

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№141**

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада №141
Протокол № _____
От «____» _____ 2022г

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ детским садом
№141
_____/ Анисимова А.В.
Приказ № ____ от «____» _____ 20__г

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Хочу всё знать »**

Согласовано:
Начальник отдела
коррекционной работы
и дошкольных учреждений
управления образования
Администрации города Твери
Т.В. Серая _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи Программы. Педагогические принципы построения программы.....	4
1.3.	Планируемые результаты.....	5
1.4.	Педагогическая диагностика и результаты фиксации освоения Программы.....	5
1.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	6
2.	Содержательный раздел.....	7
2.1.	Характеристика возраста детей 5-6 лет.....	7
2.2.	Содержание работы по Программе.....	7
2.3.	Учебный план реализации Программы.....	9
2.4.	Календарно – тематический план реализации Программы.....	9
3.	Организационный раздел.....	18
3.1.	Особенности реализации Программы.....	18
3.2.	Организация развивающей предметно пространственной среды.....	18
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы.....	18
	Список литературы.....	20
	Приложение 1. Диагностические задания мониторинга освоения Программы.....	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – первый период психического развития ребёнка и поэтому самый ответственный. В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. Активное развитие познавательных способностей в этом возрасте является важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которое выступает основой формирования его умственного развития.

Умственное развитие дошкольника – важнейшая составная часть его общего психического развития, подготовке к школе и ко всей будущей жизни. Но и само умственное развитие – сложный процесс: это формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью.

«Ядром» умственного развития, его основным содержанием является развитие познавательной сферы. Основными компонентами познавательной сферы являются познавательные процессы и способности – динамические компоненты, а так же познавательные интересы и познавательная активность, которые выступают в качестве мотивационного компонента познавательной сферы ребёнка.

У детей присутствует неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного. Таким образом **актуальность** нашей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу всё знать» (далее Программа) состоит в том, чтобы создать такие условия, используя различные методы обучения, при которых тяга к познанию и восприятию того или иного материала станет постоянной, доминирующей. Именно этому способствуют занятия, которые представляют собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом и являются прекрасным подспорьем для увлекательной работы с детьми.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что необходимость логически мыслить у дошкольников является актуальной проблемой. Ребёнок с хорошо развитым логическим мышлением легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других. Содержание программы позволяет создать условия для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, что будет способствовать развитию познавательных способностей.

Новизна Программы заключается в следующем: на каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели: найти ошибки, допущенные художником, выложить изображение предмета из деталей танграма или из спичек, перерисовывать предмет по клеточкам, сочинить небылицу и так далее. А если учесть, что все это делается для того, чтобы прокатиться на воображаемом трамвайчике, превратиться в осенний листок и попутешествовать по свету, придумать свое чудо-дерево, то желание ребенка справиться с трудностями возрастает. Благодаря игровой форме занятия способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств детей, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей.

Отличительной особенностью Программы является то, что содержание, методы и формы организации образовательной деятельности непосредственно согласованы с

закономерностями развития ребенка. В процессе обучения используются стихи, загадки, пословицы, игровые упражнения, наглядный и счетный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, узнать много нового, научиться обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами – это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. В Программу включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления детей. Развитие логических структур мышления дошкольника тесно связано с развитием других познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи) и зрительно-моторной координации руки. В дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. В этой связи Программа направлена на развитие различных видов и свойств познавательных процессов.

1.2. Цели и задачи Программы. Педагогические принципы построения Программы.

Целью данной Программы является: реализация коррекционно-развивающей работы в форме специально организованных занятий, направленных на развитие познавательной сферы дошкольников 6-го года жизни.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- обучить способам строить логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи;
- развитие способности ориентироваться в пространстве;
- формирование способности к наблюдательности;
- развитие зрительного и слухового восприятия;
- формирование способности к творческому воображению;
- способствовать развитию произвольной и словесно-логической памяти;
- формирование способности к распределению и устойчивости внимания;
- развитие наглядно-схематического мышления и способности к организации деятельности;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе
- воспитание любознательности, самостоятельности, аккуратности
- воспитание у детей умения отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих **принципов Программы**:

1. Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей дошкольников.
2. Принцип последовательности - «От простого к сложному» (постепенное усложнение заданий, что позволяет постепенно подготовить ребенка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности).
3. Принцип активности и свободы самовыражения ребенка (постановка ребенка в позицию самоконтроля и самовыражения)
4. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности детей данной возрастной группы – игровой.
5. Принцип симпатии и участия (взрослый оказывает поддержку сам и, не навязывая, организует ее со стороны сверстников)

6. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Возраст детей: 5-6 лет (старшая группа)

Сроки реализации: 1 год (октябрь – май)

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия: 25-30 минут

Форма проведения занятий: фронтальная

1.3. Планируемые результаты

К планируемым результатам относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

у ребенка сформирована произвольность психических процессов во всех видах деятельности;

у ребенка сформирована адекватная самооценка и появилась уверенность в себе;

ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

усовершенствовались коммуникативные навыки и навыки партнерского общения;

у ребенка развит творческий потенциал.

1.4. Педагогическая диагностика и результаты фиксации освоения Программы

Входной контроль: в начале учебного года – наблюдение,

Текущий контроль: в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела-наблюдение, тест, практическая работа

Промежуточная (итоговая) аттестация: в конце учебного года - мониторинг

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карта развития ребенка;

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Фиксация освоения программы:

- Продуктивные формы: выполненные задания в тетрадях и на рабочих листах;

- Документальная: диагностическая карта достижения каждого обучающегося, аналитическая справка.

- В конце учебного года предполагается проведение открытых просмотров организованной образовательной деятельности.

Диагностические задания по освоению содержания Программы представлены в Приложении 1.

