# муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №141

Принято

Педагогическим советом

МБДОУ детского сада №141

Протокол № 4

От « **31** » **05** 2022г

«Утверждаю» мбдоу детский сад № 141

Заведующий МБДОУ детеким садом №14

А. Апив Динсимова А.

Приказ № <u>418</u> от « <u>12</u> » <u>08</u> 2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша»

Согласовано:

Начальник отдела коррекционной работы и дошкольных учреждений управления образования Администрации города Твери

Т.В. Серая

# СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы. Педагогические принципы постросния программы	4
1.3.	Планируемые результаты	5
1.4.	Педагогическая диагностика и результаты фиксации освоения Программы	6
1.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	6
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет	8
2.2.	Содержание работы по Программе	8
2.3.	Методологические особенности реализации Программы	11
2.4.	Учебный план реализации Программы	12
2.5.	Календарно – тематический план реализации Программы	13
3.	Организационный раздел	22
3.1.	Особенности реализации Программы	22
3.2.	Организация развивающей предметно пространственной среды	22
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	22
Спис	ок литературы	24
Прил	южение 1. Диагностические задания мониторинга освоения Программы	25

#### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Дети старшего дошкольного возраста полностью овладевают грамматическим строем речи и пользуются им достаточно свободно. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет огромное значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе. Умение дошкольника пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить на родном языке чисто и выразительно — залог успешного обучения его в школе.

**Актуальность** разработки Программы обусловлена тем, что в наше время информационных технологий развитие речи детей является особенно важным. Речь имеет большое значение в психологическом развитии ребенка, а также в формировании ребенка как личности.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально интенсивный период развития. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. В общей основе развития личности лежит овладение речью. Центральным направлением работы по развитию речи детей является воспитание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

Основываясь на вышесказанном, была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша» (далее – Программа»).

Данная Программа призвана решить проблему развития устной речи воспитанников и правильного раннего обучения грамоте.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что в последнис годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста, особенно в речевом развитии. Данная Программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации Программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, познавательная, развивающие упражнения, с помощью которых дети научатся читать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получат много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи.

### Новизна данной Программы заключается в следующем:

- 1. В Программе реализуется комплексный подход к подаче материала по развитию речи, что способствует успешному овладению русского языка и предупреждает дисграфию и дислексию.
- 2. Данная Программа нацелена на разносторонние развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, правильной артикуляции звуков, внимания, памяти, логики.

3. В образовательном процессе используются современные образовательных технологий и метолики, предполагающие системнодеятельностный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств обучающихся.

**Отличительной особенностью Программы** является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию речи, использование элементов логопедической методики детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме (дисграфии и дислексии).

Возраст детей: 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа).

Сроки реализации: 1 год (октябрь - май) Периодичность занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность занятия: 30 минут. Форма проведения занятий: фронтальная.

# 1.2. Цели и задачи Программы. Педагогические принципы построения программы

**Целью Программы** является: развитие связной речи и речевого общения, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников, обучение грамоте.

Программа направлена на решение следующих задач:

- овладение речью как средством общения и культуры, сформировать представления о речевых и неречевых формах общения, умение ориентироваться в содержании этого общения, выполнять инструкции;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие фонематического слуха, представлений о звуковой стороне речи как реальной действительности о слове, слоге, звуке, ударении (без определения) о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой) о выразительных средствах речи звуковой и интонационной культуры речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, планирующей и регулирующей функцией речи: дать представления о модели и процессе моделирования, развивать способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу;
- развивать следующие навыки: делить слова на слоги; членить простые предложения на слова; определять место звука в слове; давать характеристику звуку; составлять рассказ с заданным количеством предложений; свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов; давать характеристику звуку; уметь пользоваться и применять средства

просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.); использовать в речи синопимы, антонимы, существительные с обобщающим значением; строить сложные предложения разных видов; составлять рассказы по серии картин; находить слова с определенным звуком; составлять сказки, пользуясь моделями букв; уметь разгадывать ребусы, кроссворды; составлять слова из слогов; делать звуко-буквенный анализ слов; знать и называть все буквы алфавита; уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *принципов*:

- 1. Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей дошкольников.
- **2.** Принцип комплексности на каждом занятии необходимо уделять внимание решению каждой из задач.
- 3. Принцип последовательности только по мере накопления знаний, и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.
- **4**. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности детей данной возрастной группы игровой.
  - 5. Принцип учета личностных особенностей.
- **6.** Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

#### 1.3. Планируемые результаты

К планируемым результатам относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

у ребенка сформированы представления о речевых и неречевых формах общения, умение ориентироваться в содержании этого общения, выполнять инструкции;

приобрел представления о звуковой стороне речи как реальной действительности о слове, слоге, звуке, ударении (без определения) о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой) о выразительных средствах речи;

ребенок проявляет заинтересованное отношение к звуковой основе речи;

владеет планирующей и регулирующей функцией речи: приобрел представления о модели и процессе моделирования, способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

ребенок приобрел следующие навыки: делить слова на слоги; членить простые предложения на слова; определять место звука в слове; давать характеристику звуку; составлять рассказ с заданным количеством предложений; свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов; давать характеристику звуку; уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.); использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением; строить сложные предложения разных видов; составлять рассказы по серии картин; находить слова с определенным звуком; составлять сказки, пользуясь моделями букв; уметь разгадывать ребусы, кроссворды; составлять слова из слогов; делать звуко-буквенный анализ слов; знать и называть все буквы алфавита; уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах.

