



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад №141
Е.В. Ладина
« 04 » августа 2015г.

ПАСПОРТ

РАЗВИВАЮЩЕЙ

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ

СРЕДЫ

ГРУППЫ №8

СОДЕРЖАНИЕ

Приказ от 17 октября 2013 г. №1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.....	3
Пояснительная записка.....	4
Нормативно – правовая и методическая база	6
Информация о воспитателях группы	7
Список детей.....	9
Возрастные особенности психического развития детей в возрасте от 4 до 5 лет.....	10
Возрастные образовательные нагрузки в средней группе	13
Режим пребывания детей в детском саду в теплый период	14
Режим пребывания детей в детском саду в холодный период.....	15
Особенности реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОУ согласно ФГОС дошкольного образования.....	16
Используемая литература.....	18
Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по ФГОС ДО.....	20
Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы.....	24
Приемная.....	25
Социально – коммуникативное развитие.....	26
-игровой центр.....	26
- уголок ПДД.....	26
- уголок труда.....	26

Познавательное развитие	28
- уголок занимательной математики.....	28
- центр сенсорного развития.....	29
- уголок природы.....	30
- государственный уголок.....	32
Речевое развитие	33
- уголок «Наша библиотека».....	33
Художественно – эстетическое развитие	35
- уголок детского творчества (изобразительной деятельности).....	35
- уголок строительно - конструктивных игр (для конструктивно-модельной деятельности).....	36
- музыкальный уголок.....	37
- уголок театрализованной деятельности.....	38
Физическое развитие	39
- физкультурно – оздоровительный уголок.....	39
Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»	40

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ПРИКАЗ

от 17 октября 2013 г. N 1155

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299);

от 20 июля 2011 г. N 2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный N 22303).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

Пояснительная записка

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ. Центром всей методической работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценного функционирования группы является её методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение оборудованием и пособиями, а также игровым материалом для детей.

Требования к условиям реализации программы дошкольного образования согласно ФГОС включают и требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА

**отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов
явились:**

- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564)
- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- ✓ Приказ Минобрнауки России № 2106 от 28.12.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован в Министерстве РФ 02 февраля 2011 г., регистрационный № 19676)
- ✓ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.А.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Фамилия: Ремизова

Имя: Наталья

Отчество: Александровна

Год рождения: 28.01.1982

Образование: бакалавр, среднее - профессиональное

Специальность: менеджмент, воспитатель детей дошкольного возраста

Место работы: МБДОУ детский сад №141

Должность: воспитатель

Стаж работы:

Общий: 11

Педагогический: 3

В должности: 3

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Фамилия: Титова

Имя: Ольга

Отчество: Викторовна

Год рождения: 09.05.1987

Образование: среднее - специальное

Специальность: парикмахер

Место работы: МБДОУ детский сад № 141

Должность: помощник воспитателя

Стаж работы:

Общий: 10

Педагогический:

В должности: 9 мес.

СПИСОК ДЕТЕЙ

1. Андреев Максим
2. Арсеньев Артем
3. Белов Максим
4. Белорусов Вова
5. Беляев Глеб
6. Бирюкова Арина
7. Борзых Петя
8. Григорьева Арина
9. Евстифеева Злата
10. Егоров Иван
11. Иванова Настя
12. Изотов Артем
13. Кулдашева Кристина
14. Куликов Владислав
15. Куц Катя
16. Лернер Соня
17. Морозова Соня
18. Новоселов Федя
19. Сулова Полина
20. Топчева Алина
21. Уваров Семен
22. Фадеева Лера
23. Федосенков Егор
24. Хрупова Соня

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать пять-шесть деталей. Появляется конструирование по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до семи-восьми названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: "Каких кружков больше - черных или белых?", большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: "Каких больше - белых или бумажных?", ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при

взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возрастные образовательные нагрузки

в средней группе

Количество условных учебных часов в неделю	Организованная образовательная деятельность
	12 (средняя)
Длительность условного учебного часа (в минутах)	20 минут

Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В течение двух недель в октябре и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого - педагогическая диагностика, как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Построение воспитательно-образовательного процесса строится на выполнении государственного стандарта. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Структура учебного года:

1-30 сентября – учебный период;