Таким образом, анализ данных мониторинга достижения детьми старшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения программы, позволит в полной мере соотнести результаты образовательной деятельности, предполагаемым ориентирам освоения детьми содержания Программы, а также определить качество и эффективность образовательного процесса.

1.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В познавательном развитии детей дошкольного возраста участие родителей особенно важно. Именно родители развивают познавательную активность ребенка, прививают культуру семейного чтения, общения, взаимодействия друг с другом. Задача педагогов подсказать родителям, какую именно литературу нужно подобрать для их ребенка, научить родителей беседовать с детьми, подсказать набор домашних игр для развития ребенка. Все это поможет пробудить в ребенке познавательный интерес и желание научиться новому.

Принципы взаимодействия с родителями воспитанников:

- доверительные отношения между родителями и педагогами;
- родители полноправные партнеры воспитания и обучения детей;
- единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка;
- личная заинтересованность родителей – изменение педагогической позиции родителей.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников:

- участие родителей в проведении занятий;
- организация выставок работ детей;
- наглядно-информационные материалы для родителей;
- презентации деятельности для родителей;
- участие родителей совместно с детьми в конкурсах, выставках;
- помощь родителей в создании предметно-развивающей среды;
- организация развлечений с участием родителей.

2. Содержательный раздел.

2.1. Характеристика возраста детей 5-6 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

2.2.Содержание работы по Программе

Программа «Школа будущих отличников» представляет собой комплекс специально разработанных сюжетных игр - занятий, сочетающих в себе различные развивающие игры и упражнения. Это обеспечивает как развитие всех психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления, развитие мелкой моторики руки, так и развитие волевой и личностной сферы.

К возрасту 5-6 лет у детей активно развиваются и приобретают произвольный характер все психические процессы. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается до 30 минут. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого начало занятий развивает умение выступать публично. Ведущей деятельностью в этом возрасте остается - игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. Комплексные занятия учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (сюжетно картинки, танграм, работа со спичками), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по

Необходимым условием эффективности программы является активное участие детей на занятиях, их заинтересованность.

Формы работы с детьми в рамках программы «Школа будущих отличников»

1. Групповые занятия

Возраст 5-6 лет, до 12 человек в группе, время занятия 30 минут.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

2. Индивидуальная работа

Включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Для проведения данных диагностических обследований используется индивидуальный бланк заданий на каждого ребенка.

Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей.

Методы реализации Программы:

1. Метод мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта
2. Практический метод
3. Частично-поисковый метод – проблемная задача делится на части, в решении которых принимают участие дети.
4. Информационно-рецептивный метод- предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения(рассматривание картин, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога и детей, чтение)
5. Метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе наблюдений.

Структура занятия:

1. Организационный этап.

- Создание эмоционального настроения в группе
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей

2. Мотивационный этап

- Сообщение темы занятия
- Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме

3. Практический этап

- Подача новой информации на основе имеющихся данных
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей

4. Рефлексивный этап

- Обобщение нового материала
- Подведение итогов занятия

2.3. Учебный план реализации программы

Срок реализации Программы 1 год

Объем Программы –64 часа.

Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
2	8	64

2.4. Календарно-тематический план реализации Программы

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Структура занятия	Задачи
1	октябрь	И так, мы начинаем	«Гимнастика мозга», «Догадайся», «Глаз-фотограф», «Танграм», «Рисуем по клеточкам», «Итог занятия»	Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, конструкторских способностей, рефлексии
2		Смешные страхи	«Гимнастика мозга», «Собирай-ка», сказка «Смешные страхи», «Лабиринт», «Составь картинку», «Нарисуй-ка», «На что похоже настроение», «Итог занятия»	Развитие навыков вербального и невербального общения, эмоциональной сферы детей, памяти, внимания, воображения, мелкой мускулатуры руки
3		Чему учат в школе?	«Гимнастика мозга», «Я начну, а ты продолжи»,	Развитие внимания, слуховой памяти,

			«Найди предмет на рисунке», «Танграм», «Фантазеры», «Итог занятия»	логического мышления, воображения, конструкторских способностей, рефлексии
4		Игры в школе	«Гимнастика мозга», сказка «Игры в школе», «Звездный хоровод», «Лабиринт», «Азбука игр», «Путаница», «Времена года», «Рисуем по клеточкам», «Итог занятия»	Развитие коммуникативных навыков, внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики руки, произвольности психических процессов
5		Про звонок и про урок	«Гимнастика мозга», «Загадки», «Рисуем по клеточкам», «Глаз-фотограф», «Найди предмет на рисунке», «Да-нет», «Итог занятия»	Развитие внимания, мышления, смысловой и зрительной памяти, рефлексии
6		Волшебные правила	«Гимнастика мозга», «Волшебный сундучок», «Правила на занятия», «Вежливые слова», «Слушай команду, не запутайся», «Правильно-неправильно», «Итог занятия»	Развитие навыков культурного общения, внимания, мышления, памяти, мелкой мускулатуры руки
7		Семицветная дуга	«Гимнастика мозга», «Закрась клетки», «Нарисуй радугу», «Поиск», «Цветик-семицветик», «Итог занятия»	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии
8		Собирание портфеля	«Гимнастика мозга», «Доскажи словечко», «Школьные принадлежности», «Путаница», «Запоминайка», «Рисуем по клеточкам», «Корректурная проба», «небылицы», «Итог занятия»	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления, навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение
9	ноябрь	Рисуем бусы	«Гимнастика мозга», «Назови цвет», «Беспокойные карандаши», «Будь внимателен!», «Фантазеры», «Догадайся!», «Светофор», «Добрые слова»	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, речи, рефлексии
10		Белочкин сон	«Гимнастика мозга», «Лабиринт», «Логический квадрат», «Графический диктант», «Сложи фигуру из палочек», «Корректурная проба», «Итог занятия»	Развитие эмоциональной сферы, восприятия, памяти, внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов

11		Развиваем фонематический слух	«Гимнастика мозга», «Доскажи словечко», «Превращаем звук в кружок», «Пусть слово начинается с указанного звука», «Собери из звуков слово», «Поиграем в рифмы», «Потопаем-похлопаем», «Сочиняем стишата», «Итог занятия»	Развитие внимания, фонематического слуха, мышления, воображения, рефлексии
12		Поговорим о временах года	«Гимнастика мозга», «Догадайся!», «А ну-ка, отыщи!», «Четыре желания», «Закончи ряд», «что было бы, если бы...», «Рисуем по клеточкам»	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии
13		Осень	«Гимнастика мозга», «Найди отгадку», «Найди ошибку», «Воображалки», «Рисуем по клеточкам», «Собери слово из звуков», «Работаем со спичками», «Итог занятия»	Развитие внимания, мышления, слуховой и зрительной памяти, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии
14		Зима	«Гимнастика мозга», «Разминка для ума», «А вот и нет!», «Работа со спичками», «Сочинение стишат», «Танграм», «Глаз-фотограф», «Догадайся», «Рисуем по клеточкам», «Итог занятия»	Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, конструкторских способностей, рефлексии
15		Весна	«Гимнастика мозга», «Разминка для ума», «Догадайся», «Рисуем по клеточкам», «Закончи ряд», «Воображалки», «Корректорная проба», «Итоги занятия»	Развитие внимания, памяти, мышления, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, рефлексии
16		Лето	«Гимнастика мозга», «Разминка для ума», «Дай названия каждой группе», «Правда ли?», «Укажи месяц», «Линейка-чудодейка», «Рисуем по клеточкам», «Найди ошибку», «Итог занятия»	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии
17	декабрь	Слушаем сказку	«Гимнастика мозга», «Загадки о сказках», «Соедини линией», «Рисуем по клеточкам», «Танграм», «Запомни. Повтори», «Корректорная проба»,	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии

			«Итог занятия».	
18		Госожа Аккуратность	«Гимнастика мозга», «Разминка для ума», «Наведи порядок», «Продолжи узор», «Дорисуй-ка», «Эстафета дружбы», «Путаница», «Итог занятия»	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативной, восприятия, памяти, внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки
19		Волшебное яблоко	«Гимнастика мозга», «Составь картинку», «Право – лево», «Логический квадрат», «Что перепутал художник», «Графический диктант», «Итог занятия»	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативной, восприятия, памяти, внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов
20		Домашнее задание	«Гимнастика мозга», «Отгадай предмет по его частям», «Картинки- загадки», «Коврик», «Корректурная проба», «Сложи фигуру из палочек», «Да-нет», «Графический диктант», «Итог занятия»	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре, речи и логического мышления, зрительной памяти, слухового внимания, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов
21		Школьные оценки	«Гимнастика мозга», «Разминка для ума», «Логические цепочки», «Оценка», «Графический диктант», «Небылицы», «Итог занятия»	Развития навыков общения у детей, мышления, внимания, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов
22		Ленивец	«Гимнастика мозга», «Интеллектуальные таблицы», «Логический квадрат», «Кричалки- шепталки-молчалки», «Прятки с картинками», «Право-лево», «Графический диктант – объемный рисунок», «Итог занятия»	Развитие навыков общения у детей, мышления, зрительной памяти, слухового и зрительного внимания, ориентировки в пространстве, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов
23		Подсказка	«Гимнастика мозга», «Найди лишнее», «Азбука эмоций», «Противоположности», «Танграм», «Не пропусти хлопок», «Итог занятия»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов
24		Дни недели	«Гимнастика мозга», «Рисуем цветик- семицветик», «Запоминаем пары слов», «Учим считалку», «Добавь слово», «Если..., то...», «Я начинаю - ты	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, чувства рифмы, рефлексии

			продолжишь», «Итог занятия»	
25	январь	Развиваем мелкую моторику	«Гимнастика мозга», «Прищепка», «Работаем с горохом», «Музыканты», «Сестричка-двойняшка», «Продолжи узор», «Загадки», «Работаем со спичками», «Рисуем по пунктирной линии», «Итог занятия»	Развитие внимания, памяти, мышления, ориентации в пространстве, рефлексии
26		Подсказка	«Гимнастика мозга», «Противоположность», «Логический квадрат», «Найди лишнее», «Графический диктант», «Азбука эмоций», «Итог занятия»	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативной, памяти, внимания, логического мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов
27		Размеры предмета	«Гимнастика мозга», «Рисуем по клеточкам», «Слово наоборот», «Закончи предложение», «Назови, что изменилось», «Измени слова по образцу», «Художники», «Опиши предмет», «Итог занятия»	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, рефлексии, расширение словарного запаса
28		Обманный отдых	«Гимнастика мозга», «Путешествие в лес», «Терапевтическая сказка», «Что сначала, что потом», «Что нового?», «Дорисуй», «Логический ряд», «Итог занятия»	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативной, памяти, внимания, логического мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов
29		Геометрические фигуры	«Гимнастика мозга», «Точки в квадрате», «Рисуем по точкам», «Линии», «Задаем направление», «Знакомимся с углами», «Итог занятия»	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии
30		Прививка	«Гимнастика мозга», «Терапевтическая сказка», «Составь картинку», «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», «История в картинках», «Итог занятия»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов
31	февраль	И снова сказка	«Гимнастика мозга», «Танграм», «Рисуем по клеточкам», «Терапевтическая сказка», «Правда ли?», «Рисуем мышку», «Викторина»,	Развитие внимания, мышления, воображения, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, рефлексии

