|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3 |  |  |
| ПРИНЯТО |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО приказом заведующего МБДОУ детского сада №141 от 31.08.2015г. № |

 |  |  |
| Советом педагогов  |  |
| Протокол №1 |  |  |
| От 26.08.2015г. | заведующий МБДОУ детского сада №141 |  |
|  |  | \_\_\_\_\_\_ Е.В.Ладина |
|  | **Отчет о самообследовании МБДОУ детского сада № 141** |  |
|  | **за 2014-2015 учебный год** |  |
|  |  |  |
| **Критерии** | **Результаты проведенногосамообследования** |  |
| **самообследо** |  |  |  |
| **вания** |  |  |  |
|  | **1. Образовательнаядеятельность** |  |
|  |  |
| 1.1.Общая | Полное название учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное |
| характеристи | образовательное учреждение детский сад № 141 |  |
| ка ДОО |  |  |  |
|  | Сокращенное название: МБДОУ детский сад № 141 |  |
|  | Год основания учреждения – 1978 |  |  |
|  | Это отдельно стоящее типовое блочное треххэтажное здание. Ближайшее |
|  | окружение:Тверской педагогическийколледж, жилой массив. |  |  |
|  | Находится по адресу: 170043, г. Тверь, Октябрьский пр-т, д.81 |  |
|  | Телефон/факс: (4822)51-54-35; (4822) |  |
|  | Адрес электронной почты: ds141@detsad.tver.ru |  |  |
|  | Адрес сайта ДОУ: http://ds141.detsad.tver.ru |  |  |
|  | Режим работы: с 7.00 до 19.00 часов, понедельник-пятница; выходные и |
|  | праздничные дни в соответствии с законодательством РФ. |  |
| 1.2.Правоуста | Устав утвержден приказом начальника Управления образования администрации |
| навливающие | города. Твери 15.01.2015 г. № 29 |  |  |
| документы. | Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерством образования |
|  | Тверской области 01.04.2015 г. серия 69Л01 № 0001038. Регистрационный номер: |
|  | 116 |  |  |
|  | Срок действия: бессрочно. |  |  |
|  | Лист записи ЕГРЮЛ от 16.01.2015 г. Регистрационный номер: 2156952034655. |
|  | Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе |
|  | по месту ее нахождения на территории РФ: серия 69 № 002265762 | от 04.02.2000 |
|  | г. |  |  |
|  | Свидетельство о государственной регистрации права: серия 69 АА | № 920764 от |
|  | 09.11.2006 г., объект права: здание. |  |  |
|  | Свидетельство о государственной регистрации права: серия 69-АБ № 306234 от |
|  | 17.12.2008 г., объект права: земельный участок. |  |
| 1.3.Общие | ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от |
| сведения об | 29.12.2012г., № 273ФЗ"Об образовании в | Российской Федерации";а так же |
| образователь | следующими нормативно-правовыми и локальными документами: |  |
| ной | Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 - |
| деятельности. | 13; |  |  |
|  | "Порядком организации и осуществления | образовательной деятельности по |
|  | основным общеобразовательным программам - образовательным | программам |

