитие

Уголок занимательной математики - игры «Головоломки Пифагора», «Кирпичики», «Петнамино», «Забавные мячи».

Уголок природы - выращивание рассады цветов

Уголок краеведения - наборы открыток о городах; альбом «Путешествие по родному городу»(фотоальбом)

Мини-музей «Кошки» - книжки – малышки «Мой котик» .

Речевое развитие

Речевая зона – наборы картинок для составления рассказов.

Уголок книги – Альбом рисунков детей «Моя любимая сказка».

Художественно-эстетическое развитие

Уголок изобразительной деятельности - литература по искусству.

Уголок строительно-конструктивных игр (для конструктивно-модельной деятельности) – схемы поделок из природного материала.

Музыкальный уголок - записи детских песенок и произведений для слушания.

Физическое развитие

Физкультурный уголок - бадминтон, городки.

**Возрастные образовательные нагрузки
в подготовительной к школе группе.**

Количество условных учебных часов в неделю	Организованная образовательная деятельность
	17(подготовительная)
Длительность условного учебного часа (в минутах)	30минут

Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в октябре и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Построение воспитательно-образовательного процесса строится на выполнении государственного стандарта. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Структура учебного года:

1-30 сентября- учебный период

1 - 15 октября – диагностический период;

16 сентября – 31 декабря – учебный период;

1 января – 12 января – каникулы;

13 января – 31 марта – учебный период;

21 мая – 31 мая – диагностический период;

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные и физкультурные)

Содержание модулей по образовательным областям (с учётом инвентаризации в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011года)

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие"

Задачи:

развитие игровой деятельности;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.

Образовательная область «Познавательное развитие"

Задачи:

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира;

сенсорное развитие.

Образовательная область " Речевое развитие »

Задачи:

развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

развитие продуктивной деятельности детей;

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

развитие музыкально — художественной деятельности;

приобщение к музыкальному искусству.

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Режим пребывания детей в детском саду в теплый период года. Старший дошкольный возраст.

	1-я половина дня		2-я половина дня
7.00-8.00	Прием детей на свежем воздухе. Утренняя гимнастика.	15.00 – 15.30	Постепенный подъем. Бодрящая и корректирующая гимнастики. Водные и закаливающие процедуры.
8.00-8.10	Традиция программы «Утро радостных встреч»		Подготовка к полднику. Полдник.
8.10.-8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак.	15.30–17.20	Создание условий для самостоятельного творчества детей в разных видах деятельности. Игра. Труд.
8.40-9.00	Планирование на день. Подготовка к прогулке, занятиям, выход на прогулку.		Чтение художественной литературы. Организация самостоятельной двигательной активности детей. Традиции программы (математическая игротка, сладкий вечер, встреча с интересным человеком, театральная пятница).
9.00-12.20	Занятия на прогулке. Игры. Наблюдения. Труд. Создание условий для самостоятельного творчества детей, организация двигательной активности.		
	Возвращение с прогулки, Игры.	17.20-17.40	Подготовка к ужину. Ужин.
12.20-12.30		17.40. 17.45	Подведение итогов 2 половины дня.
	Подведение итогов 1 половины дня.	17.35-18.45	Вечерняя прогулка на свежем воздухе.
12.30-12.50			
12.50-15.00	Подготовка к обеду. Обед.	18.45-19.00	Игры. Уход детей домой.
	Организация дневного сна.		