			«Итог занятия»	
32		Шапка – невидимка	«Гимнастика мозга», «Составь картинку», «Волшебная шляпа», «Корректирующая проба», «Логическая загадка», «Мячики», «Лабиринт», «Костер дружбы», «Итог занятия»	Развитие эмоциональной сферы, эмпатии, зрительного внимания, логического мышления, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов
33		Еще о геометрических фигурах	«Гимнастика мозга», «Чертим геометрические фигуры», «А ну-ка, отыщи!», «Танграм», «Узнай фигуру», «Глаз-фотограф», «Линейка-чудодейка», «Итог занятия»	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, конструкторских способностей, воображения, рефлексии
34		Задача для Лисенка	«Гимнастика мозга», «Терапевтическая сказка», «Логический ряд», «Внимание! Внимание!», «Запрещенное движение», «Логическая цепочка», «Фантазеры», «Итог занятия»	Развитие эмоциональной сферы, эмпатии, зрительного внимания, логического мышления, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов
35		Развиваем воображение и фантазию	«Гимнастика мозга», «Где правда? Где вымысел?», «Потопаем-похлопаем», «Рисуем чудо-дерево», «Воображалки», «Придумай небылицу», «Подбери подходящее слово», «Дорисуй», «Итог занятия»	Развитие воображения, фантазии, внимания, слуховой памяти, чувства рифмы, речи, рефлексии
36		Спорщик	«Гимнастика мозга», «Логический квадрат», «Футбол», «Топ-хлоп», «Азбука эмоций», «Танграм», «Внимание! Внимание!», «Да-нет», «Графический диктант», «Итог занятия»	Развитие эмоциональной сферы, эмпатии, зрительного внимания, логического мышления, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов
37		Трудные задания от Василисы Премудрой	«Гимнастика мозга», «Работаем со спичками», «Да-нет», «Группируем предметы», «Догадайся», «Закончи пословицу», «Вообрази себя артистом», «Итог занятия»	Развитие внимания, логического мышления, чувства рифмы, зрительной памяти, артистических способностей, рефлексии
38	март	Еще несколько трудных заданий	«Гимнастика мозга», «Отвечай скорее»,	Развитие внимания, быстроты реакции,

		от Василисы Премудрой	«Придумываем предложения», «Перерисуй по клеточкам», «Догадайся», «Работаем со спичками», «Добавь слово», «Вообрази себя артистом», «Итог занятия»	мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, воображения, артистических способностей, рефлексии
39		Развиваем речь	«Гимнастика мозга», «Все, что знаешь, расскажи», «Перескажи текст», «Догадайся», «Слова наоборот», «Рисуем по клеточкам», «Произносим ласково», «Итог занятия»	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, речи, рефлексии
40		Качества характера	«Гимнастика мозга», «Определи черты характера», «Группируем черты характера», «Перечисляем качества», «Запоминаем пары слов», «измени слова по образцу», «Итог занятия»	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, расширения словарного запаса, рефлексии
41		Домашние животные	«Гимнастика мозга», «Путаница», «Правда ли?», «Танграм», «Догадайся», «Потопаем-похлопаем», «Запоминаем пары слов», «Фантазеры», «Итог занятия»	Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, конструкторских, а также артистических способностей, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии
42		Дикie животные	«Гимнастика мозга», «Не из той компании», «Догадайся», «Ищем лишнее животное», «Правда ли что?», «Итог занятия»	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, чувства рифмы, рефлексии
43		Дикie животные (продолжение)	«Гимнастика мозга», «Ищем лишнее животное», «Я не поэт, я только учусь...», «Рисуем по клеточкам», «Итог занятия»	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, чувства рифмы, рефлексии
44		Предмет в пространстве	«Гимнастика мозга», «Догадайся», «Поиск», «Указываем направление», «Рисуем по клеточкам», «Итог занятия»	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, рефлексии
45		Снова о предмете в пространстве	«Гимнастика мозга», «Воображалки», «Рисуем по клеточкам», «Танграм», «Мы – художники», «Сыщик», «Итог занятия»	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, рефлексии
46		Еще немного о	«Гимнастика мозга»,	Развитие внимания,

		диких животных	«Собери слово», «Назови одним словом», «Слово спряталось», «Угадай», «Мы – художники», «Танграм», «Послушай и ответь», «Итог занятия»	мышления, слуховой памяти, фонематического слуха, конструкторских способностей, воображения, рефлексии
47	апрель	Еще немного о диких животных (продолжение)	«Гимнастика мозга», «Догадайся», «Работаем со списками», «Да-нет», «Группируем слова», «Правда ли», «Графический диктант», «Итог занятия»	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, фонематического слуха, конструкторских способностей, воображения, рефлексии
48		Сказочное ассорти	«Гимнастика мозга», «Узнавалки», «Исправь ошибку», «Рисуем по клеточкам», «Поиск», «Угадай название сказки», «Итог занятия»	Развитие внимания, скорости реакции, нестандартного мышления, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии
49		Сказочное ассорти (продолжения)	«Гимнастика мозга», «Угадай название сказки», «Мы – художники», «Вопрос – ответ», «Танграм», «Итог занятия»	Развитие внимания, скорости реакции, нестандартного мышления, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии
50		Внешний вид ученика	«Гимнастика мозга», «Придумай историю», «Я не поэт, я только учусь», «Страшилка», «Догадайся», «Поиск», «Работаем со спичками», «Итог занятия»	Развитие внимания, речи, слуховой памяти, мышления, чувства рифмы, рефлексии
51		Эстафета занимательных заданий	«Гимнастика мозга», «Потопаем – похлопаем», «Глаз-фотограф», «Найди общий звук в словах», «Танграм», «Вообрази себя артистом», «Итог занятия»	Развитие внимания, скорости реакции, нестандартного мышления, чувства рифмы, рефлексии
52		Эстафета занимательных заданий (продолжение)	«Гимнастика мозга», «Глаз-фотограф», «Придумай предложение», «Работаем со спичками», «Представь себе...», «Сочиняем стишата», «Итог занятия»	Развитие внимания, скорости реакции, нестандартного мышления, чувства рифмы, рефлексии
53		Заниматика	«Гимнастика мозга», «Да-нет», «Небылицы», «Логический квадрат», «Продолжи предложение», «Повтори», «Танграм», «Итог занятия»	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, фонематического слуха, конструкторских способностей, воображения, рефлексии
54		Азбучные сказки	«Гимнастика мозга», «Сочиняем стишата», «Найди отличия между картинками», «Скульптор», «Графический диктант», «Итог занятия»	Развитие внимания, речи, слуховой памяти, мышления, чувства рифмы, рефлексии

