

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 141

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ

детский сад №141

 Ладина Е.В.

Приказ № 164 от « 29 » 08 2019

Дополнительная общеразвивающая программа

«Строители»

для детей 4-5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:

Журавлева Оксана Сергеевна

воспитатель МБДОУ детский сад №141

г.Тверь, 2019г.

## Пояснительная записка

Начальным этапом формирования личности человека является детский возраст. Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека.

В современном мире формирование творческой личности ребенка является одной из важных задач дошкольного образования. Принимая к сведению, что большую часть времени дети проводят в стенах дошкольного учреждения, очевидно, что именно здесь надо создавать благоприятные условия для развития творческих способностей ребенка.

Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям.

Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Активная работа кружка будет способствовать развитию у ребенка пространственной ориентации; формированию элементарных географических, астрономических представлений; расширению кругозора; развитию эмоциональных чувств, воображения, фантазии, мышления, трудолюбия.

Новизна данной программы состоит в том, что в ней полно и широко конкретизировано, дополнено, расширено и систематизировано использование нетрадиционных видов конструирования через принципы, формы и методы обучения; подробно охарактеризована структура работы с детьми и родителями. Весь процесс деятельности детей осуществляется через игру, побуждая детей к художественному самовыражению.

Занятия по конструированию проводятся во второй половине дня: Средняя группа – 20 мин, 1 раз в неделю.

**Целью программы является:** всестороннее интеллектуальное, художественно-эстетическое развитие, логико-математическое развитие детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Развивающие:**

- Вызвать у детей интерес к конструированию из необычных материалов
- формировать художественное мышление, воображение, фантазию, индивидуальность каждого ребенка
- развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительно-моторную координацию
- развивать пространственную и плоскостную ориентации
- развивать у детей интерес и желание экспериментировать, сочетая разные виды материалов в работе
- развивать творческий потенциал каждого ребенка
- повышать уровень коммуникативных способностей

**Образовательные:**

- Обогащать знания детей о разных видах конструирования.
- Обогащать знания детей о предметах и явлениях окружающей жизни
- Знакомить и обучать детей приемам работы с материалами в разных техниках конструирования
- Формировать умение создавать композиции, используя подходящие материалы
- Формировать навыки и умения работы с инструментами
- Формировать умение следовать словесной инструкции педагога

**Воспитательные:**

- Прививать культуру труда, умение вести себя в коллективе
- Воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность
- Формировать навыки правильной организации рабочего места
- Формировать умения следовать правилам безопасной работы с используемыми материалами

**В результате обучения по данной программе, предполагается овладение детьми такими знаниями, умениями и навыками, как:**

Освоение детьми конструирования из различных материалов.

Умение работать с разными материалами.

Умение следовать словесной инструкции педагога.





## Перспективный план работы с детьми средней группы детского сада по конструированию

Месяц	Неделя	(Программные задачи)	Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности	Предметно-пространственная развивающая среда	Дата проведения
Сентябрь	1	«Дом высокий и низкий» Учить делать постройки высоких и низких домов с помощью строительного набора. Развивать аккуратность, внимание, умение доделывать свою работу до конца. Закреплять полученные ранее навыки и умения работы со строительным материалом. Формировать обобщённые представления о домах.	-игра мотивация «Загадка» -познавательная игра «Волшебный мешочек» -проблемная ситуация -рассматривание иллюстраций «Большие и маленькие дома» -самостоятельная деятельность детей -анализ работы	Деревянный конструктор, картинки высоких и низких домов	03.09.2019г.
	2	«Двухэтажный дом» (по образцу) Формировать умение детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент».	-беседа о правильности постройки -рассматривание образца -самостоятельная деятельность -анализ работы	Деревянный конструктор, Образец двухэтажного дома	11.09.2019
	3	«Башня» Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приемы построек снизу-вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	-дидактическая игра «Построй башню», -самостоятельная деятельность -анализ работы	Деревянный конструктор, Образец башни	17.09.2019

	<p>4 «Дом» Развивать интерес к ручному труду. Совершенствовать элементарные навыки ориентировки в пространстве. Учить моделировать по образцу. Развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании. Научить вырезать различные элементы из цветной бумаги и оформлять свои работы.</p>	<p>-игра –мотивация «Чудесный мешочек» -игра «Разложи по баночкам» (закрепить основные цветы) -проблемная ситуация «Терем для дюймовочки» -разрешение ситуации (показ способа строительства) -самостоятельная деятельность детей -игры (Обыгрывание) «Новоселье» -анализ -итог</p>	<p>Деревянный конструктор, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, салфетки.</p>	<p>25.09.2019г.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1 «Мебель» 2 Закреплять представления о знакомых предметах в окружающем, называть их назначение, особенности, выделять зрительно основные части (у стола крышка и ножки, у стула сиденье, спинки и т. д.); умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образцов. Учить играть со своими постройками.</p>	<p>-игра –Мотивация -«Маша и медведи» Чтение русской народной сказки -познавательные игры «Мебель» «Игрушки» -рассматривание иллюстраций -проблемная ситуация «Поможем лесным жителям обновить мебель» -самостоятельная деятельность детей -обыгрывание построек сюжетно – ролевая игра «Семья»</p>		<p>02.10.2019г. 09.10.2019г.</p>