1-15 октября - диагностический период;

16 сентября – 31 декабря – учебный период;

1 января – 12 января – каникулы;

13 января – 31 марта – учебный период;

21 мая – 31 мая – диагностический период;

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные и физкультурные)

Режим пребывания детей в детском саду в теплый период

Средний дошкольный возраст

Первая половина дня		Вторая половина дня	
07.00 – 08.00	Прием детей. Утренняя разминка. Организация самостоятельного творчества детей в разных видах деятельности (продуктивная, конструктивная, игровая).	15.00 – 15.30	Постепенный подъем. Бодрящая и корригирующая гимнастики. Водные и закаливающие процедуры. Подготовка к полднику. Полдник. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики.
08.00 – 08.10	Традиции программы «Приходи сказка».	15.30 – 16.50	Организация совместной и проведение индивидуальной работы с детьми, создание условий для самостоятельного творчества детей в разных видах деятельности. Чтение художественной литературы. Игры, организация самостоятельной двигательной активности. Традиции программы «Сладкий вечер», «Математическая игротека», «Встреча с интересным человеком», «Театральная пятница».
08.10 – 08.40	Подготовка к завтраку. Завтрак.		
08.40	Отработка культурно-гигиенических навыков детей.		
08.40 - 08.50	Артикуляционная и пальчиковая гимнастики.	17.00 – 17.30	Подготовка к ужину. Ужин.
08.50 - 09.15	Подготовка к прогулке.	17.30 – 19.00	Вечерняя прогулка на свежем воздухе. Игры. Уход детей домой.
09.15 - 11.50	Прогулка на свежем воздухе. Организация двигательной активности детей. Игры. Наблюдения. Создание условий для самостоятельного творчества детей (изобразительная и конструктивная деятельность).		
11.50 - 12.10	Возвращение с прогулки. Игры. Подведение итогов первой половины дня.		
12.10 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед.		
12.50 – 15.00	Организация дневного сна.		

Режим пребывания детей в детском саду в холодный период

Средний дошкольный возраст

Первая половина дня		Вторая половина дня	
07.00 – 07.50	Прием детей. Совместная и индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельного творчества детей в разных видах деятельности (продуктивная, конструктивная, игровая).	15.00 – 15.30	Постепенный подъем. Бодрящая и корригирующая гимнастики. Водные процедуры. Подготовка к полднику. Полдник. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики.
07.50 – 08.00	Традиции программы «Приходи сказка».	15.30 – 16.50	Организация совместной и проведение индивидуальной работы с детьми, создание условий для самостоятельного творчества детей в разных видах деятельности. Чтение художественной литературы. Игры, организация самостоятельной двигательной активности. Традиции программы «Сладкий вечер», «Математическая игротека», «Встреча с интересным человеком», «Театральная пятница».
08.00 – 08.10	Утренняя разминка.		
08.10 – 08.40	Подготовка к завтраку. Завтрак. Отработка культурно-гигиенических навыков детей.		
08.40 - 08.55	Артикуляционная и пальчиковая гимнастики.	16.50 – 17.15	Подготовка к ужину. Ужин.
08.55 - 09.00	Подготовка к занятиям.	17.15 – 19.00	Вечерняя прогулка на свежем воздухе. Игры. Уход детей домой.
09.00 - 09.50	Учебная деятельность по решению программных задач. Организация психологической разгрузки, двигательная активность детей между занятиями.		
09.50 - 11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе.		
11.50 - 12.10	Возвращение с прогулки. Игры. Подведение итогов первой половины дня.		
12.10 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед.		
12.50 – 15.00	Организация дневного		

Особенности реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях ДОУ согласно ФГОС дошкольного образования

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным --- общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Используемая литература