4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | дошкольного образования" от 30.08.2013г. № 1014; |  |  |
|  | Конвенцией ООН о правах ребѐнка; |  |  |  |
|  | Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребѐнка Российской |
|  | Федерации». |  |  |  |
|  | Детский сад посещают дети с 2 до 7 лет. Контингент воспитанников детского |
|  | сада представлен детьми разных возрастных категорий: дети младшего |
|  | дошкольного возраста (от 2 до 4 лет), дети среднего дошкольного возраста (от 4 |
|  | до 5 лет), дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). В детском саду |
|  | функционирует8группобщеразвивающей направленности. |  |  |
| Выводы. | ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере |
|  | образования Российской Федерации. |  |  |  |
|  | **2. Система управления ДОО** |  |  |
|  |  |  |
| 2.1.Норматив | Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом | от |
| но-правовое | 29.12.2012г., № 273ФЗ"Об образовании в | Российской Федерации";а так | же |
| обеспечение | следующими документами: |  |  |  |
| управления | Договор между ДОУ и родителями (законными представителями) |  |  |
| ДОО. | Трудовой договор между администрацией и работниками. |  |  |
|  | Коллективный договор между администрацией ТК |  |  |
|  | Локальные акты: |  |  |  |
|  | Штатное расписание. |  |  |  |
|  | Документы по делопроизводству Учреждения. |  |  |  |
|  | Приказы заведующего ДОУ. |  |  |  |
|  | Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ. |  |
|  | Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ. |  |  |
|  | Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ. |  |  |
|  | Положение о Совете педагогов. |  |  |  |
|  | План работы на 2013 – 2014 уч. год |  |  |  |
|  | Расписание образовательной деятельности |  |  |  |
|  | Перспективные и календарно-тематические планы работы педагогов ДОУ. |  |
|  | В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению |
|  | нормативно- информационного обеспечения управления. Используются |
|  | унифицированные формы оформления документов. Управление осуществляется |
|  | на аналитическом уровне. |  |  |  |
| 2.2.Характери | В детском саду функционирует 8групп ( 2 мл. – 3 гр., средняя – 3 |
| стика | гр., старшая – 1 гр., подготовительная – 1 гр.); общая численность воспитанников |
| системы | составляла 190 человек. Реализацию *цели*- | переход от традиций к новому |
| управления | качеству педагогического процесса, соответствующего | требованиям |
| ДОУ. | Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, |
|  | направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.мы |
|  | видим посредством решения следующих задач: |  |  |
|  | -- обновление содержания образования и педагогических технологий через |
|  | введение ФГОС дошкольного образования; |  |  |  |

* обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;
* формирование и развитие оценки качества образования с учетом новых требований;
* совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
* совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
* совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

5

* совершенствование и обновление системы социального партнерства;
* расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ;
* приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от |
|  |  | 29.12.2012г., № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе |
|  |  | принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью |
|  |  | коллектива осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность |
|  |  | и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет |
|  |  | непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за |
|  |  | деятельность учреждения. |
|  |  | Формами самоуправления детским садом являются: |
|  |  | - Совет ДОУ; |
|  |  | - Общее собрание ДОУ; |
|  |  | - Совет педагогов ДОУ; |
|  |  | - Родительский комитет |
| 2.3.Результат | Совет ДОУ содействует созданию оптимальных условий и форм организации |
| ивность | и | образовательного процесса, содействует эффективности финансово – |
| эффективност | экономической деятельности ДОУ. |

* системы Общее собрание ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива,

|  |  |
| --- | --- |
| управления | обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу |
| ДОУ. | развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, |
|  | обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия поее |
|  | укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда |
|  | работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает |
|  | Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимыев Устав ДОУ. |
|  | Совет педагогов ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью |
|  | ДОУ определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и |
|  | принимаетобразовательные программы для их реализации в ДОУ, рассматривает |
|  | проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании |
|  | условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы |
|  | содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования |
|  | образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации |
|  | и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, |
|  | внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ. |
|  | Родительский комитет обеспечивает систематическую связь между родителями |
|  | воспитанников и руководством детского сада. |
| Выводы. | В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению |
|  | нормативно- информационного обеспечения управления. Используются |
|  | унифицированные формы оформления документов. Управление осуществляется |
|  | на аналитическом уровне. |
|  | В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех |
|  | участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает |
|  | место координатора стратегических направлений. |
|  | В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием |
|  | работы учреждения. |
|  | **3. Содержание и качество подготовки воспитанников.** |
|  |  |
| 3.1.Анализ | В ООПДО, реализуемой в ДОУ в 2014-2015уч.г, на первый план выдвигается |
| реализации | развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности |
| основной | ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что |
| образователь | соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о |
| ной | признании самоценности дошкольного периода детства. |