**Режим пребывания детей в детском саду в холодный период года.
Старший дошкольный возраст.**

	1-я половина дня		2-я половина дня
7.00-8.00	Прием детей. Совместная и индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельного творчества детей в разных видах деятельности (продуктивная, конструктивная, игровая).	15.00 – 15.10	Постепенный подъем. Бодрящая и корректирующая гимнастики. Водные и закаливающие процедуры. Отработка культурно – гигиенических навыков детей.
7.50	Традиции программы «Утро радостных встреч»	15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник.
	Утренняя разминка.	15.30–16.50	Организация совместной и проведение индивидуальной работы с детьми, создание условий для самостоятельного творчества детей в разных видах деятельности (продуктивная, конструктивная, игровая). Чтение художественной литературы. Организация самостоятельной двигательной активности детей.
8.00-8.10	Подготовка к завтраку.		Традиции программы «математическая игротека», «сладкий вечер», «встреча с интересным человеком», «театральная пятница».
8.10-8.40	Завтрак. Отработка культурно – гигиенических навыков детей.		Подведение итогов 2 половины дня.
8.40-8.55	Игры.		
8.55-9.00	Подготовка к занятиям.		Подготовка к ужину. Ужин.
9.00-10.35	Учебная деятельность по решению программных задач. Организация психологической разгрузки, двигательная активность детей между занятиями.		
10.35–12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе.	16.50	

12.30- 13.00	Возвращение с прогулки. Подведение итогов 1 половины дня.	17.15 17.15- 19.00	Вечерняя прогулка на свежем воздухе. Игры. Уход детей домой.
13.00- 15.00	Подготовка к обеду. Обед. Организация дневного сна.		

Используемая литература.		
Образовательные области	Направление	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Математика	Т.И.Ерофеева. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет. М., - 2005. Т.И. Ерофеева. В кругу друзей математики. Для детей 6-7 лет.М.,- 2008. Т.И. Ерофеева. Математические сказки. Пособие для детей 6-7 лет. М., - 2008. Т.И. Ерофеева. Дневник математических достижений. М., - 2006.
	Познаю мир	Т.И.Гризик. Познаю мир. М., - 2003.
Речевое	Развитие речи	Т.И.Гризик. Развитие речи детей 6-7 лет. М., - 2006. Т.И. Гризик. На пути к сказке. М., - 2006. Т.И.Гризик. Назови и расскажи.М., - 2007. Т.И.Гризик. Занимательная грамматика. М., - 2006. Т.И.Гризик. В мире слов. М., - 2006. Т.И.Гризик. Поиграем и узнаем. М., - 2005.
	Художественная литература	З.А.Гриценко. «пришли мне чтения доброго...». Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет. М., - 2004.
Физическое	Здоровье	
	Физическая культура	Н.В. Полтавцева. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и

		воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет. М., -2005.
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	Т.Н. Доронова. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников. М., - 2005. -----
	Музыка	
Социально-коммуникативное	Игра	В.А. Недоспасава. Растем играя. М., - 2004.
	Труд	-----
	Безопасность	Н.Н.Авдеева. Безопасность. С-П., -2002.

ПРИЕМНАЯ

Цель: информирование родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

1. Информационный стенд для родителей;
2. Информационный стенд «Времена года»;
3. Информационный стенд «Разное»;
4. Советы специалистов (консультации);
5. Советы воспитателей (консультации);
6. Стенд «Наше творчество»
8. Стенд «Поздравляем», «Меню»;
9. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

- развивать навыки общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное отношение к своей семье, сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ИГРОВОЙ ЦЕНТР

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

1. Накидки пелерины для кукол и детей;
2. Набор парикмахера;

3. Журналы причёсок.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса, весы, калькулятор, счёты;
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Изделия бытовой химии;
5. Корзины;
6. Предметы-заместители;
7. Овощи, фрукты.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Набор доктора;
3. Таблица для проверки зрения;
4. Ростомер;
5. Кукла «Доктор».

«Аптека»:

Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.
Рецепты и касса.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;
6. Гладильная доска, утюги.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Фуражка регулировщика;
5. Жезл, свисток;
6. Светофор.

Сюжетно-ролевая игра «Почта»:

1. Посылки;
2. Почтовый ящик;
3. Газеты, журналы, письма, открытки;
4. Конверты, бланки;
5. Телефон;
6. Сумка и фуражка почтальона.