55		Азбучные сказки (продолжение)	«Гимнастика мозга», «Посмотри внимательно», «Продолжи ряд», «Что забыл художник», «Не пропусти хлопок», «Работаем со спичками», «Итог занятия»	Развитие внимания, речи, слуховой памяти, мышления, чувства рифмы, рефлексии
56	май	Трамвайчик «Первоклашка»1	«Гимнастика мозга», «Будь внимателен», «Да-нет», «Продолжи», «Лишний предмет», «Рисуем по клеточкам», «Воображалки», «Тихая эстафета», «Итог занятия»	Развитие воображения, логического, а также образного мышления, внимания, ориентации в пространстве, фонематического слуха, мелкой моторики рук, рефлексии
57		Трамвайчик «Первоклашка»2	«Гимнастика мозга», «Слушай внимательно!», «Поиск», «Солнышко», «Корректурная проба», «Лишний предмет», «Рисуем по клеточкам», «Итог занятия»	Развитие воображения, логического, а также образного мышления, внимания, ориентации в пространстве, фонематического слуха, мелкой моторики рук, рефлексии
58		Тестируем внимание	«Гимнастика мозга», «Найди такую же картинку», «Домик», «Типография» (корректурная проба), «Разрезные картинки», «Итог занятия»	Выявление умения ориентироваться на образец, уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки
59		Тренируем внимание	«Гимнастика мозга», «Найди отличия», «Следуй образцу», «Отгадай загадки», «Отыщи фигуры», «Найди пару», «Рисуем по клеточкам», «Итог занятия»	Развитие внимания, мышления, памяти, мелкой моторики руки, рефлексии
60		Тестируем память	«Гимнастика мозга», «10 предметов», «10 слов», «Правда ли что...», «Рисуем по клеточкам», «Итог занятия»	Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти
61		Тренируем память	«Гимнастика мозга», «Предмет и фигура сосед», «Разведчики», «Что изменилось», «В прямом и обратном порядке», «Правда ли что», «Итог занятия»	Развитие внимания, мышления, памяти, быстроты реакции, рефлексии
62		Тестируем мышление	«Гимнастика мозга», «4-й лишний», «Рыбка», «Последовательные	Определение уровня развития логического мышления, уровня

			картинки», «Закончи предложения», «Найди недостающий», «Да-нет», «Итог занятия»	обобщения, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации
63		Тренируем мышление	«Гимнастика мозга», «Исключи лишнее», «Что-то здесь не так!», «Восстанови порядок», «Заселяем жильцов», «Итог занятия»	Развитие внимания, мышления, памяти, быстроты реакции, воображения, рефлексии
64		Продолжаем тренировать мышление	«Гимнастика мозга», «Подбери подходящую картинку», «Собери предметы в пары», «Загадки», «Решение задач», «Чем похожи предметы», «Рисуем по клеточкам», «Итог занятия»	Применение знаний и умений детьми в игровом развлечении, викторине.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности реализации Программы

Программа предполагает проведение дополнительных занятий два раза в неделю продолжительностью 30 минут в период с октября по май. Общее количество занятий, предусмотренное программой в год – 64.

Занятия проводятся во второй половине дня, в специально оборудованном помещении.

3.2. Организация развивающей предметно пространственной среды

Организация образовательного процесса в рамках реализации программного содержания предполагает наличие специально организованных условий, а именно кабинет дополнительного образования и может организовываться только педагогическим сотрудником ДОУ, имеющим необходимую специальность (квалификацию) по данному направлению образовательной деятельности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещении дополнительного образования в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, развитие моторики и координации движений, участие в подвижных играх и упражнениях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная для занятий по Программе, позволяет каждому ребенку добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

В ДОУ существуют необходимые условия для реализации Программы: помещение дополнительного образования, оборудованное интерактивной доской, музыкальным центром, мебелью для детей. Площадь кабинета дополнительного образования позволяет организовывать виды деятельности, разные по активности: спокойные игры и упражнения, физкультминутки, игры малой подвижности.