6

|  |  |
| --- | --- |
| программы | ООПДО МБДОУ №141 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от |
| дошкольного | 2 до 7 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных |
| образования | практиках в условиях детского сада с учетом их возрастных и индивидуальных |
| (ООПДО) | особенностей по основным направлениям – физическому, социально- |
|  | коммуникативному,познавательному,  | речевому | и | художественно-эстетическому. |
|  | Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе, |
|  | предусматривая решение образовательных задач в совместной деятельности |
|  | взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках |
|  | непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных |
|  | моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. |
|  | Для решения поставленных задач, педагогический процесс в ДОУ осуществлялся |
|  | по ООПД, разработанной на основе примерной образовательной |  |
|  | программы«Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н Дороновой. |  |
|  | Для реализации вариативной части образовательной программы использовались |
|  | парциальные программы,«Я, ты, мы»О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина(программа социально-эмоционального развития детей 3-6 лет, допущена Министерством образования РФ, «Основы безопасности детей дошкольного возраста»Р.Б.Стеркина, «Синтез» программа музыкального восприятия у детей н основе синтеза искусств под руководством К.В.Тарасовой, рекомендована Министерством образованиия |  |  |  |
|  | Содержание программ, реализуемых в ДОУ, обеспечил достаточно высокий |
|  | уровень базового дошкольного образования. |  |  |
|  | Ведущими целями реализации ООПДО являются: |  |
|  | обеспечить единый процесс социализации – индивидуализации личности через |
|  | осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей; |
|  | создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком |
|  | дошкольного детства; |  |  |  |
|  | формирование основ базовой культуры личности; |  |
|  | всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с |
|  | возрастными и индивидуальными особенностями; |  |
|  | подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; |  |
|  | обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. |  |
|  | Цели были реализованы путем решения задач деятельности ДОУ по реализации |
|  | основной образовательной программы: |  |  |  |
|  | развитие у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной |
|  | отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению |
|  | гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; |
|  | способствовать развитию познавательной активности, любознательности, |
|  | стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию |
|  | умственных способностей и речи; |  |  |  |
|  | пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание |
|  | включиться в творческую деятельность; |  |  |  |
|  | укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ |
|  | двигательной и гигиенической культуры |  |  |  |
|  | в процессе разнообразных видов деятельности: |  |  |
|  | игровой, | коммуникативной, | трудовой, | познавательно- |
|  | исследовательской,продуктивной, музыкально-художественной, чтения. |
|  | Все виды деятельности входят в основные направления развития детей: |
|  | Физическое; |  |  |  |  |
|  | ПознавательноеРечевое; |  |  |  |
|  | Художественно-эстетическое; |  |  |  |
|  | Социально-коммуникативное. |  |  |  |
| 3.2.Состояние | В результате годового анализа по состоянию | учебно-воспитательной работы |
| воспитательн | выявлено следующее: |  |  |  |
| ой работы. | - перспективные и комплексно-тематические планы групп имеются и составлены |
|  | в соответствии с требованиями к их написанию; НОД планируется в соответствии |