Сюжетно-ролевая игра «Салон сотовой связи»:

1. Рекламные проспекты;
2. Телефон;
3. Компьютер;
4. Игрушки «Сотовый телефон».

Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство»:

1. Глобус;
2. Фотоаппарат;
3. Географический атлас;
4. Рекламные проспекты.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий;

2. Строительные инструменты;

3. Каски.

УГОЛОК ПДД

1. Макет перекрёстка и улицы;

2. Дорожные знаки;

3. Демонстрационные картинки;

4. Различные виды транспорта;

5. Настольные и дидактические игры по ПДД

6. Полицейская форма инспектора ГИБДД, жезлы.

УГОЛОК ТРУДА

1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки.

2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие;

3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеенчатые.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование навыков познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование естественнонаучных представлений;
- формирование целостной картины мира;
- сенсорное развитие.

УГОЛОК ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

1. Занимательный и познавательный материал по математике.

Логико-математические игры: «Танграм», «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьеныша» ;

2. Наборы геометрических фигур, конструктор геометрические фигуры, рамки-вкладыши;

3. Кубики арифметика.

4. Счеты арифметические, счеты;

5. Магнитные пифагорики;

6. Волшебные часы;

7. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Увлекательная геометрия», «Геометрические формы», «Всё для счёта».

8. Круглое домино;

9. Деревянная игра «Доли»

10. Игра «Путешествие в страну арифметики»

УГОЛОК ПРИРОДЫ

1. Комнатные растения;

2. Гербарий, природный материал;

3. Паспорт комнатных растений, календарь природы;

4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.

9. Альбом «Грибы»;

10. Альбом «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»

ЛАБОРАТОРИЯ

1. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекл
2. Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла;
3. Термометр для воды;
6. Микроскоп детский;
7. Резервуары с крупами.
- 8.Шарики, мячики, камушки.
- 9.Трубочки.

Патриотический уголок.

1. Альбомы: Мы едем на экскурсию, микрорайон Южный, Из далека долго – течет река Волга, Реки и мосты Твери, Дикие животные Тверского края, Тверь – город воинской славы, Стихи о волге и Твери, Природа Тверского края, Тверь старинная – Тверь современная, народные промыслы Тверского края, Предприятия города Твери, Торговые центры, Герб семьи.
2. Книги-самоделки «Моя Тверь»
3. Макет центра города Твери
4. Дидактические игры: Собери и назови, Сколько в доме этажей, Транспорт города, Собери дом, Узнай герб.

5. Альбомы детских рисунков совместно с родителями: Чтобы не было войны, мой славный город – ты мне дорог.
6. Предметы Тверского производства: Тверская игрушка, Тверские золотошвеи и т.д.
7. Плакаты: моя родина – Россия, мой город – моя Тверь.
8. Государственная символика.
9. Портреты государственных деятелей.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для овладения речью как средством общения и культуры.

Задачи:

- обогащать активный словарь детей;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, различными жанрами детской литературы.

1. Гимнастики:

- артикуляционная,
- дыхательная,
- пальчиковая,
- физкультминутки.

2. Материалы для заучивания:

- загадки,

- считалки,
 - скороговорки.
3. Предметные картинки: игрушки, посуда, одежда, обувь, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, музыкальные инструменты, машины, облегчающие труд взрослых, общественные здания, школьные принадлежности.
 5. индивидуальные зеркала.
 6. Чудо-дерево.
 7. Поддувалочки.
 8. Серии из 3-4 сюжетных картинок с последовательно развивающимся действием для составления рассказов.
 9. Серии сюжетных картинок с последовательно развивающимся действием для пересказа знакомых сказок.
 10. Шнуровки.
 11. Иллюстративный материал по временам года.
 13. Иллюстрации о труде взрослых, о жизни детей.
 14. Материалы по грамматике.
 - «один – много» - окончание существительных множественного числа в родительном падеже (стул – стульев, кресло – кресел.)
 - «Чей хвост» (лисий, кошачий, медвежий, собачий);
 - игра с картинками «Чего не стало?» (чулок, носков, блюдец, апельсинов);
 - упражнение с картинками «Докончи предложение»: Стоит много ... (кресел). На вешалке много ... (полотенец). Висят детские ... (пальто).
 - рассматривание картинок: на чём играет девочка? (На пианино.)