Перечень пособий и материалов для обучения дошкольников по Программе:

- Аудио-видеотека
- Фонотека и фильмотека
- Настольно-печатные игры
- Предметные игрушки
- Доска
- Цветные мелки
- Пластилин
- Краски, карандаши, фломастеры
- Писчая и цветная бумага
- Счетные палочки
- Тетрадь в крупную клетку
- Головоломка «Танграм»
- Ковер

Список литературы, использованный при составлении Программы

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №141.
3. Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйволова, Н.В. Кленова, А.С. Постников (электронный ресурс)
4. Гаврина С.Е. и др. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2016
5. Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников (5-6 лет). – М.: РЕЧЬ, 2018
6. Матюгин И. и др. Как научиться забывать ненужное. – М.: ЭЙДОС, 2011
7. Машталъ О.Ю. Подготовка ребенка к школе. – СПб: Наука и Техника, 2019
8. Мищенко Л.В. Развитие познавательных способностей (5-6 лет). – М.: РОСТ, 2015
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: ГЕНЕЗИС, 2010
10. Экспресс-диагностика в детском саду. – Под ред. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г., М.: Генезис, 2013

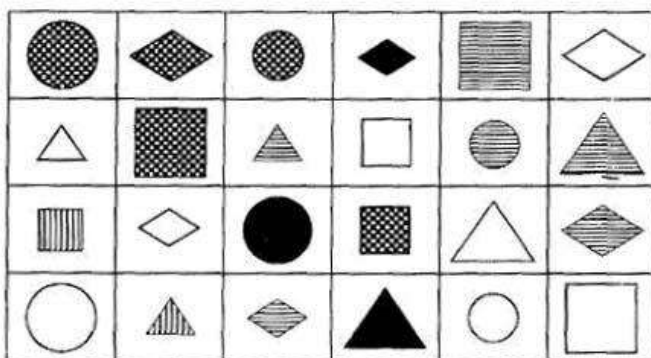
Оценочные материалы
Оценочные материалы по предмету «Развитие познавательных способностей»

Задание 1

«Разделить на группы»

Цель: оценка образно-логического мышления ребенка.

Инструкция: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены».



На выполнение всего задания отводится 3 мин.

Задание 2

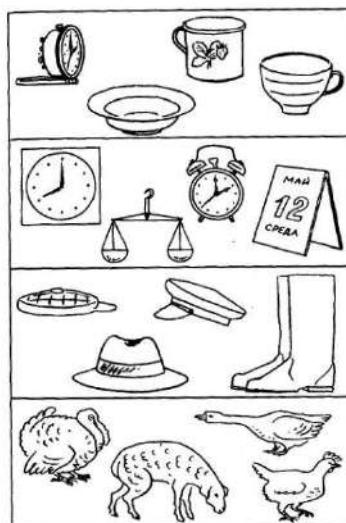
«Что здесь лишнее?»

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении инструкции.

Инструкция: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним».

На решение задачи отводится 3 минуты.

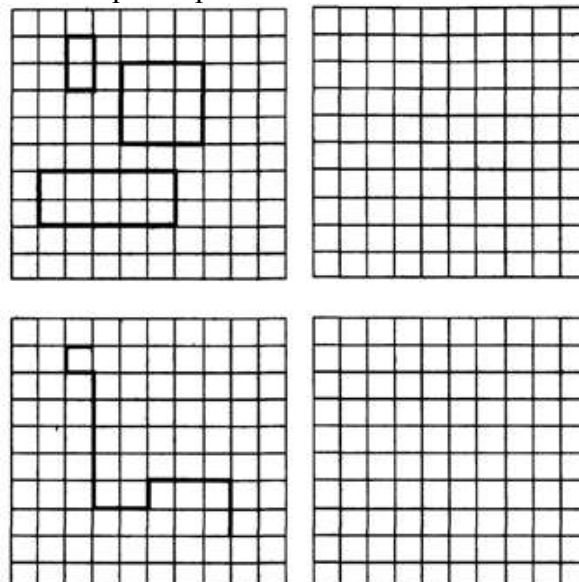
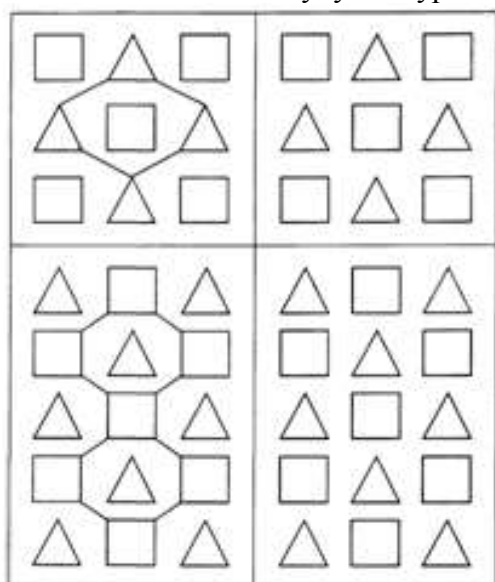


Задание 3

«Обведи контур»

Цель: исследовать процессы наглядно-действенного мышления, умственные операции анализа и сравнения.

Инструкция: Детям показывают рис. и объясняют, что задание к этой методике заключается в том, чтобы с помощью карандаша или ручки как можно быстрее и как можно точнее воспроизвести на правой половине этого же рисунка тот контур, который представлен в его левой части. Все линии необходимо стараться делать прямыми и точно соединить углы фигур. Желательно также, чтобы контуры фигур были воспроизведены в тех же самых местах, где они изображены на рисунках – образцах в левой части. Оцениваться в итоге выполнения задания будут аккуратность, точность и скорость работы.



Задание 4

«Кому чего недостает?»

Инструкция: Перед началом выполнения задания, включенного в данную методику, ребенку поясняют, что ему будет показан рисунок, на котором слева изображены

дети, каждому из которых чего-то не хватает. То, чего им недостает, изображено отдельно внизу на этом рисунке.