### 1.4. Педагогическая диагностика и результаты фиксации освоения Программы

Мониторинг достижения детьми старшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения содержания Программы, предполагает использование в процессе диагностической деятельности педагога, ориентированной на определение достижения планируемых результатов для воспитанников, следующих методов: беседа, наблюдение, анализ тестовых заданий анализ и других продуктов детской деятельности, игровые и проблемные ситуации, активность обучающихся на занятиях, а также применение ряда диагностических методик, таких как:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение способов чтения»),
  - Тест «Школьной зрелости» Керна Йерасека,
  - Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина.

Фиксация освоения программы:

- Продуктивные формы: выполненные задания в тетрадях и на рабочих листах (Викторина «Умники, умницы», контрольные тесты.);
- Документальная: диагностическая карта достижения каждого обучающегося, аналитическая справка.
- В конце учебного года предполагается проведение открытых просмотров организованной образовательной деятельности.

Диагностические задания по освоению содержания Программы представлены в Приложении 1.

Таким образом, анализ данных мониторинга достижения детьми старшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения программы, позволит в полной мере соотнести результаты образовательной деятельности, предполагаемым ориентирам освоения детьми содержания Программы, а также определить качество и эффективность образовательного процесса.

#### 1.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглыс столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В развитии речи дстей дошкольного возраста участие родителей особенно важно. Именно родители развивают культуру семейного чтения, прививают ребенку любовь к книге, личным примером показывают значение книги и чтения в жизни людей. Задача педагогов подсказать родителям, какую именно литературу нужно подобрать для их ребенка, научить родителей беседовать с детьми по прочитанным произведением, разыгрывать сценки из сказок, устраивать домашние спектакли. Все это поможет пробудить в ребенке желание научиться читать.

#### Принципы взаимодействия с родителями воспитанников:

- доверительные отношения между родителями и педагогами;
- родители полноправные партнеры воспитания и обучения детей;
- единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка;
- личная заинтересованность родителей -- изменение педагогической позиции родителей.

#### Формы сотрудничества с родителями воспитанников:

- участие родителей в проведении занятий;
- организация выставок работ детей;
- наглядно-информационные материалы для родителей;
- презентации деятельности для родителей;
- участие родителей совместно с детьми в конкурсах, выставках;
- помощь родителей в создании предметно-развивающей среды;
- организация развлечений с участием родителей.

#### 2. Содержательный раздел

#### 2.1. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет

Словарь В активном словаре ребенка седьмого года жизни более четырех тысяч слов, представлены все части речи, включая причастия и деепричастия. При употреблении причастий и деепричастий по-прежнему возможны ошибки (Я РВАЛ НЕДОРАСПУЩЕННЫЕ ЦВЕТЫ. ЯЙЦО БЫЛО ЗОЛОТОЙ КРАСКОЙ ВЫКРАСЕНО. Я УВИДЕЛ ЭТО ВО СНЕ, СПЯ.).

Грамматический строй речи На уровне устной речи ребенок овладел грамматическим строем родного языка и практически не допускает грамматических ошибок. Отмечены отдельные ошибки при употреблении несклоняемых существительных (ТАМ ЛЕТАЛО МНОГО КОЛИБРЕЙ.), встречаются ошибки в окончании существительных среднего рода (Я ТАМ ВИДЕЛ ТАКОГО ЧУДОВИЩА.). Все еще встречаются случаи, когда беглый гласный сохраняется в формс родительного падежа (ДАЙ МПЕ ЛЁДУ. У ДЯТЕЛА СИЛЬНЫЙ КЛЮВ.).

**Фразовая речь, связная речь** Ребенок овладел развернутой фразовой речью. Он владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Ему доступно составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Он сам может составить план рассказа или пересказа текста. Он может выразительно рассказать несколько стихотворений.

Фонетико-фонематическая сторона речи К шести годам процесс фонемообразования заканчивается. Ребенок правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка. Он сознаст норму произношения, имеет представление о правильном произношении, деятельно борется за осуществление этой нормы, исправляя ошибки в речи окружающих (А. Н. Гвоздев). Он не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.

## 2.2. Содержание работы по Программе

#### I период

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Воспитание внимания к звуковой стороне речи. Формированис умения различать гласные звуки по принципу контраста: [у]—[а], [и]—[у], [э]—[о], [и]—[о], [э]—[у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]—[о].

Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенсза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.

Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).

Формирование умения различать гласные и согласные звуки.

Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.

Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.

Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.

Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот).

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.

Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

**Обучение грамоте.** Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, И, Н, М, К.

Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

#### II период

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.

Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук.

Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепление понятия слог и умения оперировать им.

**Обучение грамоте.** Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.

Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.

Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

#### III период

**Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.** Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [ш], [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

**Обучение грамоте** Ознакомление с буквами Й. Е. Ё. Ю. Я. Ц. Ч. Щ. Л. Р. Ь. Ъ. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.

Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепление знания уже известных детям правил правописания. Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание ча— ща с буквой А, чу—щу с буквой У).

Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

#### 2.3. Методологические особенности реализации Программы

Программа реализуется за рамками основной общеобразовательной программы ДОУ (организация дополнительных образовательных услуг). Организация образовательного процесса по Программе осуществляется на основании психофизиологических особенностей развития детей дошкольного возраста.

На занятиях используются такие виды работы, как:

- Артикуляционная гимнастика.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания. памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

При разработке и проведении занятий учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям. Предусмотрено использование нетрадиционных методов - массажные мячики, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами, счетные палочки и многос другое.

Необходимость организации (реорганизации) воспитанников (обучающихся) в подгруппы, пары и т.д. для обеспечения эффективности организации образовательного процесса, обуславливается программным содержанием.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, иеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач.

Формы организации занятий:

- игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры), (основная форма работы);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественнотворческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театральноигровой, речевой);
  - проектирование решения проблемы;
- познавательная беседа (с использованием разнообразного наглядноиллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
  - чтение, прослушивание сказки.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей.

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
  - «минутки общения»;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
  - поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Каждое занятие состоит из двух частей:

1 часть направлена на развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, на формирование культуры устной речи: артикуляционные упражнения, упражнения для развития речевого дыхания, упражнения для развития выразительности мимики, жестов, движений,

2 часть - на формирование творческого мыппления: дидактические игры, творческие задания, сюжетно-ролевые игры.

Содержание программы реализуется на основе неградиционных вариативных сценариев проведения занятий.

#### 2.4. Учебный план реализации Программы

Виды организованной деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, на формирование культуры устной речи: артикуляционные упражнения, упражнения для развития речевого дыхания, упражнения для развития выразительности мимики, жестов, движений	2	8	64
Формирование творческого мышления: дидактические игры, творческие задания, сюжетно-ролевые игры			

# 2.5. Календарно - тематический план реализации Программы

№ занятия	Лексическая тема	Задачи
		Октябрь
<b>№</b> 1	«Осень»	- развивать слуховое внимание и восприятие неречевых звуков;
		- развивать общее и речевое внимание, память, словесно -
		логическое мышление;
		- учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки;
		- активизировать словарь по теме «Осень»
<b>№</b> 2		- развивать слуховое внимание и восприятие речевых звуков;
		- закреплять умение образовывать имена существительные во
		множественном числе;
		- воспитывать у детей литературно-художественный вкус,
		способность понимать и чувствовать настросние героев
		произведения.
<b>№</b> 3	«Деревья	- уточнять артикуляцию и произношение звука [а];
	осенью»	- знакомить с графическим изображением буквы А;
		- обучать детей составлению описательного рассказа с опорой
		на схему;
		- закреплять у детей правильное употребление в речи
		относительных прилагательных
<b>№</b> 4		- уточнять артикуляцию и произношение звука [о];
		- знакомить с графическим изображением буквы О;
		- учить выделять звук из начала слова;
		- развивать умение задавать вопросы;
		- обобщать знания о деревьях.
№5	«Овощи»	- уточнять артикуляцию и произношение звука [а]-[о];
		- закреплять понятия «гласный звук»;
		- упражнять в анализе и синтезе сочетаний из двух-трех
		гласных;
		- учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные
		картинки.
№6		- уточнять артикуляцию и произнощение звука [у];
		- знакомить с графическим изображением буквы У;
		- учить выделять звук из ряда гласных звуков;
		- учить согласовывать слова в предложениях;
		- закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад
		— огород».