Образовательные области	Направление	Методическое обеспечение
<p>Познавательное</p>	<p>Математика</p>	<p>Дошкольник изучает математику. Ерофеева Т.И.; «В кругу друзей математики». Ерофеева Т.И.; «Как дошкольнику подружиться с математикой». Ерофеева Т.И.</p>
	<p>Познаю мир</p>	<p>Познавательное развитие детей 4 - 5 лет. Гризик Т.И.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>«Развитие речи детей 4 – 5 лет». Гризик Т.И.; Расскажи, что где находится. 3 – 5 лет. Гризик Т.И.; Альбом по развитию речи. Говорим правильно. Володина В.С.;</p>
<p>Речевое</p>	<p>Художественная литература</p>	<p>«Пришли мне чтения доброго...» Гриценко З.А.</p>
<p>Физическое</p>	<p>«Здоровье»</p>	<p>«Физическая культура в дошкольном детстве». Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.</p>
	<p>«Физическая</p>	

<p>Художественно - эстетическое</p>	<p>Художественное творчество</p> <p>Музыка</p>	<p>«Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников». Доронова. Т.Н.; Дошкольникам об искусстве. Доронова Т.Н.; «Умные раскраски». Гризик Т.И., Ерофеева Т.И.</p>
<p>Социально - коммуникативное</p>	<p>Игра</p> <p>Труд</p> <p>Безопасность</p>	<p>«Растем играя». Недоспасова В.А.</p> <p>«Мастерим из бумаги». Мусленко С.И.; Умелые пальчики. 4 – 5 лет. Гризик Т.И..</p> <p>ОБЖ для дошкольников. Гарнышева Т.П.</p>

Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по ФГОС ДО

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Понятие развивающая предметно-пространственная среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития»

Многие выдающиеся философы и педагоги предлагают рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Считают, что, через предметно-пространственную среду ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которое способствует максимальному развитию личности ребенка. Насыщенность окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательную творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всей детской группы.

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. Развивающая предметно-пространственная среда предполагает:
 - доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
 - свободный подход воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможно наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная игра, театральная деятельность, экспериментирование.

Обязательными предметами являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Это развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели. Предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее. В старшем дошкольном возрасте у детей должен быть большой выделенный природный материал для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, а девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. Мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь в группе большое количество «подручных материалов»: веревки, коробочки, проволока, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В подготовительных к школе группах необходимо иметь различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой. Это печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно - пространственная образовательная среда становится основой для организации увлекательно содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

формирования личности ребенка и является источником его знаний социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечить безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья закаливанию организма каждого из них.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно-пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуют несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы игрушки, которыми будет действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средствами общения с взрослыми. Действия детей с предметами обязательно сопровождаются речевым комментарием. Например: «Я залезаю под стол, я лезу на стул, я. Как принято в практике отечественного образования педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его название;
- показ действий с предметами и их название;
- предоставление ребенку свободы выбора действий экспериментирование.

Что должен знать педагог при организации развивающей предметно-пространственной среды в группе:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов направлены на безопасность соответствовать возрасту детей группы.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Развивающая предметно – пространственная среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять, обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн эргономику современной среды дошкольного учреждения психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Реализация непосредственно – образовательной деятельности через развивающую

предметно – пространственную среду.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы

Принципы построения ПРС в ДОУ	Содержание принципа
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии	Построение игрового пространства осуществляется с учетом интересов, способностей, выявленных в ходе диагностики
Принцип активности, самостоятельности, творчества	Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения реализуемой образовательной
Принцип стабильности – динамичности развивающей среды	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности
Принцип комплексирования и гибкого зонирования	Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции
Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	Каждому ребенку обеспечено личное пространство. В группе созданы оптимальные условия для игр, обучения, и развития в разных видах деятельности.
Принцип открытости-закрытости	При создании среды педагоги учитывают возрастные особенности воспитанников, интересы, наклонности мальчиков и девочек.
Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды	Предметно-развивающая среда группы помогает ребенку увидеть многогранность окружающего мира, способствует
Принцип учета половых и возрастных различий детей.	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности

ПРИЕМНАЯ

Цель: информирование родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

1. Информационный стенд для родителей;
2. Стенд для поделок «Наше творчество»;
3. Полка для детских поделок;
4. Стенд «Меню»;
5. Стенд «С днем рождения»;
6. Советы специалистов (консультации);
7. Советы воспитателей (консультации);
8. Индивидуальные шкафчики для раздевания;
9. Схема одевания;
10. Физкультурный уголок;
11. Полочка для обуви;
12. Вешалка для раздевания персонала.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

- развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное отношение к своей семье, сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ИГРОВОЙ ЦЕНТР

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

1. Предметы-заместители (шампуни, крема, расчески, аксессуары для волос);
2. Набор парикмахера;

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса, весы;
2. Корзины;
3. Предметы-заместители;
4. Овощи, фрукты, продукты.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Ширма;
3. Кушетка;
4. Набор доктора;
5. Таблица для проверки зрения;
6. Ростомер;

«Аптека»:

1. Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;
6. Гладильная доска, утюги.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Фуражка регулировщика;
5. Светофор.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий;
2. Строительные инструменты;
3. Каска.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование навыков познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование естественнонаучных представлений;
- формирование целостной картины мира;
- сенсорное развитие.

УГОЛОК ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

Занимательный и познавательный материал по математике.

1. Логико-математические игры: «Палочки Кюизенера», «логические блоки Дьенеша»;
2. Рамки-вкладыши: геометрические фигуры, дроби, рамки-вкладыши «Телефон» и «Долматинец»;
3. Набор «Геометрик»;
4. Набор «Грибочки»;
5. Стакан «Цилиндрики»;
6. Пирамидка «Семицветик», пирамидка кольцевая;
7. Доска-вкладыш «Геометрия», доска-вкладыш «Лес»;
8. Кубики «Буквы и цифры»;
9. Матрешка 5 в 1 расписная;
10. «Магнитные пифагоррики»;
11. «Круглое домино», умное домино «Цвета и фигуры»;

ЦЕНТР СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ

1. Волчки
2. Мешочки
3. Мячики
4. Пазлы
5. Лабиринты
6. Мозаики
7. Шнуровки

УГОЛОК ПРИРОДЫ

1. Комнатные растения;
2. Гербарий, природный материал;
3. Календарь «Уголок природы»;
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
5. Дневник наблюдений за растениями;
6. Альбомы: «Времена года», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Грибы», «Птицы», «Лесные ягоды», « Деревья и их плоды», «Насекомые»;
7. Наборы картинок: «В мире растений», «В мире животных»;
8. «Матушка Погода».

ЛАБОРАТОРИЯ

1. Демонстрационный материал разных видов: камень, дерево, пластмасса, стекло;
2. Часы песочные;
3. Термометр для воды;
4. Микроскоп детский;
5. Резервуары с крупами;
6. Виды бумаги;
7. Спринцовка;
8. Ракушки;
9. Различные виды семян.

УГОЛОК ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Стенд: портрет президента В.В.Путина, флаг РФ, гимн РФ, герб РФ;
2. Флаг и герб г.Твери;
3. Наглядные пособия по художественным промыслам (Гжельский фарфор, Жостовский поднос, Богородская игрушка, Загорская матрешка, Павловский платок и др.);
4. Наглядный материал по народно-прикладному искусству (роспись по дереву, глине, резьба по дереву и др.);
5. Дидактический наглядный материал – тематические папки «Защитники Отечества», «Этот день победы», «Великая Отечественная Война»;
6. Наглядно-дидактические материалы о Твери и Тверской области (открытки, книги, энциклопедии, дидактические игры, альбомы и др.);
7. Дидактические материалы по устному народному творчеству (загадки, пословицы, поговорки, игры и др.)
8. Куклы в национальных костюмах;
9. Альбомы «Моя семья», «Моя группа».

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для овладения речью как средством общения и культуры.

Задачи:

- обогащать активный словарь детей;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, различными жанрами детской литературы.

1. Гимнастики:

- артикуляционная,
- дыхательная,
- пальчиковая,
- физкультминутки.

2. Предметные картинки: игрушки, посуда, одежда, обувь, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, музыкальные инструменты, машины, облегчающие труд взрослых, общественные здания, школьные принадлежности.

3. Парные картинки.

4. Разрезные картинки.

5. Иллюстративный материал по временам года.

6. Иллюстрации о труде взрослых, о жизни детей.

7. Книжки для самостоятельного чтения детьми.

8. Дидактические игры.

УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»

1. Оборудование: хорошо освещённое место, стол и стулья для детей, полочка или стеллажи для книг.
2. Художественная литература.
 - 2.1. Соответствие содержания возрасту детей.
 - 2.2. Наличие нескольких книг одного наименования и автора разных издательств.
3. Детская познавательная литература.
4. Количество книг: пять-шесть уже прочитанных и одна - две новые, незнакомые детям.
5. Новые книги появляются в соответствии с программой по ознакомлению с художественной литературой.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру через реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, театрализованной, конструктивно-модельной).

Задачи:

- формировать элементарные представления о видах искусства;
- развивать ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей - карандаш, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная и тонированная бумага;
4. Образцы по аппликации и рисованию;

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО - КОНСТРУКТИВНЫХ

ИГР

(ДЛЯ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика;
4. Пазлы;
5. Игрушки со шнуровками и застёжками;
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Дудочки;
2. Погремушки;
3. Гармонь;
4. Бубны;
5. Микрофон;
6. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
7. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки;
8. Ксилофоны;
9. Треугольники;
10. Деревянные ложки;
11. Маракасы;
12. Барабаны;

УГОЛОК ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Кукольный театр;
2. Плоскостной театр;
3. Пальчиковый театр;
4. Маски;
5. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки, рубахи, жилетка.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для приобретения детьми опыта двигательной деятельности.

Задачи:

- способствовать правильному формированию навыков выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, метание и ловля мяча, лазанье и подлезание);
- развивать физические качества детей (ловкость, гибкость, координация движений, сила, быстрота, выносливость);
- обучать подвижным играм с правилами;
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни, об его элементарных нормах и правилах.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ

УГОЛОК

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен большой и маленький;
3. Скакалки;
4. Кегли (большие и маленькие);
5. Кубики;
6. Кольцеброс;
7. Дидактический материал: «Зимние и летние виды спорта»;
8. Мешочки с песком;
9. Игра «Дартс»;
10. Обручи разных размеров;
11. Гимнастические палки;
12. Массажные дорожки и коврик;
13. Ребристая доска.

Перечень компонентов функционального модуля « Игровая»

		Должно быть		В наличии	Перспектива	
		4-5	5-6		2016	2017
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	2	-	2
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10	10	-	5	5
3	Акваскоп		1	-	-	1
4	Альбомы по живописи и графике	6	6	-	-	6
5	Бирюльки	1		-	1	-
6	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1		-	1	-
7	Весы детские	1	1	1	-	-
8	Ветряная мельница (модель)	1	1	-	-	1
9	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	1	-	-
10	Головоломки-лабиринты		1	-	-	1
11	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	1		-	1	-
12	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1	1	-	1	-
15	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1		-	1	-
16	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1		1	-	-
17	Детский атлас (крупного формата)		1	-	-	1
18	Детский набор музыкальных инструментов		1	1	-	-
19	Дидактическая доска с панелями -комплект	1	1	-	1	-
20	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1	-	1	1
21	Домино	1		1	-	-
22	Домино логическое	1	1	-	-	1
23	Домино логическое с разной тематикой - комплект	1	1	-	1	-
24	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1		1	-	-
25	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1		-	1	-
26	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	1	-	1	-
27	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	1	-	-

Перечень компонентов функционального модуля « Игровая»

28	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1		-	1	-
29	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	1	-	1	1
30	Игра-набор "Городки"	1	1	1	-	-
31	Игровой комплект для изучения основ электричества		2	-	-	2
32	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) -комплект	1	1	-	1	1
33	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	1	-	1	-
34	Игры-головоломки объемные		1	-	-	1
35	Изделия народных промыслов -комплект	1	1	-	1	-
36	Календарь погоды настенный	1	1	1	-	-
37	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2		-	2	-
39	Книги детских писателей - комплект	1	1	-	1	1
40	Коврик массажный	1	1	-	1	-
41	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	1	1	-	-
42	Коллекция бумаги	1	1	1	-	-
43	Коллекция минералов		1	-	-	1
44	Коллекция растений (гербарий)	1	1	-	1	1
45	Коллекция семян и плодов		1	-	-	1
46	Коллекция тканей	1	1	1	-	-
47	Кольцеброс - настольный	1	1	1	-	-
48	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	1	-	-
	Коляска-люлька для кукол	1	1	1	-	-
49	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра		1	-	-	1
50	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа		1	-	-	1
51	Куклы (крупного размера)	2	1	2	-	1