7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | с требованиями: 4 вида задач: обучающие, воспитательные, развивающие, |
|  |  | речевые; программное содержание соответствует возрасту детей; планировались: |
|  |  | индивидуальная работа, труд в природе, наблюдения, опытно -экспериментальная |
|  |  | деятельность, проблемные ситуации, беседы, чтение литературных произведений, |
|  |  | ситуативные разговоры, | подвижные, | спортивные игры и другие виды детской |
|  |  | деятельности; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | в группах создана предметно – пространственная развивающая среда;составлены |
|  |  | паспорта групп. Проведена инвентаризация среды развития ДОУ в рамках |
|  |  | подготовки к введению ФГОС. Инвентаризация показала, что по направлениям |
|  |  | развития ребенка: социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, |
|  |  | уровень наполнения соответствует среднему и достаточному уровню. |  |
|  |  | В ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта |
|  |  | работы педагогов | с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и |
|  |  | внедряется опыт коллег дошкольных учреждений города, представленный на |
|  |  | городских педагогических конференциях,постоянно действующих семинарах, семинарах-практикумах, педагоги ДОУ |
|  |  | принимают активное участие в мероприятиях, связанных с инновационной, |
|  |  | научно-практической педагогической деятельностью на муниципальном, |
|  |  | региональном и федеральном уровнях, для повышения профессионального уровня |
|  |  | педагогов, в ДОУ проводились: консультации, педагогические часы, семинары, |
|  |  | открытые просмотры, мастер-классы, консультации.Работает Творческая группа, |
|  |  | осуществляется наставничество. |  |  |  |  |  |  |
| 3.3.Состояние |  | Наряду, с базовым дошкольным образованием специалисты осуществляли |
| дополнительн |  | дополнительное образование по интересам детей с учетом возможностей ДОУ и |
| ого |  | желаний родителей. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| образования. |  | «Ловкие пальчики» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Неизведанное рядом» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Музыка,речь,движение» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Оригами» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Разработаны, приняты на Совете педагогов и утверждены руководителем |
| 3.4.Качество |  | В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных |
| подготовки |  | результатов освоения основной общеобразовательной | программы был проведен |
| воспитаннико |  | мониторинг освоения | основной | общеобразовательной | программы | по |
| в. |  | образовательным областям. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Физическое развитие**:Дети гармонично физически развиваются.В двигательной |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | деятельности проявляют | хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, |
|  |  | гибкость, проявляют интерес к новым и знакомым физическим упражнениям. |  |
|  |  | Здоровье: уровень сформированности КГН в соответствии с возрастом, |
|  |  | детисоблюдают правила здорового образа жизни. |  |  |  |  |
|  |  | **Социально-коммуникативное развитие**:Дети заинтересованы совместной |
|  |  |  |  |  |
|  |  | игрой, эмоциональный фон общения положительный. Дошкольники согласно |
|  |  | возрастной норме учатся и умеют согласовывать в игровой деятельности свои |
|  |  | интересы с интересами партнеров, проявляют интерес к игровому |
|  |  | экспериментированию. Старшие дошкольники в играх с правилами действуют в |
|  |  | Деятельность детей в области безопасности: Дети в повседневной жизни |  |  |  |  |
|  |  | стараются соблюдать правила безопасного поведения: знают правила дорожного движения. |  |  |  |  |
|  |  | **Познавательное развитие:**Количество детей с высоким уровнем освоения |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | конструктивной | и поисково-экспериментальной | деятельности | остается |