	3	«Мебель»	-рассматривание иллюстраций	Деревянный конструктор,	15.10.2019г.
	4	Развивать интерес к ручному труду. Совершенствовать элементарные навыки ориентировки в пространстве. Учить моделировать по образцу. Развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании. Научить вырезать различные элементы из цветной бумаги и оформлять свои работы.	-самостоятельная деятельность -анализ -выставка работ	цветная бумага, ножницы, клей ПВА, салфетки.	23.10.2019г.
Ноябрь	1	«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) Цель: Формировать умение создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.	-сюрпризный момент -самостоятельная деятельность -анализ работы	Деревянный конструктор, иллюстрации гаража	5.11.2019г.
	2	«Мостик» (по образцу) Цель: Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий».	-загадывание загадок -чтение стихотворения -самостоятельная деятельность -анализ работы	Деревянный конструктор, образец постройки моста, загадки, стихотворение	13.11.2019г.
	3	«Государственный Флаг» Цель: Изготовление флага России. Формировать навыки, в какой последовательности надо действовать.	-беседа -рассматривание иллюстраций «Государственный флаг» -самостоятельная деятельность -анализ работы	Конструктор белого, синего и красного цвета.	19.11.2019г.



4	<p>«Государственный флаг» Развивать интерес к ручному труду. Совершенствовать элементарные навыки ориентировки в пространстве. Учить моделировать по образцу. Развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании. Научить вырезать различные элементы из цветной бумаги и оформлять свои работы.</p>	<p>-самостоятельная деятельность -показ способа работы -анализ работы -итог -выставка работ</p>	<p>Образец флага из конструктора, изображение флага, картон, цветная бумага, клей, ножницы, Салфетки.</p>	27.11.2019г.
1	<p>«Домик для лесных жителей» Учить строить сарай, располагать кирпичики вертикально на узкой, короткой грани (стены), располагать кирпичики горизонтально на широкой, длинной грани (крыша); огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально (друг на друга), делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету; слушать и понимать объяснения, действовать в соответствии с ним. Упражнять в произношении слов, определяющих пространственные понятия: внизу, наверху, позади, впереди</p>	<p>-игра –мотивация «Времена года» -проблемная ситуация «Ветер поломал в лесу деревья и разрушил (жилища) дома у зверей» -синичка принесла конверт(маленький). В конверте схемы деталей в 3-х проекциях. -игра «Из каких деталей можно строить дом?» - Что же нарисовано на этих картинках?(куб, кирпич, полукуб, конус, арку, треугольную призму, брусок) -схема дома, нарисованного по виду спереди</p>	<p>Животные схематическое изображение куба, полукуба, конуса, бруска, кирпича, арки, треугольной призмы. Схема конструкции дома по виду – спереди; конверт большой, маленький, волшебная палочка и салфетка, игрушка птичка-синичка, звук порыва ветра.</p>	3.12.2019г.
2	<p>«Домик для лесных жителей» Развивать интерес к</p>	<p>-самостоятельная деятельность -показ способа</p>	<p>Иллюстрация домика, цветной картон</p>	11.12.2019г.



	<p>ручному труду. Совершенствовать элементарные навыки ориентировки в пространстве. Учить моделировать по образцу. Развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании. Научить вырезать различные элементы из цветной бумаги и оформлять свои работы.</p>	<p>работы -анализ работы -итог -выставка работ</p>	<p>и бумага, клей, салфетки, ножницы.</p>	
3	<p>«Разноцветная гирлянда» (из бумаги) Учить разрезать бумагу несколькими движениями ножниц, соединять полоски бумаги в кольцо. Закреплять названия основных цветов. Развивать аккуратность во время работы, логическое мышление.</p>	<p>-игра –мотивация «Чтение стихотворения «Ёлочка нарядная...» -познавательная игра «Хоровод вокруг ёлочки» -проблемная ситуация «Нарядить ёлочку к Новому году! (сделаем гирлянды) -показ способа работы. -самостоятельная деятельность детей -игры Хороводные, распевание песен про ёлочку. -анализ образца</p>	<p>Цветная бумага, ножницы, клей, карандаш, салфетки.</p>	17.12.2019г.
4	<p>«Ёлочки» (из бумаги) Учить вырезать треугольники из квадратов, составлять форму ёлочки из трёх - четырёх предметов, располагая их рядом, раскладывать треугольники по убыванию величине.</p>	<p>-игра –мотивация Чтение стихотворение «Ёлочка» -познавательная игра «На какие геометрические фигуры похожа ёлочка?» -проблемная ситуация «Вернём</p>	<p>Цветная бумага зелёного цвета, ножницы, клей ПВА. Альбомный лист</p>	25.12.2019г.

