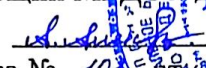
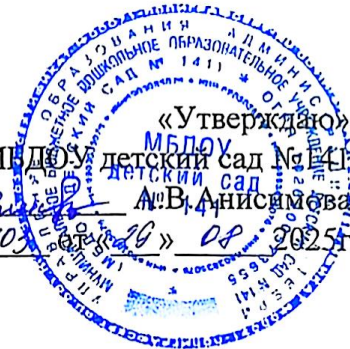


муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №141

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ детский сад №141
 А.В. Анисимова
Приказ № 103 от 26 08 2025



***Дополнительная общеобразовательная программа
«От слова к слову»
для работы с детьми 5-6 лет
в дошкольном образовательном учреждении***

г.Тверь

Оглавление

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Актуальность
- 1.3. Цели и задачи реализации программы.
- 1.4. Принципы и подходы к реализации программы
- 1.5. Планируемый результат освоения программы.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание деятельности
- 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

III. Организационный

- 3.1. Материально-техническое оснащение программы.
- 3.2. График проведения кружка.
- 3.3. Перечень нормативных документов и нормативно-методических документов.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

К. Д. Ушинский писал: “Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.

Метод мнемотаблиц помогает эффективно воспринимать и воспроизводить полученную информацию.

Как показала практика, эта методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов, предложений и текстов.

Методика мнемотехники — несложный прием для развития речи, облегчающая запоминание и реализующаяся через использование мнемотаблиц и графических рисунков. Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. На каждое слово или словосочетание придумывается картинка и весь текст зарисовывается схематично. Любой рассказ, сказку, пословицу, стихотворение можно «записать», используя картинки или символные знаки. Глядя на эти схемы, ребенок воспроизводит полученную информацию.

Мнемотаблицы :

- являются дидактическим материалом по развитию речи;
- их можно использовать для пополнения словарного запаса и развития речи;
- использовать при обучении пересказу и составлению рассказов, при загадывании загадок, при заучивании пословиц, поговорок, стихотворений.

Работа с такими таблицами строится по принципу «от простого к сложному»:

1. Рассматривание таблиц и разбор, изображённых на ней символов.
2. Преобразование символов в образы.
3. Пересказ при помощи символов.

С помощью мнемотаблиц можно пересказывать сказки и рассказы. Дети видят всех действующих лиц, и своё внимание концентрируют на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

1.2. Актуальность.

Мнемотехника в переводе с греческого — искусство запоминания, технология развития памяти.

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит произвольно, просто потому, что

какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы воспитателя приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.

1.3.Цель и задачи программы:

Цель:

Развитие речи детей через овладение приёмами работы с мнемотаблицами.

Задачи:

1. Способствовать развитию основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления;
2. Способствовать умению детей преобразовывать абстрактные символы в образы (*перекодирование информации*);
3. Способствовать развитию у детей умений с помощью мнемотаблиц рассказывать знакомые сказки, рассказы, стихи;
4. Формирование умений отгадывать загадки с помощью мнемотаблиц;
5. Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей.

1.4. Педагогические принципы и подходы к формированию Программы.

Формы проведения:

1. Систематическая образовательная деятельность
2. Игры, игровые приемы
3. Индивидуальная работа

Содержание программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и главных педагогических принципах:

- 1.Принцип личностно-ориентированного общения - партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с ребенком.
2. Принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности.
3. Принцип занимательности - творческая деятельность интересна и увлекательна для детей.
4. Принцип гуманизации - учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания.

5. Принцип культурособранности, который основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры.

1.5. Планируемый результат освоение программы.

1. Повысится уровень произвольной памяти, внимания, развития речи детей;
2. Сформируется умение детей перекодировать и воспроизводить информацию с помощью мнемотаблицы;
3. Дети смогут составлять небольшой описательный рассказ с помощью мнемотаблицы;
4. Дети будут знать достаточное количество русских народных сказок;
5. Дети будут знать 6 - 8 стихотворений разных авторов;
6. Дети смогут прочитывать смысл зашифрованной загадки, предлагая правильный ответ.

II Содержательный раздел

2.1. Описание деятельности.

Программа кружка «От слова к слову» определяет содержание и организацию образовательной деятельности воспитателя и детей средней группы детского сада направлена на облегчение и ускорение у детей 5-6 лет процесса запоминания и усвоения текстов, формирования приёмов работы с памятью. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а затем и слова.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей

Содержание программы:

№	Тема образовательной деятельности	Программные задачи	Материал
<i>Сентябрь</i>			
Диагностика развития монологической, диалогической речи детей.			
<i>Октябрь</i>			
1.	Знакомство с мнемодорожками	Подбор слов к заданной картинке	Картинки
2.	«Наша Таня громко плачет».	Заучивание стихотворения. Д/игра «Сложи картинку по порядку».	Текст стихотворения, картинки
3.	«В руки овощи берем»	Чтение стихотворения Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.	Текст стихотворения, набор картинок
4.	«Осень	Составление 2-3 предложения с помощью мнемодорожки	картинки
<i>Ноябрь</i>			
1.	«Курочка Ряба»	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с помощью мнемодорожки.	Текст набор картинок
2.	«Подарки осени».	Заучивание стихотворения «Подарки осени». Д/игра «Сложи картинку по порядку».	Текст стихотворения, картинки к дидактической игре
3.	Д/игра «Составь из набора картинок мнемодорожку к знакомым стихотворениям».	Закреплять умение детей составлять мнемодорожку к знакомым стихотворениям из набора картинок	Набор картинок