8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стабильным. Дети в соответствии с возрастными возможностями овладели |
|  |  | основными способами познания: сравнение, упорядочивание, группировкой |
|  |  | предметов по разным признакам, счетом, измерением, рассуждают и |
|  |  | аргументируют свои действия. Наметилась позитивная динамика по |
|  |  | формированию у детей целостной картины, расширению кругозора. |  |  |
|  |  | **Речевое развитие**:Количество детей активно общающихся с взрослыми и |
|  |  |  |  |
|  |  | сверстниками и имеющих соответствующий возрасту словарный состав стабилен. |
|  |  | Количество детей с грамматически правильно оформленной речью увеличилось |
|  |  | на 8 % и составляет 73 %. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Художественно-эстетическое развитие:**Количество детей с высоким уровнем |
|  |  | развития | по | образовательной области | несколько уменьшилось, это вызвано |
|  |  | недостаточно развитыми навыками воспитателей в развитии эстетического и |
|  |  | эмоционального восприятия детьми изобразительного искусства, | использованием |
|  |  | традиционного подхода в преподавании изобразительной деятельности. |  |
|  |  | Музыкальное развитие: Фиксируются стабильные показатели | по | развитию |
|  |  | музыкально-художественной деятельности, приобщению детей к музыкальному |
|  |  | искусству. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | По всем образовательным областям фиксируются, недостаточные результаты |
|  |  | обученности, | но в рамках допустимой возрастной нормы. |  |  |  |
|  |  | Анализ результатов показал, что | уровень | овладения | детьми | необходимыми |
|  |  | знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям |
|  |  | соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря |
|  |  | использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, |
|  |  | познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и |
|  |  | обогащению предметно-развивающей среды. | Уровень и качество подготовки |
|  |  | воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ. Учителя |
|  |  | начальных классов, куда поступают наши выпускники, отмечают хорошую |
|  |  | подготовку воспитанников, высокий уровень познавательной активности, |
|  |  | взаимодействия со сверстниками и взрослыми, хороший уровень развития |
|  |  | произвольного поведения. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Достижения участников образовательного процесса: принимали активное участие городском фестивале «Тверская городская  |
|  |  | Звездочка”и стали лауреатами. |  |  |  |  |  |  |  |
| Выводы. |  | Педагоги обеспечили реализацию ООПДО МБДОУ детский сад №141на |
|  |  | достаточном уровне. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности |
|  |  | проводился мониторингобразовательного процесса, который дает качественную и |
|  |  | своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих |
|  |  | решений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа |
|  |  | результативности | воспитательно-образовательного | процесса | по | всем |
|  |  | направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. |  |
|  |  | Активное участие воспитанников в мероприятиях ДОУ и городапозволяет |
|  |  | комплексно решать задачи образования и развития дошкольников, занимать |
|  |  | активную жизненную позицию и приучать детей с дошкольного возраста |
|  |  | понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня. |
|  |  |  |  | **4.** | **Организация учебного процесса**. |  |  |  |  |
|  |  | Педагогический процесс в ДОУ осуществлялся в трех направлениях: специально |
|  |  | организованное обучение - НОД; совместная деятельность воспитателя и ребенка; |
|  |  | свободная самостоятельная деятельность детей. В работе с детьми использовались |
|  |  | различные формы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые |
|  |  | применялись с учетом возраста и уровня развития ребенка. |  |  |  |
|  |  | Учебный | план ориентирован на | 36 | учебных недель в | год. | В | летний |

9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | оздоровительный | период | непосредственно | образовательная деятельность |
|  | проводится по физическому и художественно – эстетическому направлениям. |  |
|  | Часть НОД | проводилась | во | второй половине | дня. | В | середине | НОД |
|  | статистического характера проводились физкультминутки, |  |  |  |  |
|  | НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного |
|  | напряжения проводились в первую половину дня. |  |  |  |  |  |
|  | Педагогам предоставлялось право варьировать место НОД в педагогическом |
|  | процессе, интегрируя содержание различных видов деятельности в зависимости |
|  | от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и |
|  | специалисты координировали содержание проводимой НОД, осуществляя |
|  | совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и |
|  | группы в целом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Образовательный процесс осуществлялся с 1 сентября по 31 мая. |  |  |
|  | Содержание образовательного процесса определялось выше сказанными в п. 3.1. |
|  | программами: педагогическими методиками и технологиями. Программы |
|  | обеспечивали | целостность | образовательного | процесса, | содействовали |
|  | эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной |
|  | возрастной группы в другую. Содержание программ способствовало целостному |
|  | развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: |  |
|  | - физическое развитие; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - познавательное развитие-речевое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - художественно-эстетическое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - социально-коммуникативное развитие. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | В ДОУ соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки | в |
|  | соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами. |  |
|  | При построении образовательного процесса учитывался | принцип интеграции |
|  | образовательных | областей | в | соответствии | с возрастными возможностями и |
|  | особенностями воспитанников, спецификой | образовательных областей. |  |  |
|  |  |  | **5. Кадровое обеспечение.** |  |  |  |  |  |  |
| 5.1. Характ | Общее число педагогов в 2014-2015 уч. году: 21 человек. Из них: |  |  |
| еристи | Старший воспитатель – 1 чел., |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ка | Воспитатели – 18чел., |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| педаго | Музыкальный руководитель – 1чел., |  |  |  |  |  |  |  |
| гическ | Педагог- психолог – 1 чел. |  |  |  |  |  |  |  |
| ого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| коллек |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| тива |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2. Образо | Высшее педагогическое: 5 чел.Высшее не педагогическое :1 чел |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ный | Сред.спец.пед.:11 чел. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| уровен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| гическ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| коллек |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| тива |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3. Уровен | Высшая квал. категория – 5 чел. |  |  |  |  |  |  |  |
| ь | Первая квал. категория – 7 чел.Нет категории -7 чел. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| коллек | В ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта |
| тива | работы педагогов,  | с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и |