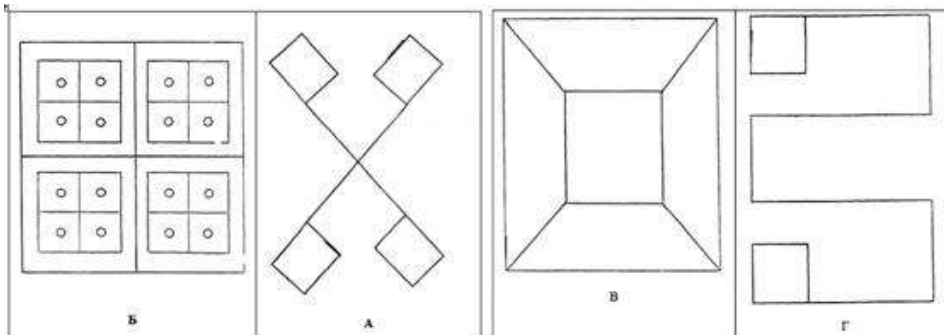
Задание, получаемое ребенком, заключается в том, чтобы как можно быстрее определить, кому и чего не хватает, назвать соответствующих детей и указать те предметы, которых им недостает.



Задание 5

Ц е л ь : исследовать зрительную память у детей дошкольного возраста.

И н с т р у к ц и я : Ребенку предлагается 4 рисунка: На каждую из картинок ребенку разрешается посмотреть в течение 10 секунд. Затем он их должен воспроизвести на чистом листе бумаги.



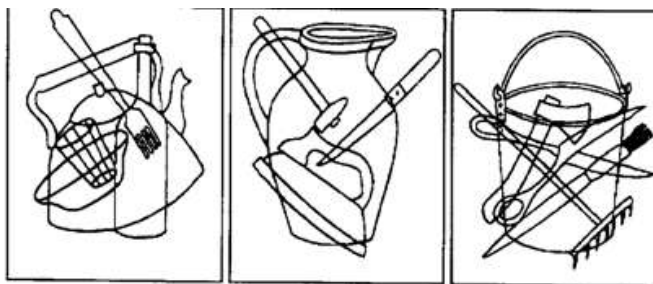
Задание 6

«Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Инструкция: Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рис. 4 и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3.

Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Примечание. Если проводящий психодиагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, «спрятанных» на 3 рисунках, составляет 14.

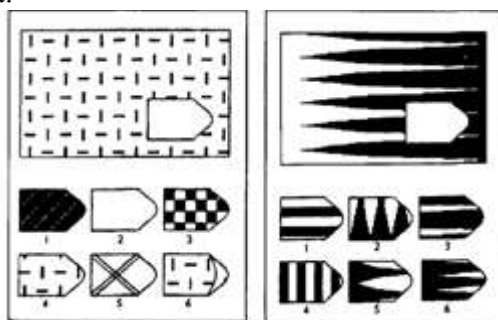


Задание 7

«Чем залатать коврик?»

Цель: определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи.

Инструкция: Перед показом ребенку говорят, что на данном рисунке изображены два коврика, а также кусочки материи, которую можно использовать для того, чтобы залатать имеющиеся на ковриках дырки таким образом, чтобы рисунки коврика и заплатки не отличались. Для того, чтобы решить задачу, из нескольких кусочков материи, представленных в нижней части рисунка, необходимо подобрать такой, который более всего подходит к рисунку коврика.



Задание 8

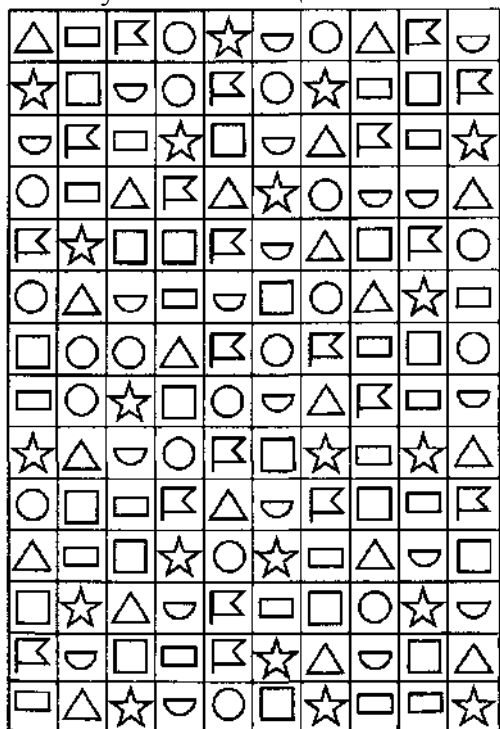
«Найди и вычеркни»

Цель: определение продуктивности и устойчивости внимания.

Ребенку показывают рис. Ребенок перед началом исследования получает инструкцию.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово "стоп". В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где

ты остановился, и снова скажу слово "начинай". После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово "конец". На этом выполнение задания завершится».



В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например, звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик – горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

Критерии оценки

Задание 1

Оценка выполнения:

10 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время меньшее, чем 2 мин. Эти группы фигур следующие: треугольники, круги, квадраты, ромбы, красные фигуры (на рисунке они черного цвета), синие фигуры (заштрихованы в линейку), желтые фигуры (в клеточку), большие фигуры, малые фигуры. Одна и та же фигура при классификации может войти в несколько разных групп.

8-9 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время от 2,0 до 2,5 мин.

6-7 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время от 2,5 до 3,0 мин.

4-5 баллов — за время 3 мин ребенок сумел назвать только от 5-до 7 групп фигур.

2-3 балла — за время 3 мин ребенок сумел выделить только от 2 до 3 групп фигур.

0-1 балл — за время 3 мин ребенок сумел выделить не более одной группы фигур.

Выводы об уровне развития:

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

Задание 2

Оценка выполнения:

10 баллов — ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньше чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин. до 1,5 мин.

6-7 баллов — ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин.

4-5 баллов — ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2-3 балла — ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0-1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

Задание 3

Оценка выполнения:

Оценки даются в баллах в зависимости от скорости и качества (точности) выполнения задания.