У мамы в кофейнике много ... (Кофе.) – несклоняемые существит.

Что делают эти спортсмены?

(Бегут.) А этот? (Бежит.)

- образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных: утёнок - утята, жеребёнок – жеребята.
- употребление предлогов.
- дид. игры «Мой, моя, моё, мои», «Два и пять».

Литература:

Бородич А.М. «Методика развития речи детей»

М. 1981, с.113, 117.

15. Материалы по словообразованию.

- «У кого какая мама?»;
- «Назови посуду»;
- «Назови профессию»;
- «Кто служит в армии?»;
- «Назови спортсмена»;
- «Назови машину одним словом» и т.п.

Литература:

Бородич А.М. «Методика развития речи детей» М. 1981,

с. 124-125.

16. Разноцветные фишки (красные, синие, зелёные, чёрные) для составления моделей звуковых форм слова.

17. Картинки – схемы звукового состава слов (два – три набора).

18. Книги для самостоятельного чтения детьми.

19. Дидактические игры.

«Куда пошёл – что нашёл», «Хороший грибок – положи в кузовок»,

«Цветут цветы», «Зоологическое лото» и др.

На подготовку к изучению грамоты: пособие «Звуковые часы», «Назови первый (последний) звук в слове», «Цепочка», «Подбери слово»,

«Составь схему слова», «Звуковое лото» и др.

Литература:

1. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М.1991.
2. Максаков А.И. Тумакова Г.А. Учителе, играя. М. 1979.
20. Макет «Физкультурный зал»
21. Гимнастика для глаз «Бабочки»

УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»

1. Оборудование: хорошо освещённое место, стол и стулья для детей, полочка или стеллажи для книг.
2. Художественная литература.
 - 2.1. Соответствие содержания возрасту детей.
 - 2.2. Наличие нескольких книг одного наименования и автора разных издательств.
 - 2.3. В старшем возрасте расположение книг по библиотечному принципу.
 - 2.4. По сезону, времени года, месяцу.
3. Иллюстрации по темам занятий по ознакомлению с художественной литературой, к знакомым сказкам.
4. Открытки по произведениям детской художественной литературы.
5. Портреты писателей, чьи произведения изучаются.
6. Детская познавательная литература.
7. Количество книг: пять-шесть уже прочитанных и одна - две новые, незнакомые детям.
8. Новые книги появляются в соответствии с программой по ознакомлению с художественной литературой.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру через реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, театрализованной, конструктивно-модельной).

Задачи:

- формировать элементарные представления о видах искусства;
- развивать ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные доски;
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, цветная бумага бумага;
4. Образцы по аппликации и рисованию;
5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;
6. Альбом «Русский сувенир», «Деревья», «Во садули, в огороде»

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО - КОНСТРУКТИВНЫХ

ИГР

(ДЛЯ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»
3. Мозаика;
4. Пазлы;
6. Игрушки со шнуровками и застёжками;
8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
9. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Дудочки;
2. Погремушки;
3. Гитара;
4. Гармонь;
5. Бубен;
7. Дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Композиторы», «Мы слушаем музыку», «Музыкально-дидактические игры»;
8. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

УГОЛОК ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
2. Кукольный театр;
3. Настольный театр;
4. Шапочки;
5. Маски.
- 6.. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для приобретения детьми опыта двигательной деятельности.

