

Утверждаю:
Заведующий МБ ДОУ детский сад №141
Е.В. Ладина
2015г.

**ПАСПОРТ
РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ
2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №5**

Содержание.

Приказ	3
Пояснительная записка	4
Нормативно-правовая и методическая база	6
Информация о воспитателях группы	7
Список детей II младшей группы №5	10
Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет	11
Режим пребывания детей в детском саду в холодный период	14
Режим пребывания детей в детском саду в теплый период	15
Возрастные образовательные нагрузки	16
Особенности реализации Основной общеобразовательной программы	17
Используемая литература	19
Реализация непосредственно-образовательной деятельности через развивающую предметно-пространственную среду	22
Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде	23
Принципы построения РППС в группе	24
Содержание модулей по образовательным областям	25
Примерный перечень зон для организации РППС	26
Приёмная	27
Социально-коммуникативное развитие	28
- активный игровой центр	29
- центр развивающих игр	29
- игровой центр	29
Познавательное развитие	30
- уголок природы	31
- уголок труда	31
Речевое развитие	32
- центр речевого развития.....	32
- центр развивающих игр.....	33
Художественно-эстетическое развитие	33
- уголок ИЗО.....	34
- музыкальный уголок.....	34
- уголок театрализованной деятельности.....	34
- уголок ряженья.....	34
- книжный уголок.....	35
- уголок детского творчества.....	35
- уголок «Наша библиотека»	35
Физическое развитие	35
- физкультурно-оздоровительный уголок.....	36
- зона двигательной активности	36
- зона игровых двигательных модулей.....	36
Перечень компонентов функционального модуля «Игровая».....	38

Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 17 октября 2013 г. N 1155

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 2 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 759; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036), подпунктом 5.2.41 Положения Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 292; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299);

от 20 июля 2011 г. N 2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный N 22303).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

Пояснительная записка

Группа – центр жизнедеятельности воспитанников ДООУ. Центром всей методической работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а так же повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа – это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя – сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в группе, как у себя дома.

Условиями полноценного функционирования группы является ее методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а так же необходимое техническое оснащение оборудованием и пособиями, игровым материалом для детей.

Требования к условиям реализации программы дошкольного образования согласно ФГОС включают и требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступным детям материалом (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе и в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительно оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Нормативно-правовая и методическая база отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов явились:

- федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564);
- Конвенция о правах ребенка;
- Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказ Минобрнауки России № 2106 от 28.12.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован в Министерстве РФ 2 февраля 2011г. , регистрационный № 19676);
- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

Информационный лист

Фамилия: Грачёва

Имя: Валентина

Отчество: Глебовна

Образование: средне-специальное

Специальность: воспитатель в дошкольных учреждениях

Место работы: МБ ДОУ №141

Должность: воспитатель

Стаж работы:

Общий: 45 лет

Педагогический: 45 лет

В должности: 45 лет.

Информационный лист

Фамилия: Ярышкина

Имя: Ольга

Отчество: Викторовна

Образование: высшее

Специальность: менеджер по управлению персоналом

Место работы: МБ ДОУ №141

Должность: воспитатель

Стаж работы:

Общий: 8 лет

Педагогический: 3 месяца

В должности: 3 месяца.

Информационный лист

Фамилия: Белоногова

Имя: Людмила

Отчество: Ивановна

Образование: средне-специальное

Специальность: строитель

Место работы: МБ ДОУ №141

Должность: помощник воспитателя

Стаж работы:

Общий: 50 лет

Педагогический: 1 год

В должности: 1 год.

Список детей II младшей группы №5.

1. Алексеева Яся
2. Антонюк Миша
3. Бондаренко Матвей
4. Борисов Матвей
5. Варакосов Ваня
6. Галианци Диана
7. Гладченко Денис
8. Желудев Матвей
9. Ким Настя
10. Ковалева Саша
11. Колупанский Марк
12. Королева Юля
13. Морданов Кирилл
14. Павлов Артем
15. Павлова Арина
16. Понасюк Кирилл
17. Семержидис Тимофей
18. Соловьева Ксюша
19. Фадеев Гоша
20. Федоренко Никита
21. Шилова Лиза

Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет.