<b>№</b> 7	«Перелетные	- угочнять артикуляцию и произношение звука [п];
	птицы»	- знакомить с графическим изображением буквы П;
		- закреплять понятие «согласный звук»;
		- учить детей подбирать существительные к прилагательным;
,	,	- учить составлять рассказ с опорой на схему.
№8	-	- уточнять артикуляцию и произношение звука [п'];
		- закреплять понятие «твердые и мягкие согласные»;
		- дифференцировать твердые и мягкие согласные;
		- закреплять у детей употребление существительных в
		винительном падеже;
		- закреплять употребление притяжательных местоимений.
		Ноябрь
N <u>o</u> 9	«Пасекомые»	- уточнять артикуляцию и произношение звука [м];
11=7	«Tracerombie»	- знакомить с графическим изображением буквы М;
		- упражнять в анализе и синтезе прямого слога, составление
		схемы;
•		- учить детей преобразованию глаголов единственного числа в
		множественное число;
		- упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым
		действиям.
 №10		- уточнять артикуляцию и произношение звука [м'];
	:	- дифференцировать твердые и мягкие согласные;
;		- упражнять в анализе и синтезе обратного слога, составление
		схемы;
		- развивать умение употреблять существительные в форме
		родительного падежа множественного числа;
		- закреплять употребление предлогов при составлении
		предложений.
<b>№</b> 11	«Фрукты»	- уточнять артикуляцию и произношение звука [б];
		- знакомить с графическим изображением буквы Б;
		- учить детей образовывать и употреблять приставочные
		глаголы и различные предлоги;
		- развивать умение составлять простые предложения.
<b>№</b> 12		- уточнять артикуляцию и произношение звука [бь]
		- дифференцировать твердые и мягкие согласные;
		- упражнять детей в образовании имен существительных с
		уменьшительно-ласкательным значением;
		- закреплять умение согласовывать имена существительные с

		именами числительными	
<b>№</b> 13	«Грибы, Ягоды»	- уточнять артикуляцию и произношение звука [т];	
		- знакомить с графическим изображением буквы Т;	
		- учить образовывать и употреблять имена существительные в	
		родительном падеже множественного числа;	
		- закреплять употребление предлогов в, из.	
Nº14		- уточнять артикуляцию и произношение звука [ть];	
		- дифференцировать твердые и мягкие согласные;	
		- упражнять в анализе и синтезе прямого и обратного слога;	
		- упражнять детей в подборе обобщающих слов;	
		- развивать и активизировать словарный запас по теме.	
<b>№</b> 15	«Домашние	- уточнять артикуляцию и произношение звука [н];	
	животные»	- знакомить с графическим изображением буквы Н;	
		- учить детей образовывать сложные слова;	
		- учить образовывать притяжательные прилагательные;	
		- расширять словарь антонимов.	
<i>№</i> 16		- уточнять артикуляцию и произношение звука [н'];	
		- дифференцировать твердые и мягкие согласные;	
		- активизировать словарь по теме, закреплять употребление	
		существительных мн.ч .Р.п.;	
		- развивать словообразование и словоизменение;	
		Декабрь	
<i>№</i> 17	«Дикие	- уточнять артикуляцию и произношение звука [д];	
	животные»	- знакомить с графическим изображением буквы Д;	
		- обучать детей образованию притяжательных прилагательных;	
		- закреплять у детей навык использования в речи простых	
		предлогов: на, с, под, над. за, в.	
<i>№</i> 18		- уточнять артикуляцию и произношение звука [д'];	
		- дифференцировать твердые и мягкие согласные;	
		- упражнять в подборе имен прилагательных к именам	
		существительным по теме;	
		- развивать навыки словообразования.	
<b>№</b> 19	«Зима. Зимние	- уточнять артикуляцию и произношение звука [и];	
	месяцы»	- знакомить с графическим изображением буквы И;	
		- учить выделять ударный гласный;	
		- закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от,	
		по, к;	
		- учить подбирать родственные слова.	

	т	
<b>№</b> 20	«Зимующие	- уточнять артикуляцию и произношение звука [ы];
лтицы»		- знакомить с графическим изображением буквы Ы;
;		- учить проводить слоговой анализ 1,2,3-х сложных слов;
,		- учить образовывать прилагательные и существительные с
		помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
		- закреплять употребление существительных в И.п. и Р.п. мн.ч.
<b>№</b> 21	«Зимняя одежда,	- уточнять артикуляцию и произношение звука [к];
	обувь, головные	- знакомить с графическим изображением буквы К;
	уборы»	- формировать у детей умение подбирать и согласовывать
		глаголы с именами существительными в форме единственного
		и множественного числа;
		- закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картине.
№22		- уточнять артикуляцию и произношение звука [к'];
		- дифференцировать твердые и мягкие согласные;
		- упражнять в определении места звука в слове;
		- упражнять детей в подборе слов, противоположных по
		значению (антонимов);
		- учить образовывать глаголы прошедшего времени.
Nº23	«Новый год»	- уточнять артикуляцию и произношение звука [г];
		- знакомить с графическим изображением буквы Г;
		- развивать умение согласовывать существительные с
		прилагательными в роде, числе, падеже;
		- учить подбирать глаголы к существительным по теме.
<b>№</b> 24		- уточнять артикуляцию и произношение звука [г'];
		- дифференцировать твердые и мягкие согласные;
		- закреплять умение подбирать прилагательные к
		существительным;
		- упражнять в употреблении предлога без и имен
		существительных в различных падежах.
		Январь
№25	«Инструменты»	- уточнять артикуляцию и произношение звука [j];
11123	«петрументы»	- знакомить с графическим изображением буквы Й;
		- формировать словарь глаголов;
		- закреплять умение подбирать прилагательные к
		существительным.
№26	«Животные	- уточнять артикуляцию и произношение звука [x];
JA220	«животные жарких стран»	- знакомить с графическим изображением буквы Х;
		- учить употреблять имена существительные во мн.ч. Р.п;
	<u></u>	