Задачи:

- способствовать правильному формированию навыков выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, метание и ловля мяча, лазанье и подлезание);
- развивать физические качества детей (ловкость, гибкость, координация движений, сила, быстрота, выносливость);
- обучать подвижным играм с правилами;
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни, об его элементарных нормах и правилах.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ

УГОЛОК

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);

2. Бубен большой и маленький;
3. Скакалки, гантели детские;
4. Кегли (большие и маленькие);
5. Кубики, флажки;
6. Бадминтон, кольцоброс;
7. Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии»;
8. Ворота, для прокатывания мяча;
9. Мешочки с песком;
10. Бросалки, эспандеры;
11. Игра «Гольф»;
12. Обручи разных размеров;
13. Массажные дорожки и коврик;

**Перечень компонентов РППС для подготовительной группы.
Функциональный модуль «Игровая»**

Назначение функционального модуля

Для педагогов:

- Организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- Включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- Формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- Создание условий для гармоничного развития детей.

Для родителей:

- Организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка;
- Создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи.

Реализуемые виды деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Изобразительная
- Музыкальная
- Двигательная активность
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Конструирование из различных материалов
- Трудовая

Перечень компонентов функционального модуля «Игровая».

		Должно быть		В на ли чии	Перспектива	
		5-6	6-7	2014	2015	2016
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	2	-	1
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10	10	10	-	4
3	Акваскоп	1	1	-	-	1
4	Альбомы по живописи и графике	6	6	-	-	6
5	Балансиры разного типа		1	-	-	1
6	Бинокль/подзорная труба		1	1	-	-
7	Бирюльки		1	-	-	1
8	Большой детский атлас		1	1	-	-
9	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами		1	1	-	-
10	Весы детские	1	1	1	-	-
11	Ветряная мельница (модель)	1	1	-	-	1
12	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	-	-	1
13	Головоломки-лабиринты	1	1	1	-	-
14	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1	1	1	-	-
15	Детский атлас (крупного формата)	1		1	-	-
16	Детский набор музыкальных инструментов	1		1	-	-
17	Дидактическая доска с панелями - комплект	1		-	1	-
18	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1		-	1	-
19	Домино логическое	1		1	-	-

20	Домино логическое с разной тематикой - комплект	1		-	1	-
21	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	1	1	-	-
22	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	-	-	1
23	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	1	1	-	-
24	Игра-набор "Городки"	1	1	-	-	1
25	Игровой комплект для изучения основ электричества	2	2	-	-	2
26	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект	1		-	1	-
27	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	1	-	-	1
28	Игры-головоломки объемные	1	1	1	-	-
29	Изделия народных промыслов - комплект	1	1	-	-	1
30	Календарь погоды настенный	1	1	-	-	1
31	Книги детских писателей - комплект	1	1	1	-	-
32	Коврик массажный	1	1	1	-	-
33	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	1	-	-	1
34	Коллекция бумаги	1	1	1	-	-
35	Коллекция минералов	1	1	-	-	1
36	Коллекция растений (гербарий)	1	1	1	-	-
37	Коллекция семян и плодов	1	1	-	-	1

39	Коллекция тканей	1	1	1	-	-
40	Кольцеброс - настольный	1	1	1	-	-
41	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	1	-	1
42	Коляска-люлька для кукол	1	1	-	-	1
43	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	1	-	-	1
44	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	1	1	-	-	1
45	Куклы (крупного размера)	1	1	1	-	-
46	Куклы (среднего размера)	2	2	2	-	-
47	Куклы-младенцы разных рас и с тендерными признаками	2	2	-	-	2
48	Кукольная кровать	1	1	1	-	-
	Кукольный дом с мебелью (дерево) -комплект	1	1	-	-	1
49	Лук со стрелами	1	1	-	-	1
50	Матрешка 5-ти кукольная	1	1	1	-	-
51	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	5	-	-	5
52	Модуль-основа для игры - кухня	1	1	1	-	-
54	Модуль-основа для игры - магазин	1	1	1	-	-
55	Модуль-основа для игры - мастерская	1	1	1	-	-
56	Модуль-основа для игры - парикмахерская	1	1	1	-	-
57	Модуль-основа для игры - поликлиника	1	1	-	-	1
58	Мозаика разной степени сложности	1	1	1	-	-