В младшем дошкольном возрасте (3—4 года) происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

Возраст с 3 до 4 лет - один из важнейших периодов развития, протекающих критически (1-й возрастной криз). В этом возрасте, как и в последующие критические периоды, ребенок становится капризным, ранимым, непослушным, повышенно утомляемым, раздражительным, упрямым, протестующим против власти взрослых, подверженным психогенным срывам.

Отмечаются также внутренняя дискомфортность, напряженность, большая чувствительность к депривации (потери, лишения), вызывающей фрустрацию (разочарование, тревога, раздражение, отчаяние).

В это время особенно опасно подавлять растущую активность ребенка, способствовать дефициту общения и эмоционального контакта. Последнее может привести к аутизму (замкнутость), речевым расстройствам (задержка развития речи, отказы от общения, речевого контакта).

Самым ценным новообразованием этого возраста является желание ребенка сделать что-то самостоятельно. Он начинает говорить: «Я сам».

В этом возрасте ребенок может несколько завышать свои возможности и способности (т. е. самооценку), но уже многое он может делать самостоятельно. Ребенок нуждается в общении, ему необходимы одобрение взрослого, появляются новые успехи, желание стать лидером.

Взрослые на этом этапе, сами того не желая, могут порождать трудности в воспитании и своими неумелыми действиями тормозить развитие личности ребёнка. Психологи отмечают, что упрямство не возникает в тех случаях, когда между требовательностью и уважением взрослых существует равновесие.

Опасно, если кризис затягивается, заходит слишком далеко. В этих случаях упрямство, капризы, негативизм могут перерасти в устойчивую форму поведения, появится строптивость, и избавиться от них будет не так-то легко. Чтобы этого не случилось, родителям следует вовремя изменить своё отношение к ребёнку с учётом возросших его возможностей и стремления к самостоятельности, проявить тактичность. Это помогает смягчить кризис, преодолеть нежелательные формы поведения ребёнка, не дать им закрепиться, перейти в привычку. Стремление ребенка быть таким, как взрослые, может найти наиболее полное выражение только в форме игры. Поэтому кризис 3 лет разрешается путем перехода ребенка к игровой деятельности.

Возрастные нормы психического развития детей 3-4 лет.

К 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации «как будто».

В 3—4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, взятые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников,

смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3—4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта.

На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны.

К 4 годам дети могут воспринимать:

- до 7 и более цветов,
- до 5 и более форм предметов,
- способны различать предметы по величине,
- ориентироваться в пространстве.
- различать эмоциональные состояния.

Среди мыслительных операций важнейшими являются:

- называние цвета, величины, формы, расположения предмета в пространстве (близко, далеко);
- группировка предметов одного цвета, формы, размера;
- сравнение по цвету, форме, размеру, весу;
- по времени (сегодня, завтра, вчера, поздно, потом, сейчас)
- выделение основных свойств предметов (форма, величина, цвет);
- координация движений рук и зрения;
- формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше).

Развивается память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, а также большие отрывки из любимых произведений.

В общении со взрослыми, чтении, играх и развивающих упражнениях ребенок все более обогащает свои представления о мире и получает знания:

- о явлениях природы — светит солнце, идет дождь, снег, гремит гром, на небе тучи; сегодня холодно, тепло, жарко, и другое;
- о животном мире — не только различает и называет домашних животных, но и имеет первичные понятия о них;
- о растительном мире — различает и называет цветок, дерево, траву, лист и другое;
- о некоторых трудовых действиях: пилить дрова, копать землю, мыть посуду и т. д.

В возрасте 3-4 года начинают формироваться представления о предметах, от этих представлений зависит изобразительная деятельность ребенка.