		- закреплять знания о родственных связях.
		- уточнять артикуляцию и произношение звука [x'];
<b>№</b> 27		- дифференцировать твердые и мягкие согласные;
		- учить подбирать противоположные по значению слова;
		- развивать понимание логико-грамматических конструкций.
 №28	«Морские,	- закреплять знания о родственных связях;
31220	речные и	- уточнять артикуляцию и произношение звука [э];
	аквариумные	- знакомить с графическим изображением буквы Э;
	обитатели»	- упражнять в образовании притяжательных прилагательных;
		- учить логическому построению высказывания.
 №29		- закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от,
31227		по, к:
		- учить подбирать родственные слова,
		- закреплять умение составлять рассказ, опираясь на схемы.
———— №30	«Лесные	- закреплять понятия «слово – предмет», «слово – действие»,
11230	обитатели»	«слово – признак»;
		- закреплять умение составлять предложения по схеме;
		- учить подбирать противоположные по значению слова;
		- закреплять знания о родственных связях.
№31		- упражнять в анализе и синтезе обратного слога, составление
31231		схемы;
		- развивать умение употреблять существительные в форме
		родительного падежа множественного числа;
		- закреплять употребление предлогов при составлении
		предложений.
		Февраль
N622		- уточнять артикуляцию и произношение звука [c];
<b>№</b> 32	Транспорт	- знакомить с графическим изображением буквы С;
		- обучать образованию приставочных глаголов движения;
		- закреплять умение употреблять имена существительные в
	ſ	
		Форме косвенного падежа,
	-	форме косвенного падежа уточнять артикуляцию и произношение звука [c']:
№33		- уточнять артикуляцию и произношение звука [c'];
<b>№</b> 33		- уточнять артикуляцию и произношение звука [c']; - дифференцировать твердые и мягкие согласные;
№33		- уточнять артикуляцию и произношение звука [c'];

	<del></del>	<u> </u>
№34	«Мой лучший	- уточнять артикуляцию и произношение звука [ш];
	друг»	- знакомить с графическим изображением буквы Ш;
		- расширять глагольного словаря и словаря существительных
		по теме;
		- упражнять в выборе предлога.
№35	7	- уточнять артикуляцию и произношение звука [с]- [ш];
		- уточнять и расширять словарь по теме;
		- упражнять в составлении предложений, схемы предложений;
		- развивать связную речь.
<b>№</b> 36	«Времена года.	- учить классифицировать времена года;
	Календарь»	- закреплять умение согласовывать прилагательные с
		существительными в роде, числе и падеже;
		- расширять активный словарь детей;
		- закреплять умение составлять рассказ-описание по схеме.
<b>№</b> 37		- упражнять в составлении предложений по двум опорным
		словам и заданному предлогу
		- угочнять пространственное значение предлогов;
		- упражнять в добавлении пропущенного предлога;
		- упражнять в составлении «рассыпанного слова»
№38	«День	- уточнять артикуляцию и произношение звука [ц];
	защитника	- знакомить с графическим изображением буквы Ц;
	Отечества»	- упражнять в подборе слов с противоположным значением
		(антонимов);
		- обучать образованию прилагательных от существительных.
№39		- расширять активный словарь детей;
		- уточнять пространственное значение;
		- закреплять умение согласовывать числительные два и пять с
		существительными.
		Март
<b>№</b> 40	«Весна»	- уточнять артикуляцию и произношение звука [в];
	( Soonan	- знакомить с графическим изображением буквы В;
		- упражнять в образовании и практическом использовании в
		речи притяжательных и относительных прилагательных;
		- развивать словесно-логическое мышление, память, внимание.
Nº41		- уточнять артикуляцию и произношение звука [в'];
		- дифференцировать твердые и мягкие согласные;
		- отрабатывать падежные окончания имен существительных
		ед.ч и мн.ч.

№42 «Мамин праздник»		<ul> <li>- уточнять артикуляцию и произношение звука [ф], [ф'];</li> <li>- знакомить с графическим изображением буквы Ф;</li> <li>- дифференцировать твердые и мягкие согласные;</li> <li>- учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода;</li> <li>- упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе</li> </ul>		
		признаков к предметам.		
№43	«Перелетные птицы»	- дифференцировать звуки [в] и [ф]; - упражнять в преобразовании слова и звуко — слоговом анализе; - упражнять в согласовании количественных числительных с существительными.		
<b>№</b> 44	«Растения и животные весной»	- уточнять артикуляцию и произношение звука [3], [3']; - знакомить с графическим изображением буквы 3; - дифференцировать твердые и мягкие согласные.		
<b>№</b> 45		- дифференцировать звуки [3] и [с], [3] и [ш]; - упражнять в словообразовании; - упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.		
<i>№</i> 46	«Моя семья»	<ul> <li>упражнять в составлении творческого расскаха с опорой на схему;</li> <li>упражнять в анализе и синтезе обратного слога, составление схемы;</li> <li>развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа;</li> <li>закреплять употребление предлогов при составлении предложений.</li> </ul>		
<b>№</b> 47	«Наша страна. Наш город»	- уточнять артикуляцию и произношение звука [ж]; - знакомить с графическим изображением буквы Ж; - учить образовывать прилагательные от существительных; - развивать умение согласовывать слова в предложениях.		
№48		- дифференцировать звуки: [ж] - [з], [ж] - [с]; - упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; - закреплять умение в правильном построении фразы.		