59	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	1	1	-	-
60	Мольберт двухсторонний	1	1	1	-	-
61	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	1	1	-	-
62	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	6	-	-	6
63	Мяч прыгающий		3	3	-	-
64	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	1	-	-	1
65	Набор военной техники (мелкого размера)	1	1	-	-	1
66	Набор деревянных игрушек-забав	1	1	-	-	1
67	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	1	-	-	1
69	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1	1	-	-	1
70	Набор для составления узоров по схемам	1	1	1	-	-
71	Набор знаков дорожного движения	1	1	-	-	1
72	Набор игрушек для игры с песком	5	5	1	-	5
73	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	-	-	1
74	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	1	-	-	1
75	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	1	-	-	1

76	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1	1	-	-	1
77	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	-	-	1
78	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	1	1	-	-
79	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	1	-	-	1
80	Набор картинок для иерархической классификации	1	1	-	-	1
81	Набор карточек по народному ремесленному делу	1	1	-	-	1
82	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	2	2	-	-	2
83	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	1	1	-	-
84	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1	-	-	1
85	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1	1	-	-	1
86	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1	1	-	-	1
87	Набор кубиков с буквами	1	1	1	-	-
88	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1		-	1	-
89	Набор кукольной одежды - комплект	2	2	-	-	2
90	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	1	-	1
91	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	1	1	-	-
92	Набор материалов Монтессори	20	20	-	-	20
93	Набор мебели для кукол	1	1	1	-	-

94	Набор медицинских принадлежностей	1		1	-	-
95	Набор муляжей овощей и фруктов	1		1	-	-
96	Набор мягких модулей	1		-	1	-
97	Набор мячей (разного размера, резина)	1		1	-	-
98	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1		1	-	-
99	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	1	1	-	-
100	Набор пазлов - комплект	1	1	1	-	-
101	Набор пальчиковых кукол по сказкам -комплект	1	1	-	-	1
102	Набор парикмахера	1	1	1	-	-
103	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	1	1	-	-
104	Набор печаток	1	1	-	-	1
105	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	1	1	-	-
106	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	1	-	-	1
107	Набор пробирок большого размера	1	1	-	-	1
108	Набор проволочных головоломок	1	1	-	-	1
109	Набор продуктов для магазина	1	1	1	-	-
110	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	1	-	-	1
111	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	1	-	-

112	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	-	-	1
113	Набор репродукций картин великих сражений	1	1	-	-	1
114	Набор репродукций картин о природе	1	1	-	-	1
115	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1	1	-	-	1
116	Набор самолетов (мелкого размера)	1	1	-	-	1
117	Набор самолетов (среднего размера)	3	3	1	-	2
	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	1	1	-	-
118	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4	4	-	-	4
119	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1	-	-
120	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	3	-	-	3
121	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	1	1	-	-	1
122	Набор фантастических персонажей	1	1	-	-	1
123	Набор фигурок - семья	1	1	-	-	1
124	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	1	-	-

125	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	1	-	-
126	Набор фигурок людей - разных профессий	1	1	-	-	1
127	Набор фигурок людей разных рас	1	1	-	-	1
128	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	1	-	-	1
129	Набор чайной посуды	1	1	1	-	-
130	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	1	1	-	-
131	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 -2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	1	1	-	-	1
132	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	1	1	1	-	-
133	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	1	-	-	1
134	Наборы моделей: деление на части (216)	1	1	1	-	-
135	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	1	1	-	-	1
136	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	1	1	-	-
137	Наглядные пособия символики России	1	1	1	-	-
138	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	-	-	1