- 10 баллов. Ребенок затратил на выполнение всего задания меньше чем 90 сек, причем все линии на рис 22 прямые и точно соединяют углы фигур. Все линии следуют точно по заданным контурам
- 8-9 баллов. На выполнение задания ушло от 90 до 105 сек. При этом имеет место хотя бы один из следующих недостатков: одна или две линии не являются вполне прямыми; в двух или в трех случаях начертанные линии не вполне правильно соединяют углы фигур; от двух до четырех линий выходят за пределы контура; от четырех до пяти углов соединены неточно.
- 6-7 баллов. На выполнение всего задания в целом ушло от 105 до 120 сек. При этом дополнительно обнаружен хотя бы один из следующих недочетов: три или четыре линии не прямые; от четырех до шести углов соединены не вполне точно; от пяти до шести линий выходят за пределы контура; от шести до семи углов соединены не вполне точно.
- 4-5 баллов. На выполнение задания затрачено от 120 до 135 сек. Имеется хотя бы один из следующих недочетов: пять или шесть линий не являются вполне прямыми; от семи до десяти углов соединены не вполне правильно; есть семь или восемь линий, которые не являются вполне прямыми; имеется от восьми до десяти углов, которые соединены не вполне точно.
- 2-3 балла. На выполнение задания ушло от 135 до 150 сек. Отмечен хотя бы один из следующих недостатков: от семи до десяти линий не прямые; от одиннадцати до двадцати углов соединены не вполне правильно; от девяти до восемнадцати линий выходят за пределы контура; от одиннадцати до семнадцати углов соединены не вполне правильно.
 - балл. На выполнение задания ушло более 150 сек. Почти все линии, за исключением одной или двух, не являются прямыми; почти все углы, за исключением одного или двух, соединены неправильно.

Выводы об уровне развития:

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

Задание 4

Оценка выполнения:

- 10 баллов – время выполнения задания оказалось меньше чем 30 сек.
8-9 баллов – время выполнения задания оказалось в пределах от 31 сек до 49 сек.
6-7 баллов – время выполнения задания составило от 50 сек до 69 сек.
4-5 баллов – время выполнения задания заняло от 70 сек до 89 сек.
2-3 балла – время выполнения задания оказалось в пределах от 90 сек до 109 сек.
0-1 балл – время выполнения задания заняло до 110 сек и выше.

Выводы об уровне развития:

- 10 баллов – очень высокий
8-9 баллов – высокий
4-7 баллов – средний
2-3 балла низкий
0-1 балл очень низкий

Задание 5

Оценка выполнения:

Две перекрещенные линии и два флажка — 1 балл;

- правильно расположенные флажки — 1 балл;
- правильный угол пересечения линий — 1 балл;
- максимальная оценка этого задания — 3 балла.
 - Большой квадрат, разделенный на 4 части двумя линиями — 1 балл;
- четыре маленьких квадрата в большом — 1 балл;
- две пересекающиеся линии и 4 мелкие квадрата — 1 балл;
- четыре точки в квадратах — 1 балл;
- точность в пропорциях — 1 балл;
- максимальная оценка этого задания — 5 баллов.
 - Большой прямоугольник с маленьким в нем — 1 балл;
- все вершины внутреннего прямоугольника соединены с вершинами внешнего прямоугольника — 1 балл;
- маленький прямоугольник точно размещен в большом — 1 балл.) Максимальная оценка — 3 балла.

Открытый прямоугольник с правильным углом на каждом краю — 1 балл;

- центр и левая и правая стороны воспроизведены правильно — 1 балл;
- фигура правильная за исключением одного неправильно воспроизведенного угла — 1 балл.

Выводы об уровне развития:

Максимальная оценка — 3 балла.

Максимальный результат — 14 баллов.

О хорошей зрительной памяти свидетельствует результат — 10 и выше баллов; о средней – 9 – 6 баллов; о низкой – 5 – 0 баллов

Задание 6

Оценка выполнения:

- 10 баллов – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.
8-9 баллов – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.
6-7 баллов – ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.
4-5 баллов – ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.
2-3 балла – ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.

0-1 балл – за время, большее чем 60 сек, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий.

Задание 7

Оценка выполнения:

10 баллов – ребенок справился с заданием меньше чем за 20 сек

8-9 баллов – ребенок решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 сек.

6-7 баллов – ребенок затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек.

4-5 баллов – ребенок израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек.

2-3 балла – время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 сек.

0-1 балл – ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий.

Задание 8

Обработка и оценка результатов

При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости:

где S – показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка;

N– количество изображений предметов на рис. 5 (6), просмотренных ребенком за

$$S = \frac{0,5 \cdot N - 2,8n}{t},$$

время работы;

t – время работы;

n – количество ошибок, допущенных за время работы. Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один – для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные – для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 и 30.

По всем показателям S, полученным в процессе выполнения задания, строится график следующего вида (рис. 8), на основе анализа которого можно судить о динамике изменения во времени продуктивности и устойчивости внимания ребенка. При построении графика показатели продуктивности и устойчивости переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе следующим образом:

10 – показатель S у ребенка выше, чем 1,25 балла.
баллов

8-9 – показатель S находится в пределах от 1,00 до 1,25 балла

баллов

6-7 – показатель S находится в интервале от 0,75 до 1,00 балла

баллов

4-5 – показатель S находится в границах от 0,50 до 0,75 балла.

баллов

2-3 – показатель S находится в пределах от 0,24 до 0,50 балла.

балла

0-1 – показатель S находится в интервале от 0,00 до 0,2 балла.

балл

Устойчивость внимания в свою очередь в баллах оценивается так

10 – все точки графика на рисунке 8 не выходят за пределы одной зоны, а

баллов сам график своей формой напоминает кривую 1.