Январь

		<p>ёлочке прежний вид».</p> <p>-показ способа</p> <p>-разрешение ситуации «Вот какая ёлочка, колкая иголочка!»</p> <p>(самостоятельная деятельность детей)</p> <p>-выставка детских работ.</p>		
1	<p>«Грузовая машина»</p> <p>Продолжать учить исследовать образец, развивать способность к его целостному восприятию. Отрабатывать умения, обеспечивающие выделения присущих образцу признаков и свойств. формировать на этой основе обобщенные представления о конструируемом объекте. Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её элементы с частями предмета. Учить детей самостоятельно находить отдельные способы решения поставленной задачи, связанной с перестройкой конструкции с заданными условиями. Добиваться рассуждения вслух, поощрять подобные проявления</p>	<p>-игра –мотивация «Волшебный сундучок» - Что там? «Загадка» (грузовик)</p> <p>-познавательная игра «Найди картинку по предмету»</p> <p>-проблемная ситуация «Построим новый грузовик»</p> <p>-разрешение ситуации «Строительство»</p> <p>-Какая фигура нужна для кабины? И т. д.</p> <p>-игры «Машины» едут под музыку «Мы едим-едим-едим.....»</p> <p>-выставка новых грузовиков</p>	<p>Деревянный конструктор. Сундучок, большая грузовая машина, светофор. картинки с изображением большого грузовика, рисунки модели грузовика на каждого ребёнка.</p>	14.01.2020г.
2	<p>«Грузовая машина»</p> <p>Развивать интерес к ручному труду. Совершенствовать элементарные навыки ориентировки в</p>	<p>-самостоятельная деятельность</p> <p>-показ способа работы</p> <p>-анализ работы</p> <p>-итог</p>	<p>картинки с изображением большого грузовика, рисунки модели</p>	22.01.2020г.

	<p>пространстве. Учить моделировать по образцу. Развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании. Научить вырезать различные элементы из цветной бумаги и оформлять свои работы.</p>	-выставка работ	грузовика на каждого ребёнка.		
Февраль	1	<p>Конструирование по замыслу (свободная игровая деятельность детей). Побуждать заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему. Скреплять детали разными способами на плато, скрепляя 6 и 8-ми деталей одной деталью.</p>	<p>-самостоятельная деятельность -анализ -итог</p>	Деревянный конструктор	04.02.2020г.
	2	<p>«Башня» Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приемы построек снизу-вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору</p>	<p>-дидактическая игра «Построй башню», -самостоятельная деятельность -анализ работы</p>	Деревянный конструктор, образец башни	12.02.2020г.
	3	<p>«Башня» Учить разрезать бумагу несколькими движениями ножниц, соединять полоски бумаги в кольцо. Закреплять названия основных цветов. Развивать аккуратность во время работы, логическое мышление.</p>	<p>-самостоятельная деятельность -анализ -итог -выставка работ</p>	Картон, цветная бумага, клей, ножницы.	18.02.2020г.
	4	<p>«Конструирование по замыслу» Учить детей заранее обдумывать тему будущей постройки, намечать цели</p>	<p>-игра - мотивация «Разложи по цвету» -познавательная игра «Что мы будем строить»</p>	Деревянный конструктор	26.02.2020г.

	<p>деятельности, давать её общее описание. Добиваться освоения детьми плана разработки замысла. Обучать сравнивать полученную постройку с задуманной.</p>	<p>-проблемная ситуация «Пропали игрушки» -разрешение ситуации (самостоятельная деятельность детей) -игры с постройками. -выставка детских работ.</p>		
1	<p>«Машина» Развивать интерес к конструированию, стремление проявлять изобретательность, экспериментирование. Учить обдумывать замысел, продумывать этапы выполнения работы, эстетически оформлять выполненные работы.</p>	<p>-игра – мотивация «Мы едем, едем, едем, В далёкие края.....» -познавательные игры «Транспорт» -проблемная ситуация -самостоятельная деятельность детей -обыгрывание ситуации «Автомобили»</p>	Деревянный конструктор	04.03.2020г.
2	<p>«Постройка по рисунку» Цель: Формировать умение определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p>	<p>-самостоятельная деятельность -анализ -выставка работ</p>	Деревянный конструктор, рисунки с постройками	12.03.2020г.
3	<p>«Трамвай» (по образцу) Цель: Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.</p>	<p>-самостоятельная деятельность -анализ</p>	Деревянный конструктор, образцы построек	18.03.2020г.
4	<p>«Конструирование по замыслу» Учить детей заранее обдумывать тему будущей постройки, намечать цели деятельности, давать её общее описание. Добиваться освоения</p>	<p>-игра - мотивация «Разложи по цвету» -познавательная игра «Что мы будем строить» -проблемная ситуация «Пропали игрушки»</p>	Деревянный конструктор-	26.03.2020г.