4.	Д/игра «Угадай стихотворение по мнемодорожке»	Повторение знакомых стихотворений в д/игре «Угадай стихотворение по мнемодорожке».	Мнемодорожки к изученным ранее стихотворениям
<i>Декабрь</i>			
1.	Рассказывание сказки «Рукавичка	Чтение сказки Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.	Текст, набор картинок по тексту.
2.	«Варежка».	Заучивание стихотворения Д/игра «Сложи картинки по порядку».	Текст стихотворения, картинки к дидактической игре
3.	Д/игра «Убери лишние картинки».	Закреплять умение детей определять лишние картинки ко мнемодорожке	Картинки к дидактической игре
4.	Д/игра «Угадай стихотворение по мнемодорожке».	Повторение знакомых стихотворений в д/игре «Угадай стихотворение по мнемодорожке».	Мнемодорожки к изученным ранее стихотворениям
<i>Январь</i>			
1.	«Зима»	Составление 3-4 предложения с помощью мнемодорожки из набора картинок.	набор картинок
2.	«Елка».	Заучивание стихотворения «Елка». Д/игра «Сложи картинки по порядку».	Текст стихотворения, картинки к дидактической игре
3.	«Заяц»	Составление описательного рассказа . Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок	набор картинок по тексту.
4.	«Мишка, мишка, что с тобой»	Заучивание наизусть стихотворения «Падает снежок». Д/игра «Наведи порядок в картинках».	Текст стихотворения, картинки к дидактической игре
<i>Февраль</i>			
1.	«Зимовье зверей»	Чтение сказки. Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.	Текст стихотворения, набор картинок по тексту.

2.	«Снегири»,	Заучивание стихотворения . Д/игра «Какой картинки не хватает».	Текст стихотворения, картинки к дидактической игре
3.	Д/игра «Какую пользу приносят животные».	Закреплять умение детей составлять из набора картинок мнемодорожку	Картинки к дидактической игре
4.	Д/игра «Угадай стихотворение по набору слов».	Повторение знакомых стихотворений в д/игре «Угадай стихотворение по набору слов».	Мнемодорожки к изученным ранее стихотворениям
<i>Март</i>			
1.	«Весна»	Составление 3-4 предложения с помощью мнемодорожки из набора картинок.	Набор картинок
2.	«Стихотворение «Весна пришла»».	Заучивание стихотворения «Мой мишка». Д/игра «Из набора картинок выбери только те, которые подходят к стихотворению».	Текст стихотворения, картинки к дидактической игре
3.	«У Солнышка в гостях»	Чтение сказки. Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.	Текст , набор картинок по тексту.
4.	«Белка шалунишка».	Заучивание наизусть стихотворения «Белка шалунишка». Д/игра «Угадай стихотворение».	Текст стихотворения, картинки к дидактической игре
<i>Апрель</i>			
1.	«Теремок»	Чтение сказки. Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.	Текст, набор картинок по тексту.
2.	Загадки	Отгадывать загадки с помощью мнемотаблиц	мнемотаблица
3.	Д/игра «Составь из набора картинок мнемодорожки к знакомым стихотворениям».	Закреплять умение детей составлять из набора картинок мнемодорожку к знакомым стихотворениям	Картинки к дидактической игре
4.	Д/игра «Угадай стихотворение по набору слов».	Повторение знакомых стихотворений в д/игре «Угадай стихотворение по набору	Мнемодорожки к изученным ранее стихотворениям

		слов».	
<i>Май</i>			
1.	Стихотворение «Лягушка».	Чтение стихотворения. Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок	Текст стихотворения, набор картинок по тексту.
2.	«Лягушка».	Заучивание стихотворения. Д/игра «Какой картинке не хватает».	Текст стихотворения, картинки к дидактической игре
3.	Д/игра «Составь из набора картинок мнемодорожки к знакомым стихотворениям».	Закреплять умение детей составлять из набора картинок мнемодорожку к знакомым стихотворениям	Картинки к дидактической игре
4.	Лето	Составление описательного рассказа с помощью мнемотаблицы	мнемотаблица

2.2 Взаимодействие с семьей воспитанников.

месяц	Тема
Январь	Консультация «Что такое мнемотехника?»
Февраль	Консультация «Использование мнемотехники в развитие речи детей»
Март	Консультация «Разучивание стихотворения с помощью мнемотехники»
Апрель	Памятка «Правила работы по мнемотаблицам»
Май	Консультация «Составляем и используем мнемотаблицы дома»

III Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

1. Маханёва М. Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет» методическое пособие. Изд. «ТЦ Сфера». – Москва. – 2016 г. ;
2. Нищева Н. В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Изд. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС». Санкт-Петербург. – 2016 г.
3. Полянская Т. Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»; Учебно-методическое пособие. Изд. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС». Санкт-Петербург. – 2009 г.
4. Т.А. Егорова «Комплексные занятия по сказкам» Для детей 4-6 лет Волгоград: Учитель 2013
- 5.. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи
6. .Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1982. - 128 с.
- 7..Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Ткаченко Т.А. Дошкольное воспитание.1990. №10 — с. 16-21.
7. Хусаинова Мария Николаевна. Рецензент: Аббязова Т.Л. Мнемотехника для дошкольников. Методическое пособие для ДОУ воспитателей. Ульяновск, 2017
8. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье - М.: Мозаика-Синтез, 2011
9. Интернет – странички.

3.2. График работы кружка

Программа рассчитана на один год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 8 (20 мин в неделю) учебных часов практических и теоретических занятий.

График работы кружка.

День недели	Время проведения	Кол-во детей
пятница	15.30-15.50	25

3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».