Перечень компонентов функционального модуля « Игровая»

52	Куклы (среднего размера)	2	2	2	-	2
54	Куклы-младенцы разных рас и с тендерными признаками	2	2	1	1	1
55	Кукольная кровать	1	1	1	-	-
56	Кукольный дом с мебелью (дерево) -комплект	1	1	-	1	-
57	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1		1	-	-
58	Ландшафтный макет (коврик)	1		-	1	-
59	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1		-	1	-
60	Лодка (среднего размера)	1		-	1	-
61	Лото с разной тематикой - комплект	1		1	-	-
62	Лук со стрелами	1	1	-	1	1
63	Магнитная доска настенная	1		-	1	-
64	Матрешка 5-ти кукольная		1	1	-	-
65	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	5	-	5	5
66	Модуль-основа для игры - кухня		1	1	-	-
67	Модуль-основа для игры - магазин	1	1	1	-	-
69	Модуль-основа для игры - мастерская	1	1	-	1	-
70	Модуль-основа для игры -парикмахерская	1	1	1	-	-
71	Модуль-основа для игры -поликлиника		1	1	-	-
72	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления	1		-	1	-
73	Мозаика разной степени сложности		1	1	-	1
74	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1		1	-	-
75	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм		1	-	-	1
76	Мольберт двухсторонний	1	1	1	-	-
77	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	1	-	1	1

Перечень компонентов функционального модуля « Игровая »

78	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	6	-	6	-
79	Мягконабивная игрушка (крупная напольная)					
80	Мяч надувной					
81	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1		-	1	-
82	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам		1	-	-	1
83	Набор военной техники (мелкого размера)	1	1	-	1	-
84	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1		3	-	-
85	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1		-	1	-
86	Набор деревянных игрушек-забав		1	-	-	1
87	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов		1	-	-	1
88	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс		1	-	-	1
89	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1		-	1	-
90	Набор для составления узоров по схемам		1	-	-	1
91	Набор для уборки с тележкой	1		-	1	-
92	Набор для экспериментирования с песком	1		-	1	-
93	Набор знаков дорожного движения	1	1	-	1	1
94	Набор игрушек для игры с песком	5	5	-	5	5
95	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	1	-	1
96	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях		1	-	-	1
97	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	1	-	-	1
98	Набор из двухсторонних досок для для обучения письму		1	-	-	1
99	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	-	1	1
100	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов		1	-	-	1

Перечень компонентов функционального модуля « Игровая »

101	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	1	-	1	1
102	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	1		1	-	1
103	Набор картинок для иерархической классификации		1	-	-	1
104	Набор карточек по народному ремесленному делу		1	-	-	1
105	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач		2	-	-	2
106	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения		1	-	-	1
107	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1	-	1	1
108	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1		-	1	-
109	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями		1	-	-	1
110	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)		1	-	-	1
111	Набор кубиков с буквами	1	1	-	-	1
112	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1		-	1	-
113	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	1	-	1	-
114	Набор кубиков среднего размера					
115	Набор кукольной одежды - комплект	2	2	-	2	2
116	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	-	2	2
117	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	1	1	-	1
	Набор материалов Монтессори	20	20	-	-	-
118	Набор мебели для кукол	1	1	-	1	-
119	Набор медицинских принадлежностей		1	1	-	1
120	Набор муляжей овощей и фруктов		1	1	-	1
121	Набор мягких модулей		1	1	-	-
122	Набор мячей (разного размера, резина)		1	1	-	1
123	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки		1	-	-	1

Перечень компонентов функционального модуля « Игровая»

124	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)					
125	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	1	-	1	1
126	Набор пазлов - комплект	1	1	1	1	1
127	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1	1	-	1	1
128	Набор парикмахера	1	1	1	1	1
129	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики					
130	Набор парных картинок на соотнесение - комплект	1		-	1	-
131	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект		1	-	-	1
132	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - комплект	1		-	1	-
133	Набор печаток	1	1	-	1	1
134	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	1		-	1	-
135	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела		1	-	-	1
136	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (23) последовательно или одновременно - комплект	1		-	1	-
137	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами		1	-	-	1
138	Набор пробирок большого размера	1	1	1	-	-
139	Набор проволочных головоломок		1	-	-	1
140	Набор продуктов для магазина	1	1	1	1	1
141	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	1	-	1	1
142	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	1	1	-
143	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	1	-	-	1	-
144	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	-	1	-