детали, у других – рисунки более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Позвольте своему ребёнку рисовать, не отмахивайтесь от него, если он просит карандаши или фломастеры. Рисование связано, по мнению ученых, с развитием речи. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

3-4 года – это возраст, когда возникает потребность в общении не только со взрослыми, но и со сверстниками. Хотя общение со сверстниками порой сводится к тому, что ребёнку нужен товарищ, который смог бы его поддержать в шалости, действовал бы с ним заодно. Детей радует сам процесс действия с игрушками и собственные выдумки, совместные действия: переодевания, подползание, убежание. Дети мало слушают друг друга, чаще стремятся показать себя другому. Часто возникают ссоры из-за игрушек. Обо всём этом стоит систематически беседовать с воспитателями.

Важным моментом в воспитании ребенка четвертого года жизни является обязательное подкрепление всего увиденного им другими методами. Например, вы были с ребенком в зоопарке — закрепите его впечатления при помощи рассматривания и обсуждения книг с картинками о животных, попробуйте вместе с ребенком нарисовать увиденных зверей, изобразить действия некоторых из них.

Все эти глубокие изменения психики ребёнка происходят не сами по себе, а под определённым влиянием воспитания и обучения. Родители и воспитатели, знакомя ребёнка с окружающим, сообщая ему новые знания и умения, организуя и направляя его деятельность, обогащая опыт ребёнка, вместе с тем развивают его психику, формируют его личность, развивают определённые психологические черты.

Родители должны постоянно придумывать ситуации, которые давали бы возможность проявить вашему ребенку ответственность на деле, испытать себя в трудностях. Нельзя забывать, что ответственными, знающими и умеющими дети становятся постепенно, это процесс, занимающий долгие годы.

**Режим пребывания детей в детском саду в холодный период.
Младший возраст.**

1-я половина дня		2-я половина дня	
7.00 - 8.00	Прием детей, осмотр. Организация совместной и индивидуальной работы с детьми по развитию сенсорных эталонов. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.	15.00 - 15.20	Постепенный подъем детей. Бодрящая гимнастика. Водные процедуры. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей. Игры.
8.00 - 8.10	Утренняя разминка.	15.20 - 15.40	Подготовка к полднику. Полдник.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак (воспитание культурно-гигиенических навыков: умывание)	15.40 - 16.50	Организация совместной и индивидуальной работы с детьми, создание условий для самостоятельного творчества. Игры, организация двигательной активности.
9.00 - 9.15	Организованная учебно-игровая деятельность с детьми по реализации учебных программных задач.	16.50 - 17.20	Подготовка к ужину. Ужин.
9.25- 9.40		17.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Игры. Уход детей домой.
9.40 - 10.00	Работа с дидактическими панно. Игры с сенсорным материалом и дидактическими игрушками. Организация самостоятельно-двигательной активности детей.		
10.00 - 11.35	Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе.		
11.35 - 12.00	Подготовка к обеду. Обед.		
12.40 - 15.00	Организация дневного сна. Сон.		

Организация режима пребывания детей в ДОУ
Теплый период года 2-я младшая группа

Время	Режимные моменты	Содержание
Дома		
6.30-7.30	Подъём, утренний туалет	Воспитание культурно-гигиенических навыков
В детском саду		
7.00-8.10	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.10- 8.20	Утренняя гимнастика (на улице)	Корригирующая гимнастика.
8.20- 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	Потешки, прибаутки.
8.55-9.30	Игры	Игровая деятельность детей.
9.30- 9.45	Второй завтрак	Прием пищи.
9.45- 10.00	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания.
10.00- 10.15	Образовательная деятельность на прогулке	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные.
10.15-11.50	Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны.	Индивидуальная работа, игровая деятельность.
11.50- 12.10	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	Обучение навыкам самообслуживания, индивидуальная работа.
12.10-12.40	Обед	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»
12.40-15.30	Подготовка ко сну, сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.30-16.00	Подъем, процедуры	Корригирующая гимнастика.
16.00- 16.15	Полдник	Воспитание культуры поведения за столом.
16.15-17.10	Подготовка к прогулке, прогулка, игры.	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.
17.10-17.30	Ужин	Воспитание культуры поведения за столом
17.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа

Возрастные образовательные нагрузки в младшей группе.