10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | внедряется опыт коллег дошкольных учреждений города, представленный на |
|  |  | городских педагогических конференциях, семинарах-практикумах, педагоги ДОУ |
|  |  | принимают активное участие в мероприятиях, связанных с инновационной, |
|  |  | научно-практической педагогической деятельностью на муниципальном, |
|  |  | региональном и федеральном уровнях. |  |  |  |  |
| 5.4. Стажевые | Общий стаж работы имеют: | До 5 лет |  |  |  |  |
|  | показа | До 5 лет - 5 чел.До 6 до10 лет – 7 чел. |  |  |  |  |  |
|  | тели | От 11 до 15 лет – 1 чел. |  |  |  |  |  |
|  | педаго | 15 лет до 25 лет – 13чел.Свыше 25 лет - 3 |  |  |  |  |  |
|  | гическ | Из них имеют педагогический стаж: |  |  |  |  |
|  | ого | До 3 лет – 1 чел. |  |  |  |  |  |
|  | коллек | От 3 до 5 лет – 1 чел. |  |  |  |  |  |
|  | тива | От 15 до 20 лет – 4 чел. |  |  |  |  |  |
|  |  | 20 лет и более – 20 чел. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5. Возрас | Моложе 20 лет-0 чел |  |  |  |  |  |
|  | тные | 20 – 30 лет – 0 чел. |  |  |  |  |  |
|  | показа | 31 – 40 – 12 чел. |  |  |  |  |  |
|  | тели | 41-55 – 4чел. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | педаго | 55 – –3 чел. |  |  |  |  |  |
|  | коллек |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | тива |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6.Професси | Информация об уровне образования педагогического состава, стаже (общем и |
| ональный | педагогическом), уровне квалификации представлена в п. 5.2. – 5.4. |  |  |
| уровень | Педагоги ДОУ, выставляют свои материалы на конкурсы всероссийского, |
| кадров: | регионального масштаба, регулярно принимают участи в методических |
| количество | объединениях города, участвуют в научно-практических конференциях, |
| педагогическ | представляют результаты по обобщению и внедрению ППО в ДОУ г. Твери и |
| их |  | Тверской области, участвуют в конкурсе педагогического мастерства. В 2014- |
| работников, | 2015 уч. году: |  |  |  |  |  |  |  |
| обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в | ВУЗах, |  | **Ф.И.О.** |  | **должность** |  | **Тема ППО** | **Уровень** | **Форма** |  |  |
| имеющих |  | **автора** |  |  |  |  | **представления** | **распростра-** |  |  |
| учѐную |  |  |  |  |  |  | **ППО** | **нения** |  |  |
| степень, |  |  |  |  |  |  | **(ДОУ,** | **(внедрение,** |  |  |
| учѐное |  |  |  |  |  |  |  | **районный,** | **обощение)** |  |  |
| звание, |  |  |  |  |  |  | **муниципальны** |  |  |  |
| государствен |  |  |  |  |  |  | **й,** |  |  |  |
| ные | и |  |  |  |  |  |  | **региональный,** |  |  |  |
| отраслевые |  |  |  |  |  |  | **федеральный** |  |  |  |
| награды; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| работа с |  |  |  |  |  | «Развитие психического здоровья старших дошкольников посредством занятий ритмикой» | муниципальный | Городская августовская конференция |  |  |
| молодыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| специалистам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| и (наличие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| нормативных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| и отчетных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| документов), |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| творческие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| достижения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| педагогов;сис |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| тема работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| по |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

11

повышению

квалификаци

и и

переподготов

ке

педагогическ

их работников и

ее

результативн ость;формы повышения профессионал ьного мастерства;ук омплектованн ость ДОО кадрами;потр ебность в кадрах;поряд ок установления заработной платы работников ДОО;докумен тация по аттестации педагогическ их работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории;зап иси в трудовых книжках.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Садовникова Ольга Николаевна | Муз.руководитель | «Организация деятельности муз руководителей с дошкольниками в условиях реализации ФГОС» | Муниципальный | ПДС инновационный центр передовых педагогических |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация.