139	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы -комплект	1	1	1	-	-
140	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	1	1	-	-
141	Настольный футбол или хоккей	1	1	-	-	1
142	Неваляшки разных размеров - комплект		1	-	-	1
143	Обруч (малого диаметра)	5	5	3	-	2
144	Объемная игра-головоломка на	1	1	-	-	1
145	Перчаточные куклы - комплект	1	1			
146	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1		1	-	-
147	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1		-	1	-
148	Подъемный кран (крупного размера)	1		-	1	-
149	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	4	4	-	-	4
150	Приборы домашнего обихода - комплект	1	1	-	-	1
151	Развивающее пано	1	1	-	-	1
152	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1	1	1	-	-
153	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	1	-	-	1
154	Ракета (среднего размера)	1	1	-	-	1

155	Рамки и вкладыши тематические	1	1	-	-	1
156	Руль игровой	1	1	1	-	-
157	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	1	-	-	1
158	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	-	-	1
159	Скакалка детская	5	5	1	-	4
160	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1	1	1	-	-
161	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	1	-	-	1
162	Ракета (среднего размера)	1	1	-	-	1
163	Рамки и вкладыши тематические	1	1	-	-	1
164	Руль игровой	1	1	1	-	-
165	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	1	-	-	1
166	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	-	-	1
167	Скакалка детская	5	5	1	-	4
168	Элементы костюма для уголка ряжения - комплект	1	1	1	-	-

Модель предметно развивающей среды дошкольного учреждения, работающего по образовательной программе «Из детства - в отрочество» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы «Из детства в отрочество».

Задачи:

- Создавать атмосферу эмоционального комфорта
- Создавать условия для физического развития
- Создавать условия для творческого самовыражения
- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки
- Создавать условия для участия родителей в жизни группы

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы «Из детства – в отрочество»
- соответствие возрастным особенностям и интересам детей
- соответствие требованиям СанПиН (от 15 мая 2013 года)
- Открытость среды для преобразований
- Современность среды
- Эстетика среды
- Комфортность среды

Компоненты предметно-развивающей среды

Художественно-эстетическое развитие			Социально-коммуникативное развитие		
3-4 года	4-5 лет	5-8 лет	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет
↓	↓	↓	↓	↓	↓
уголок творчества; музыкальный уголок; уголок рисования;	уголок творчества; музыкальный уголок; уголок ручного труда; полочка красоты; уголок рисования; уголок конструирования	уголок творчества; музыкальный уголок; творческая мастерская; полочка красоты; уголок рисования; уголок конструирования	кукольный уголок; больница; парикмахерская; уголок ряженья; уголок уединения;	кукольный уголок; уголок сюжетно- ролевых игр; мое настроение; я пришел; уголок именинника; ладошка успеха; наши славные дела; уголок уединения; уголок нарядов; уголок дежурств	кукольный уголок; уголок сюжетно- ролевых игр; азбука настроения; я пришел; уголок именинника; панорама добрых дел; звезда недели (дня); наши успехи уголок уединения; уголок дежурств

Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям

			Речевое развитие			Физическое развитие		
3-4 года	4-5 лет	5-8 лет	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
сенсорный уголок; книжный уголок; уголок дидактических игр; уголок природы; уголок «песок-вода»	уголок природы; книжный уголок; уголок дидактических игр; уголок безопасности; уголок коллекционера; мини-музей; огород на окне	буквенный фриз; цифровой фриз; уголок занимательной математики; уголок природы; уголок дидактических игр; книжный уголок, полочка умных книг; мини-лаборатория; патриотический уголок; уголок безопасности; островок сокровищ; мини-музей; фоторепортаж макеты; огород на окне; уголок космоса; уголок «права ребенка»; уголок первоклассника	учите с нами; уголок речевых игр; театральный уголок; уголок общения	учите с нами; уголок речевой уголок; театральный уголок; уголок общения	учите с нами; уголок речи и грамотности; театральный уголок; уголок общения	физкультурный уголок;	физкультурный уголок; мы спортсмены;	Уголок двигательной активности; книга рекордов;