Количество условных учебных часов в неделю	Организованная образовательная деятельность
Длительность условного учебного часа в минутах	15 минут

Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в октябре и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Построение воспитательно-образовательного процесса строится на выполнении государственного стандарта. Организация образовательного процесса строится на основании учебного плана, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Структура учебного года:

1-30 сентября – учебный период;

1-15 октября – диагностический период;

16 сентября – 31 декабря – учебный период;

1 января – 12 января – каникулы;

13 января – 31 марта – учебный период;

21 мая – 31 мая – диагностический период;

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные и физкультурные).

Особенности реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях ДОУ, согласно ФГОС дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным --- общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Используемая литература.

№ п/п	Образовательная область	Направление	Методическое обеспечение
1			Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: младшая группа (3-4 года)/ ред.-сост. Н.Е.Веракса
2	Познавательное развитие	Математика	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года); Рабочие тетради: Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей: младшая группа
		Познаю мир	Павлова Л.Ю Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет);
			Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года);
			Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года);
3	Речевое развитие	Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4) года;

			(ЭОР) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4) года;
			Рабочие тетради: Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей: младшая группа;
			Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей: младшая группа;
			Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей: младшая группа;
4	Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);
		Труд	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет;
		Безопасность	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет);
			Саулина Т.Ф Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет);
		Игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)
5	Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года);

6	Физическая культура	Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года);
			Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет

Реализация непосредственно — образовательной деятельности через развивающую предметно — пространственную среду.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы

Принципы построения ПРС в ДОУ	Содержание принципа
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии	Построение игрового пространства осуществляется с учетом интересов, способностей, выявленных в ходе диагностики
Принцип активности, самостоятельности, творчества	Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения реализуемой образовательной программы
Принцип стабильности — динамичности развивающей среды	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности
Принцип комплексирования и гибкого зонирования	Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции взрослого
Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	Каждому ребенку обеспечено личное пространство. В группе созданы оптимальные условия для игр, обучения, и развития в разных видах деятельности.
Принцип открытости-закрытости	При создании среды педагоги учитывают возрастные особенности воспитанников, интересы, наклонности мальчиков и девочек.
Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды	Предметно-развивающая среда группы помогает ребенку увидеть многогранность окружающего мира, способствует формированию и развитию
Принцип учета половых и возрастных различий детей.	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала Организации.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда в детском саду должна:

- иметь привлекательный вид;
- выступать в роли естественного фона в жизни ребенка;
- снимать утомляемость;
- положительно влиять а эмоциональное состояние;
- помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- давать возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.

Принципы построения РППС в группе.

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которое сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка. В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

Содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяет обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

Трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного инвентаря, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов в разных видах детской активности;

Доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их пользования, таким как

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правил пожарной безопасности.

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

Содержание модулей по образовательным областям (с учётом инвентаризации в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011года)

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;
накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Задачи:

развитие игровой деятельности;
приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
формирование элементарных математических представлений;
формирование целостной картины мира;
сенсорное развитие.

Образовательная область " Речевое развитие »

Задачи:

развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах деятельности;
практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие »

Задачи:

развитие продуктивной деятельности детей;
развитие детского творчества;
приобщение к изобразительному искусству.
развитие музыкально — художественной деятельности;
приобщение к музыкальному искусству.

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.)

ПРИЁМНАЯ

Цель: информирование родителей об условиях пребывания детей в детском саду.

1. Информационный стенд родителей.
2. Информационный стенд «объявлений».
3. Советы специалистов (консультации).
4. Советы воспитателей (консультации).
5. Меню.
6. Индивидуальные шкафчики для раздевания.
7. Кукла «Маша» (персонаж).

I. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и со сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Активный игровой центр

«Жилая комната»

Основной вид деятельности наших малышей – игровой. В нашем активном игровом центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся пользоваться ими. А затем переносят полученные ими знания в повседневную жизнь.