	Апрель			
<b>№</b> 49	«Профессии»	- уточнять артикуляцию и произношение йотированных		
		звуков;		
		- знакомить с графическим изображением букв: Я, Ё, Ю, Е;		
	<b>\</b>	- учить называть профессии по месту работы или роду занятия;		
		закреплять употребление существительных в Тв.п.;		
\		- учить называть профессии по месту работы или роду занятия;		
		- упражнять в образовании существительных мн.ч. Р.п.		
<i>№</i> 50		- уточнять артикуляцию и произношение звука [ч];		
		- знакомить с графическим изображением буквы Ч;		
		- учить образовывать сложные слова;		
		- закреплять умение составлять предложения с предлогами.		
Nu51	«Наш дом»	- дифференцировать звуки [ч] - [ц];		
		- закреплять умение образовывать прилагательные от		
		существительных;		
		- развивать умение согласовывать слова в предложениях.		
№52		- дифференцировать звуки [с], [с'] и [ч];		
		- закреплять понятие «звонкие-глухие согласные»;		
		- проведение работы над деформированным предложением.		
<i>№</i> 53	«Сад-огород-	- уточнять артикуляцию и произношение звука [щ];		
	лес»	- знакомить с графическим изображением буквы Щ;		
		- закреплять умение согласовывать существительные с		
		прилагательными и глаголами;		
		- закреплять употребления в речи простых предлогов: на-с, в-из		
<b>№</b> 54	7	- дифференцировать звуки [ц] - [щ], [c'] - [щ];		
		- закреплять умение подбирать противоположные по значению		
		слова;		
		- закреплять знания о родственных связях		
<b>№</b> 55	«Человек»	- уточнять артикуляцию и произношение звука [л];		
		- знакомить с графическим изображением буквы Л;		
		- учить дифференцировать глаголы совершенного и		
		несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы;		
№56	7	- уточнять артикуляцию и произношение звука [л`];		
		- дифференцировать твердые и мягкие согласные;		
		- закреплять умение образовывать существительные с		
		помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;		
		- развивать словарь антонимов.		

		Май
<b>№</b> 57	«Веселое	- уточнять артикуляцию и произношение звука [р]; - знакомить с графическим изображением буквы Р;
	настроение»	- дифференцировать твердые и мягкие согласные;
	}	
	_	- уточнять и расширять словарь по теме.
№58		- уточнять артикуляцию и произношение звука [р'];
		- закреплять умение образовывать сложные слова;
		- закреплять умение составлять предложения с предлогами.
№59	«Детский сад»	- дифференцировать звуки [р], [р'] с ограничением шипящих;
		- закреплять умения согласовывать существительные с
		притяжательными местоимениями мой, моя.
		- закрепить умение употреблять падежные окончания имен
		существительных ед. ч.
<b>№</b> 60		- дифференцировать звуки [р] и [л];
		- закреплять умение в образовании относительных
		прилагательных;
_		- развитие внимания и словесно-логического мышления.
Nº6 l	«Лето»	- знакомить с буквами ь и ъ
		- учить образовывать и употреблять прилагательные в
		сравнительной степени;
		- закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем
	ŀ	времени;
		- развивать словарь синонимов.
№62	7	- систематизация знаний о временах года
	1	- развитие внимания и словесно – логического мыціления
		- чтение и печатание предложений
		- работа на пересказом рассказа К Ушинского «4 желания»
<i>№</i> 63	«Путешествие в	- развитие внимания и словесно-логического мышления
71203	страну	- развитие речевого и неречевого внимания, памяти, мышлени
	Букварию»	- формирование навыка правильного построения фразы
——– №64	Paugruo	- закрепление знаний о звуке, букве, слоге, слове, предложени
14504	Занятие — развлечение	- развитие речевого и неречевого внимания, памяти, мышлени
	«АБВГДейка»	1

#### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности реализации Программы

Программа предполагает проведение дополнительных занятий два раза в неделю продолжительностью 30 минут в период с октября по май. Общее количество занятий, предусмотренное программой в rod - 64.

Занятия проводятся во второй половине дня, в специально оборудованном помещении.