Март



	детьми плана разработки замысла. Обучать сравнивать полученную постройку с задуманной.	-разрешение ситуации (самостоятельная деятельность детей) -игры с постройками. -выставка детских работ.		
Апрель	1 «Постройка по рисунку» Цель: Формировать умение определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей.	-самостоятельная работа -анализ -выставка работ	Деревянный конструктор, Рисунки построек	07.04.2020г.
	2 «Конструирование по замыслу» Учить детей заранее обдумывать тему будущей постройки, намечать цели деятельности, давать её общее описание. Добиваться освоения детьми плана разработки замысла. Обучать сравнивать полученную постройку с задуманной.	-игра - мотивация «Разложи по цвету» -познавательная игра «Что мы будем строить» -проблемная ситуация «Пропали игрушки» -разрешение ситуации (самостоятельная деятельность детей) -игры с постройками. -выставка детских работ.	Деревянный конструктор	15.04.2020г.
	3 «Домик с заборчиком для гномов» (по условию) Цель: Формировать умение детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер.	-сюрпризный момент -самостоятельная работа -анализ -итог	Деревянный конструктор	21.04.2020г.
	4 Конструирование по замыслу (свободная игровая деятельность детей). Побуждать заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему.	-самостоятельная деятельность -анализ -итог	Деревянный конструктор	29.04.2020г.

Май

1	«Постройка по рисунку» Цель: Формировать умения определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей.	-проблемная ситуация -самостоятельная деятельность -анализ	Деревянный конструктор, рисунки построек	05.05.2020г.
2	«Гараж» (по образцу) Цель: Формировать умение сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.	-проблемная ситуация -самостоятельная деятельность -анализ	Деревянный конструктор, Образец гаража	13.05.2020г.
3	«Ворота» (по образцу) Цель: Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий».	-проблемная ситуация -самостоятельная деятельность -анализ	Деревянный конструктор-, Образец ворот	19.05.2020г.
4	«Конструирование по замыслу» Учить детей заранее обдумывать тему будущей постройки, намечать цели деятельности, давать её общее описание. Добиваться освоения детьми плана разработки замысла. Обучать сравнивать полученную постройку с задуманной.	-«Разложи по цвету» -познавательная игра «Что мы будем строить» -проблемная ситуация «Пропали игрушки» -самостоятельная деятельность детей -игры с постройками. -выставка детских работ.	Деревянный конструктор	27.05.2020г.

## Материально техническое обеспечение:

- Стол
- Стул
- Магнитофон
- Проектор
- Флешкарта
- Ноутбук
- Деревянный конструктор
- Клей
- Белая, цветная бумага
- Картон белый, картон цветной,
- Ножницы
- Шаблоны,
- салфетки для рук (сухие и влажные).
- Демонстрационный материал (иллюстрации)
- Мольберт

## Список литературы.

Куцакова. Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. Издательство Мозайка - синтез. Москва 2010г.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 2014 г.

Лиштван З.В. «Конструирование: пособие для воспитателей детского сада», М. Просвещение, 2011 г.

Лиштван З.В. «Конструирование» , М., «Просвещение», 1981г.

Лыкова И.А. «Парциальная программа «Умные пальчики», конструирование в детском саду, М., «Цветной мир», 2016г.

Парамонова Л.А.«Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет» , издательство Олма Медиа Групп, 2015г.



## Список детей

1. Алиев Ринат
2. Архипова Вика
3. Базанов Миша
4. Бородотенко Полина
5. Бойкова Аня
6. Бельтюков Дима
7. Бородуля Ваня
8. Волков Саша
9. Житникова Саша
10. Каманина Вера
11. Королев Миша
12. Кушин Рома
13. Кудряшов Ярослав
14. Кузнецов Арсений
15. Молчанов Ваня
16. Назаретян Алекс
17. Николаева Ксюша
18. Овикян Астхик
19. Петрова Алена
20. Попова Полина
21. Саакян Сережа
22. Суворова Марина
23. Титова Саша
24. Тавкин Никита
25. Федоров Андрей
26. Филипов Дима