В ДОУ создаются все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления, аттестационного листа, представления. Ведѐтся журнал заседаний протоколов аттестационной комиссии ДОУ.

Согласно графика и поданной в ТОИУУ заявке в 2014 – 2015 учебном году прошли курсы повышения квалификации педагоги –

Е.А.Золотова, ст.воспитатель, И.В.Титова, Л.А.Веселова, С.А.Ботова, С.И.Кобарова, А.В.Желнова, С.А.Суслова, В.Г.Грачева, А.Н.Куманева, Л.Я.Зуева, Т.Н.Богаева, М.О.Киселева.Н.А.Ремизова, О.Н.Садовникова –Муз.работник

-– курсы ПК в ТОИУУ по теме: «Актуальная проблема и перспективы развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»

12

|  |  |
| --- | --- |
|  | ТОИУУ по теме: «Актуальная проблема и перспективы развития дошкольного |
|  | образования в условиях реализации ФГОС ДО» |  |  |  |
|  | Для повышения профессионального мастерства педагогов используются |
|  | разнообразные формы работы, которые позволяют раскрыть их возможности. |
|  | Значительная роль в повышении профессионального мастерства воспитателей |
|  | отводится самообразованию. На основе выявленных проблем каждый воспитатель |
|  | определяет для себя тему, над которой будет работать, и составляет план, |
|  | включающий изучение литературы, передового опыта, перечень практических |
|  | мероприятий (создание предметно-развивающей среды, пособий, картотек, |
|  | информационных папок и т.д.). |  |  |  |  |  |
|  | ДОУ укомплектовано кадрами на 90%. Вакансия – помощника воспитателя в |
|  | количестве 8 единиц. |  |  |  |  |  |  |
|  | Заработная плата работникам | ДОУ устанавливается | согласно | Положения о |
|  | порядке и условиях оплаты и стимулирования труда в МБДОУ детском саду №141, |
|  | разработанного в соответствии с постановлением Главы администрации города |
|  | Твери от 17.12.2008 г. № 3588 (с изменениями и дополнениями); Положением о |
|  | выплатах стимулирующего характера работникам МБДОУ детского сада №141 , |
|  | согласно штатного расписания, утвержденного начальником Управления |
|  | образования администрации города Твери. |  |  |  |  |
|  | Все сведения об изменении квалификации работников, копии аттестационных |
|  | листов, Приказов о присвоении квалификационной категории, удостоверений о |
|  | прохождении КПК, сертификатов своевременно заносятся в личные дела |
|  | работников и вносятся соответствующие записи в трудовые книжки. |  |
| Выводы. | ДОУ укомплектовано кадрами на 90 %. |  |  |  |  |
|  | Сравнительный анализ профессионального уровня кадров позволяет сделать |
|  | следующие выводы: |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Старший воспитатель является студентом института «Верхневолжье» факультета менеджмент.Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, |
|  | посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег |
|  | и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки |
|  | периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший |
|  | результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества |
|  | образования и воспитания дошкольников. |  |  |  |  |
|  |  | **6. Методическая работа в ДОУ** |  |  |  |
| . | Методическая | работа | в | детском | саду направлена на | повышение |
|  | профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала |
|  | педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества |
|  | и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих |
|  | задач ДОУ используются формы и методы обучения педагогов: педагогические |
|  | советы, семинары, работа педагогов по самообразованию, аттестация, |
|  | консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная |
|  | деятельность, работа творческих групп. Активные методы обучения позволяют |
|  | сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную |
|  | познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, |
|  | решение педагогических ситуаций, моделирования. | Также педагоги в течение |

13

учебного года посещали методические мероприятия, семинары по плану ЦРО, на которых знакомились с опытом работы других дошкольных учреждений. Педагоги, посещающие эти мероприятия, делились приобретенными знаниями в своем педагогическом коллективе.