Центр развивающих игр

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно – печатные игры, настенное панно с геометрическими фигурами.

Дидактический стол является частью развивающих игр. Я использую его для проведения игр-занятий с небольшой группой детей и индивидуально с целью развития сенсорных способностей. Наполняемость дидактического стола периодически меняю, ведь оборудование его очень мобильно.

Игровой центр

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

1. Накидки пелерины для кукол и детей.
2. Набор парикмахера.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

1. Касса, весы, калькулятор, счёты.
2. Корзины, кошельки
3. Предметы- заместители.
4. Овощи, фрукты.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

1. Медицинские халаты и шапочки.
2. Ширма.
3. Набор доктора.
4. Ростомер.
5. Кукла «Доктор».

Аптека

Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

1. Комплект кухонной мебели.
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая.
3. Кукла, одежда для кукол.
4. Коляски.
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол.
6. Гладильная доска, утюги.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»

1. Рули.
2. Инструменты.
3. Разнообразные машины.
4. Светофор.

II. Познавательное развитие

предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

На классификацию, сравнение, обобщение, группировку предметов (одежда, посуда, игрушки, овощи, фрукты, растения, животные): «Кому что нужно для работы?», «Что лишнее?», «Чьи это инструменты?», «Чей малыш?», «Парные картинки», «Лото», «Чьи детки?», «Когда это бывает?», «Дополни, чего ен хватает?», «Что выросло на грядке?», «Ку-ка-ре-ку» (лото с загадками о животных и др.

Центр природы

Комнатные цветы: аспарагус, фикус, фикус Бенджамина, бегония воротниковая, бегония королевская, сенполия, лимонник.
Плакаты с серией картинок по временам года (осень, зима, весна, лето).

Мини-лаборатория для исследовательских опытов: песок, соль, магнит, вода, бумага, крупы разных видов; прозрачные сосуды разных форм и объёма; воронка; соломки для коктейля; разноцветные стаканчики.
Демонстрационный материал: виды тканей.

Серии обучающих иллюстраций: «Птицы», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Грибы, ягоды», «Животные разных континентов»), «Насекомые», «Животные России», плакаты по окружающему миру.

Муляжи фруктов и овощей, набор домашних животных.
Настольно-печатные игры «лото «Фрукты- ягоды», «Звери», «Растения и животные», «Чей малыш?», «Ассоциации», «Мир животных», «Во саду ли, в огороде...», домино «Ягоды» и др.

Уголок природы

Уголок природы – знакомит детей с доступными явлениями природы. Дети узнают на картинках и в игрушках домашних животных их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты.

Уголок труда

1.Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки.

2.Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочкм палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы.

3.Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая веревка, прищепки, мыло, фартуки.

Центр сюжетно-ролевых игр

«Парикмахерская», «Магазин», «Больница».

III. Речевое развитие

включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Центр речевого развития

1.Материалы по грамматике

- «Один – много» -окончание существительных множественного числа в родительном падеже (СТУЛ-СТУЛЬЕВ);
- «Чей хвост?»
- ;игра с картинками: чего не стало?
- рассматривание картинок: на чём играет девочка? и т.д.;
- образование множественного числа существительных;
- употребление предлогов;
- дидактические игры: «мой, моя, моё, мои», «Два и пять».

2.Материалы по самообразованию:

- «У кого какая мама?»;

- «Назови профессию»

Центр развивающих игр

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно – печатные игры, настенное панно с геометрическими фигурами.

Дидактический стол является частью развивающих игр. Я использую его для проведения игр-занятий с небольшой группой детей и индивидуально с целью развития сенсорных способностей. Наполняемость дидактического стола периодически меняю, ведь оборудование его очень мобильно.

IV. Художественно-эстетическое развитие

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Музыкально – театральный центр

Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша.

Уголок ИЗО

В уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, бумага для рисования разного качества и формата, гуашь, кисти, акварельные краски, угольки.