Перечень компонентов функционального модуля « Игровая»

145	Набор репродукций картин великих сражений		1	-	-	1
146	Набор репродукций картин о природе	1	1	-	1	1
147	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1	1	-	1	-
148	Набор самолетов (мелкого размера)	1	1	-	1	1
149	Набор самолетов (среднего размера)	3	3	-	3	3
150	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	1	-	1	1
151	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму		4	-	-	4
152	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1	-	1
153	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур		3	-	-	3
154	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	1	1	-	1	-
155	Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы)	1		-	1	-
156	Набор фантастических персонажей		1	-	-	1
157	Набор фигурок - семья	1	1	-	1	1
158	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями	1	1	1	-	1
159	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1	1	1	1	-
160	Набор фигурок людей - разных профессий	1	1	-	1	1
161	Набор фигурок людей разных рас	1	1	-	1	1
162	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	1	-	-	1
163	Набор чайной посуды	1	1	1	-	1
164	Набор: Гладильная доска и утюг	1		1	-	-
165	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур		1	-	-	1
166	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов		1	-	-	1

Перечень компонентов функционального модуля « Игровая»

167	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	1	1	-	1	1
168	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)	1		-	1	-
169	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр		1	-	-	1
170	Наборы моделей: деление на части (216)		1	-	-	1
171	Наборы моделей: деление на части (24)	1		-	1	-
172	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы		1	-	-	1
173	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	1	-	1	1
174	Наглядные пособия символики России	1	1	1	-	-
175	Напольный конструктор деревянный цветной	1		-	1	-
176	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	-	1	-
177	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - комплект		1	-	-	1
178	Настольно-печатные игры для средней группы - комплект	1		1	-	-
179	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	1	-	1	-
180	Настольный футбол или хоккей		1	-	-	1
181	Неваляшки разных размеров - комплект	1		-	1	-
182	Обруч (малого диаметра)	3	5	-	3	5
183	Обруч плоский	2		-	2	-
184	Объемная игра-головоломка на	1	1	-	1	1
185	Перчаточные куклы - комплект	1	1	1	-	-
186	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	1	1	-	1
187	Планшет «Дни недели»	1		-	1	-
188	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1	1	-	1	1
189	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1		-	1	-
190	Подъемный кран (крупного размера)	1	1	-	1	1
191	Пожарная машина (среднего размера)	1		-	1	-

Перечень компонентов функционального модуля « Игровая »

192	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	4	4	-	4	-
193	Приборы домашнего обихода - комплект	1	1	-	1	1
194	Развивающее пано	1	1	-	1	-
195	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	1		1	-	-
196	Разрезные контурные картинки (4-6 частей) - комплект	1		1	-	-
197	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1	1	-	1	-
198	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1		-	1	-
199	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект		1	-	-	1
200	Ракета (среднего размера)	1	1	-	1	-
201	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) - комплект	1		-	1	-
202	Рамки и вкладыши тематические		1	1	-	1
203	Руль игровой	1	1	1	-	1
204	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - комплект	1		-	1	-
205	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)		1	-	-	1
206	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий	1		-	1	-
207	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	-	1	-
208	Скакалка детская	5	5	5	-	5
209	Разрезные контурные картинки (4-6 частей) - комплект	1		1	1	-
210	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1	1	1	-	1
211	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1		1	-	1
212	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект		1	-	-	1
213	Ракета (среднего размера)	1	1	-	1	-

Перечень компонентов функционального модуля « Игровая»

214	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) - комплект	1		-	1	-
215	Рамки и вкладыши тематические		1	1	-	-
216	Руль игровой	1	1	1	-	1
217	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - комплект	1		-	1	-
218	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)		1	-	-	1
219	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий	1		-	1	-
220	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	-	1	1
221	Скакалка детская	5	5	5	-	5
222	Штурвал игровой	1		-	1	-
223	Элементы костюма для уголка ряжения - комплект	1	1	-	1	1