Требования к зонам:				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Наличие календарей природы, коллекций Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности Наличия материалов для сенсорного образования Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром Наличие художественной и энциклопедической литературы Наличие материалов о правилах безопасности Наличие дидактических и развивающих игр	- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) - Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)	- Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.) - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия - Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке	- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания Наличие природного и бросового материала - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - Наличие дидактических игр	- Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр - Наличие уголка дежурств - Наглядная информация для родителей - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями
Рефлексия: самооценка, оценка педагогов дошкольной образовательной организации. Планируемый результат: предметно-развивающая среда ДОО соответствующая всем требованиям ФГОС и особенностям образовательной программы «Из детства – в отрочество»				

Перечень игрового материала выданного в 2014 году.

1. Конструктор «Геометрические фигуры»
2. Конструктор «Городок»
3. Магнитные пифаригорики.
4. Шнуровка «Чебурашка» в ящике
5. Кубики «Любимые сказки» 3
6. Кубики «Любимые сказки» 2
7. Шашки – 2 штуки
8. Мозаика «Лучики»
9. Конструктор деревянный «Африка»
10. Игра развивающая «Ассоциация»
11. Домино «Бабочки»
12. Набор инструментов в рюкзаке
13. Кукольный театр «Козлята и волк»
14. Кукольный театр «Волк и лиса»
15. Рамка вкладыш «Девочка - мальчик»
16. Домино круглое
17. Рамка – вкладыш «Рыбки»
18. Логическое домино
19. Кубики «Профессии»
20. Кубики «Арифметика» - 2 штуки.
21. Деревянная игра «Доли»
22. Кубики «Потешки»
23. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьеныша»
24. Цветные счетные палочки «Кюзинера»
25. Развивающая игра «Числовые домики»
26. Игра «Путешествие в страну арифметики»
27. Посудная лавка «Кростики» - 2 штуки
28. Демонстрационный материал к логическим блокам Дьеныша
29. Игры с логическими блоками Дьеныша «Давай вместе поиграем»
30. Палочки Кюзинера «На золотом крыльце сидели...»
31. Страна блоков и палочек. Сюжетно-дидактическая игра.

Перечень игровых материалов на 2015 – 2016 учебный год

(подготовительная группа)

Материал для сюжетной игры:

1. Набор кукол - семья (средние)
2. Набор – военная техника
3. Настольная ширма – театр
4. Кукольный дом (макет, сборно – разборный для мелких персонажей)
5. Тематический строительный набор – ферма, гараж
6. Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта
7. Набор мебели «школа», для мелких персонажей)

Материал для игры с правилами:

8. Коврик с разметкой для игры в «Классики»
9. Обручи цветные
10. Скакалки
11. Домино точечное

Материал для познавательно – исследовательской деятельности:

12. Доски – вкладыши со сложными составными формами (6 – 8 частей)
13. Набор геометрических фигур (объемных тел)
14. Головоломка плоскостная (геометрическая)
15. Система наклонных плоскостей для шариков
16. Магнитный лабиринт с шариками «Цифры»
17. Магнитный лабиринт с шариками «Прямые линии»
18. Конструктор – лабиринт (средний)
19. Игра «Логические шестеренки»
20. Часы песочные
21. Часы механические (модель) с прозрачными стенками
22. Микроскоп
23. Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)
24. Мерные сосуды разной конфигурации и объемов

Образно – символический материал:

25. Серия картинок (6 – 9) для установления последовательности событий
26. Демонстрационный материал для развития связной речи
27. Портреты детских поэтов и писателей
28. Магнитная доска (напольная, двусторонняя)

Материал для двигательной деятельности:

29. Палка гимнастическая (короткая, для ОРУ)
30. Канат
31. Набор модулей для лазания и подлезания
32. Тоннель