Музыкальный уголок

1. Дудочки.
2. Погремушки.
3. Гитара.
4. Гармонь.
5. Бубен.
6. Дидактический материал «Музыкальные инструменты».
7. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

Уголок театрализованной деятельности

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра.
2. Кукольный театр.
3. Настольный театр.
4. Театр на фланелеграфе.
5. Шапочки.
6. Маски.
7. Атрибуты для ряженья.: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

Уголок ряженья.

1. Элементы разнообразных костюмов: шапочки и шляпки, юбочки, переднички, безрукавки, береты, фуражки, разнообразные воротнички, парики и накладные косы из ниток и тесьмы.
2. Зеркало.
3. На полочках, возле зеркала, разместить маски, предметы дополнения: бантики, галстуки, ленточки, букетики искусственных цветов.
4. Театры:
 - Фланелеграф с набором плоскостных фигурок персонажей из знакомых сказок и коротких рассказов;
 - настольный плоскостной театр;
 - пальчиковый театр

Книжный уголок

В книжном уголке группы много яркой, красочной и интересной детской литературы, которая является верным спутником детей на пути познания большого и загадочного мира.

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному и речевому развитию.

Уголок детского творчества (изобразительной деятельности)

1. Материалы для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования.
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки.
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, гофрированная бумага.
4. Образцы по аппликации и рисованию.

УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»

1. Оборудование: хорошо освещённое место, стол и стулья для детей, полочка и стеллажи для книг.
2. Художественная литература.
 - 2.1. Соответствие содержания возрасту детей.

V. Физическое развитие

включает:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- **двигательной**, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на: развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**

Физкультурно – оздоровительный уголок

1. Мячи резиновые и пластмассовые различных размеров.
2. Бубен большой и маленький.
3. Скакалки, гантели детские.
4. Кегли (большие и маленькие).
5. Кубики, флажки, косички.
6. Бадминтон, кольцоброс.
7. Ворота для прокатывания мяча.
8. Мешочки с песком.
9. Бросалки, эспандеры.
10. Игры «Гольф», «Дартц».
11. Обручи разных размеров.
12. Гимнастические палки.
13. Массажные дорожки и коврики.

Зона двигательной активности

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В «зоне двигательной активности» есть «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики.

Зона игровых двигательных модулей

В зоне игровых двигательных модулей собраны технические игрушки: машины-самосвалы, грузовики (в них дети могут легко катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски. Здесь же находится игровой строительный материал разного

размера, основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания. Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра, чтобы каждый ребёнок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь у нас есть настольный театр, пальчиковый. Встреча с куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

**Уголок строительно – конструктивных игр
(для конструктивно-модельной деятельности)**

- 1.Конструктор мелкий и крупный «Лего».
- 2.Пластмассовый настольный конструктор.
- 3.Мозаика.
- 4.Пазлы.
- 5.Игрушки со шнурками и застёжками.
- 6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев.
- 7.Транспорт мелкий, средний крупный: машины легковые и грузовые.

Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»

		Должно быть	В нали- чии	Перспектив а на	Перспектив а на
		3-4	2015	2016	2017
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	2	-
2	Автомобили (среднего размера)	5	2	2	1
3	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	1	-
4	Витрина/лестница для работ по лепке	1	-	-	1
5	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1	1	-	-
6	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1	-	-	1
7	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	1	1	-
8	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	-	-	1
9	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	-	-	1
10	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1	-	-	1
11	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	-	-	1
12	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	-	-	1
13	Доска с ребристой поверхностью	1	1	-	-
14	Доска-основа с кладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1	1	1	1
15	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	1	1	-
16	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	1	-
17	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	-	-	1
18	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1	-	-	-

Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»