#### 3.2. Организация развивающей предметно пространственной среды

Организация образовательного процесса в рамках реализации программного содержания предполагает наличие специально организованных условий, а именно кабинет дополнительного образования и может организовываться только педагогическим сотрудником ДОУ, имеющим необходимую специальность (квалификацию) по данному направлению образовательной деятельности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещении дополнительного образования в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, развитие моторики и координации движений, участие в подвижных играх и упражнениях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
  - возможность самовыражения дстей.

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная для занятий по Программе, позволяет каждому ребенку добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

## 3.3. Материально-техническое обеспечение программы

В ДОУ существуют необходимые условия для реализации Программы: помещение дополнительного образования, оборудованное интерактивной доской, музыкальным центром, мебелью для детей 6-7 лет. Площадь кабинета дополнительного образования позволяет организовывать виды деятельности, разные по активности: спокойные игры и упражнения, физкультминутки, игры малой нодвижности.

## Перечень пособий и материалов для обучения дошкольников грамоте

- 1. Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
- 2. Серии сюжетных картинок.
- 3. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.)
  - 4. Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках», алфавит на кубиках.
  - 5. Слоговые таблицы.
  - 6. Счетные палочки, яркие шнурочки, палочки Кюизенера для конструирования букв.
- 7. Природный материал (камушки, листочки, шишки, желуди, каштаны и т. п.) для конструирования букв.
  - 8. Пластилин для лепки букв.

- 9. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза слов.
- 10. Материалы для анализа предложений.
- 11. Магнитная доска.
- 12. Буквари по числу детей.
- 13. Картотека ребусов, кроссвордов, изографов.
- 14. Карандаши, фломастеры, восковые мелки, ручки.

#### Список литературы, использованный при составлении Программы

- 1. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
- 2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №141.
- 3. Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйволова, Н.В. Кленова, А.С. Постников (электронный ресурс)
- 4. Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества дошкольников. Обучение сочинению сказок. М.: ТЦ «Сфера», 2008г.
- 5. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. Екатеринбург: ИРО. 2013г.
- 6. Ущакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебн. методич. Пособие для воспитателей дошк. Образоват. Учреждений. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
- 7. Корзун А.В. Веселая дидактика: Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками.- Минск, 2000г.
- 8. Колодяжная Т.П. Речевое развитие в детском саду: новые подходы. Ростов-н/Д.: ТЦ «Учитель», 2002.
- 9. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль «Академия развития», 1997.
- 10. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
- 11. Симановский А.Э Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославлы: «Академия развития», 1996.
- 12. Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества дошкольников. Обучение сочинению сказок. М.: ТЦ «Сфера», 2008.
- 13. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. Екатеринбург: ИРО. 2013.
- 14. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебн. методич. Пособие для воспитателей дошк. Образоват. Учреждений. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
- 15. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. М.: Айрис- пресс, 2006.
- 16. Сидорчук Т.А. Технология состтавления творческих тектстов по картине: Пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений. /Т.А. Сидорчук, А.Б. Кузнецова Челябинск: ИИЦ «ТРИЗ инфо», 2000.

# Приложение 1

# Диагностические задания

# мониторинга освоения Программы

Методика	Цель	Ход обследования
«Повтори предложения» Оборудование: сюжетные картинки	- выявить уровень состояния звукопроизношения.	Предлагается ребенку повторить следующие предложения: У сома усы. У Зины зонт. Кузнец кует цепь. Шапка да шубка - вот весь Мишутка. У ежа ежата. Дятел долбил ель. К нам во двор забрался крот. Майя и Юра поют.
«Повтори за мной»	- выявить уровень умения произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.	Предлагается ребенку повторить следующие предложения: В магазине продаются полотер, пылесос. Листья падают - наступает листопад. Мотоциклист едет на мотоцикле. Фотограф фотографирует детей. Бабушка вяжет внучке воротник. Рыбу ловит рыболов. Пчел разводит пчеловод. На стройку приехал самосвал.
«Слова- обобщения»	- выявить умение обобщать слова по существенным признакам	Педагог предлагает детям по четыре картинки к каждому обобщающему понятию. Просит назвать их одним словом («Каким одним словом можно назвать эти предметы?»). Псдагог выясняет, владеют ли дети следующими обобщающими понятиями: животные, транспорт, профессии, движения. Примерный перечень картинок: животные — муравей, рыба, ворона, заяц, корова, кит; транспорт — машина, автобус, самолет, корабль; профессии — повар, строитель, учитель, продавец; движения — ребенок бежит, прыгает через скакалку, плывет, бросает мяч.