19	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	-	-	-
20	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3	1	1	3
21	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с	1	-	-	1
22	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1	-	-	1
23	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	1	-	-	1
24	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	-	-	1
25	Изделия народных промыслов - комплект	1	-	-	1
27	Календарь погоды настенный				
28	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1	-	-	1
29	Каталки - с палочкой или шнурком	1	1	1	-
30	Книги детских писателей - комплект	1	-	-	1
31	Коврик массажный	1	1	1	-
32	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	1	3
33	Комплект "Первые конструкции"	1	-	-	-
34	Комплект деревянных игрушек-забав	1	1	1	3
35	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	1	1	3

Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»

36	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	1	1
37	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	1	1	1
39	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	-	-	1
40	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	-	-	1
41	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	1	-	-
42	Куклы (крупного размера)	2	1	1	-
43	Куклы (среднего размера)	2	1	1	2
44	Куклы-младенцы разных рас и с тендерными признаками	2	1	1	2
45	Матрешки 3-х кукольная	2	1	1	2

Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»

46	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	1	-	-
47	Мольберт двухсторонний	1	-	-	1
48	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	1	1	1
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	3	3	6
49	Мягконабивная игрушка (крупная напольная)	1	-	-	1
50	Мяч надувной	2	-	-	2
51	Мяч футбольный	1	1	1	-
52	Набор для забивания: молоточек с втулочками	1	1	1	-

Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»

54	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1	1	1	1
55	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	-	-	1
56	Набор для уборки с тележкой	1	-	-	1
57	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1	1	1	1
58	Набор для экспериментирования с песком	1	1	1	-
59	Набор игрушек для игры с песком	5	2	3	5
60	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	1	1
61	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	-	-	-

Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»

62	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	-	-	1
63	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	-	-	1
64	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	1	1	1	3
65	Набор кубиков среднего размера	1	1	1	3
66	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	2	-
67	Набор материалов Монтессори	20	-	-	-
69	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1	5	5	10
70	Набор медицинских принадлежностей	1	1	1	3

Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»

71	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	3
72	Набор мягких модулей	1	1	1	1
73	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	1	-
74	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	-	-	-
75	Набор пазлов - комплект	1	1	1	5
76	Набор парикмахера	1	1	1	3
77	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1	-	-	4
78	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	2	2	4

Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»

79	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	1	3
80	Набор репродукций картин о природе	1	1	1	1
81	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1	1	1	1
82	Набор самолетов (мелкого размера)	1	1	1	3
83	Набор солдатиков (среднего размера)	1	1	1	1
84	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1	-
85	Набор чайной посуды	1	1	1	-
86	Набор: Гладильная доска и утюг	1	1	1	-

Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»

87	Набор: железная дорога (для малышей от 2-х до 3-х лет)	1	1	1	1
88	Неваляшки разных размеров - комплект	1	1	1	3
89	Обруч (малого диаметра)	2	2	2	6
90	Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы) -4	1	1	-	1
91	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1	-	-	1
92	Парные картинки типа "лото" (из 2-3 частей) различной тематики -комплект	1	1	1	-
93	Перчаточные куклы - комплект	1	1	1	-
94	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	1	1	-

Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»

95	Пожарная машина (среднего размера)	1	1	1	2
96	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект	1	1	1	2
97	Ракета (среднего размера)	1	-	-	1
98	Рамка с одним видом застежки - комплект	1	1	1	-
99	Рамка-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект	1	-	-	1
100	Руль игровой	1	1	1	-
101	Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	1	1	1	-
102	Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1	1	1	-

Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»

103	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	1	-
104	Скакалка детская	3	2	1	-
105	Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	1	1	1	-
106	Разрезные контурные картинки (4-6 частей) - комплект				
107	Ракета (среднего размера)	1	-	-	1
108	Рамка с одним видом застежки - комплект	1	-	-	1
109	Рамка-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект	1	1	1	-
110	Руль игровой	1	1	1	-

Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»

111	Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	1	1	1	1
112	Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1	1	1	1
113	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	1	1
114	Скакалка детская	3	2	1	-
115	Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	1	1	1	3
116	Элементы костюма для уголка ряжения - комплект	1	1	1	-
117	Юла или волчок	2	1	1	-
	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1	-	-	1