«Словарь глаголов»	- выявить умение в образование приставочных глаголов	Ребенку предлагается на столе условный макст городской улицы. На макете обязательно изображено дерево с гнездом. В гнезде сидит птичка (игрушка).
		Педагог говорит:
		- Я расскажу тебе про птенчика и его первый самостоятельный полет, а ты мне помогай. Подбирай необходимые слова, похожие на слово летать. Педагог перемещает птицу по максту и говорит:
		- Жил-был птенчик. Однажды он понял, что его крылья окрепли, и решил совершить свой первый полет. Птенчик из гнезда (вылетел) и вдоль дороги (полетел), через дорогу (перелетел), к дому (подлетел), в открытое окно (залетел), испугался и из окна (вылетел), в дальний лес (улетел) далее воспитатель предлагает ребенку взять птичку, показать и рассказать, что она делала.
		При этом особое внимание уделяется не только умению ребенка использовать пространственные приставки, но и правильному употреблению глаголов.
«Словарь признаков»	- выявить умение в образование притяжательных прилагательных	Обследование проводится индивидуально в устной форме (без наглядного материала) в виде игрового упражнения «Скажи подругому». За основу взяты относительные прилагательные.
		Сначала педагог говорит, из чего сделан предмет (ваза из хрусталя), а затем ребенок (хрустальная).
		Примеры: ваза из хрусталя— хрустальная; 17 воротник из меха— меховой; кувшин из глины— глиняный; мост из камня. каменный; кораблик из бумаги— бумажный.
«Антонимы»	- выявить умение подбирать противоположные слова по значению.	Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком в устной форме. Педагог называет слова, ребенок подбирает пару с противоположным значением. Воспитатель — ребенок: лежать — стоять, полежал постоял, вышел — зашел, поднялся — опустился, взлетел приземлился, открыл - закрыл, утро -вечер, холод — жара, день — ночь, дождь — снег, веселый — грустный, гладкий — шершавый, прямой — кривой.

«Один — много»	- выявить умение в образование существительных множественного числа	Педагог показывает ребенку карточку с парными картинками: один предмет и много предметов.  Воспитатель просит назвать, что нарисовано на карточках: дерево — деревья; стул — стулья; перо — перья; лист — листья; якорь — якоря
«Чего не стало?»	- образовывать существительные множественного числа в родительном падеже	Закрывая чистым листом бумаги картинку, на которой изображено несколько предметов (множественное число существительных), педагог задает вопрос: «Чего нет?» или «Чего не стало?» (деревьев, стульев, перьев, листьев, якорей).
«Назови ласково»	- выявить умение образовывать уменьшительно- ласкательные формы существительных	Предложить детям назвать ласково нарисованный предмет: дерево, стул, перо, лист, якорь, шкаф, ваза, заяц
«Сколько чего?»	- выявить умение согласовывать существительные с числительными	Недагог предлагает ребенку, ориентируясь на картинки и карточки, ответить на вопрос «Сколько чего?». Педагог подкладывает карточки с цифрами (по очереди) под каждую картинку. Ребенок отвечает. Предполагаемые ответы детей: три дерева — пять деревьев; три стула — пять стульев; три пера — пять перьев; три листа — пять листьев; три якоря — пять якорей.
«Прятки» Оборудование. Две книги и плоскостная картинка (вырезанный из бумаги любой персонаж, например кошка).	- выявить умение употреблять сложные предлоги в речи.	Педагог говорит ребенку: «Котенок играет в прятки. Внимательно следи за котенком и отвечай на мои вопросы». Далее педагог манипулирует с плоскостной картинкой, задает вопросы. Ребенок отвечает. Вопросы (ответы): Куда спрятался котенок? (Котенок спрятался между книгами.) Откуда выглядывает котенок? (Котенок выглядывает из-за книги.) Откуда вылезает котенок? (Котенок?)
«Расскажи, какой»	- выявить уровень умения ребенка использовать при описании предметов(игрушек) слова, обозначающие существенные признаки.	Педагог предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднениях взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке? Какая она бывает? Где ты ее видел?»

«Составь рассказ» Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».	- выявление уровня сформированности связной речи.	Педагог непоследовательно раскладывает перед ребснком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, что было вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ».
«Подумай и скажи»	- выявление умения ребенка устанавливать причинно— следственную зависимость, рассуждать.	Псдагог предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить следующие высказывания:  «Мама взяла зонтик, потому что на улице » (идет дождь); «Тает снег, потому что » (пригревает солнце; наступила весна); «Цветы засохли, потому что » (их не поливали); «В лесу появилось много грибов, потому что » (прошел дождь): «На деревьях появляются молодые листочки, потому что (наступила весна)

#### Оценка результатов деятельности:

- **1 балл** ребенок с трудом понимает задание, обязательна помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.
- **2 балла** ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.
- 3 балла ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

#### Высокий (30-39 баллов)

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, выполняет задания без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, четко отвечает на вопросы. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста, сформирован грамматический строй.

#### Средний (20-30 баллов)

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при выполнение задания допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, нарушен грамматические строй речи, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом, допускает ошибки в предложно - падежный конструкциях, ошибается в подборе антонимов,

## Низкий (0-20 баллов)

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно отвечать на вопросы, словарь ребенка скуден, звукопроизношение нарушено, прибегают к усвоенным формулам, грамматический строй речи не сформирован.