Педагоги активно принимали участие в мероприятиях на уровне ДОУ и муниципальном и федеральном уровнях. Это участие в заочных всероссийских научно-практических конкурсах, районных семинарах, где дошкольное учреждение делилось опытом своей работы (информация об участии в разделе 5). Традиционно прошли утренники, посвящѐнные:

Дню Осени; Новому году; Масленицы; 8 Марта;

;

защитнику Отечества; Дню Победы; выпуску;

детей в школу;

традиционные соревнования в ДОУ- Недели здоровья.

Активно привлекались родители для участия в данных мероприятиях.

Для повышения профессионального мастерства педагогов используются разнообразные формы работы, которые позволяют раскрыть их возможности. Основной формой методической работы является Совет педагогов, на котором совместно обсуждаются вопросы воспитания и обучения детей в ДОУ. Он чаще организован в форме круглого стола, дискуссии, диалога, диспута, педагогического ринга, мозгового штурма, брифинга.

Согласно, Плана работы ДОУ на 2014-2015 уч. год были запланированы и проведены:

* «Оценка условий, обеспечивающих качество работы по развитию ЭМП у детей дошкольного возраста»(педсовет)
* «Система патриотического воспитания в МБДОУ.Итоги работы за первое полугодие»»(педсовет)
* «Итоги деятельности по совершенствованию физических качеств и способностей детей через двигательную активность» (педсовет)
* теоретический и практический семинары, выставка в методическом кабинете, индивидуальные и подгрупповые консультации, презентация по вопросам подготовки и внедрения ФГОС ДО в ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выводы |  | Результаты деятельности ДОУ за 2014-2015 учебный год показали, что основные |
|  |  | годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности |
|  |  | педагогического коллектива стало значительное повышение методической |
|  |  | активности педагогов. Результаты мониторинга образовательного процесса |
|  |  | свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении образовательной программы. |
|  |  | Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, |
|  |  | концертов. Повысилась заинтересованность родителей в участии воспитательно - |
|  |  | образовательного процесса в дошкольном учреждении. |
|  | **7. Учебно- методическое и библиотечно-информационное обеспечение** |
|  |  | Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной |
|  |  | общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2014-2015 |
|  |  | учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех |
|  |  | групп. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена |
|  |  | методическая и познавательная литература, игры и пособия. Пополнялась аудио- |
|  |  | и видеотека. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались |
|  |  | постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно |
|  |  | оформлялись стенды информации. |
|  |  | В ДОУ осуществляется доступ для педагогов в ИКС Интернет. |

14

**8.** **Материально- техническое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| 8.1. Состоян | В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития |
| ие | детей, ведется систематически работа по обогащению предметно-развивающей |
| использ | игровой среды. В здании детского сада имеется центральное отопление, вода, |
| ования | канализация, сантехническое оборудование, которое | находится | в |
| материа | удовлетворительном состоянии, функционирует система очистки питьевой воды. |
| льно- | В детском саду имеются: |  |  |
| техниче | - 8 групповых и спальных комнат, оснащенных | детской мебелью, |
| ской | оборудованием и игровой мебелью. Имеется большое количество развивающих |
| базы. | игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой |
|  | группе есть игровые уголки, спортивные уголки, спортивный инвентарь, |
|  | приобретены ТСО. |  |  |

* музыкальный зал оснащен музыкальным центром, пианино, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой;
* спортивный зал оборудован шведской стенкой, татами разного размера, гимнастической перекладиной, спортивным инвентарем.
* медицинский блок с оборудованным в нем медицинским кабинетом, , прививочным кабинетом, санузлом. Оснащен необходимым медицинским оборудованием: облучатели –рециркуляторы - 3 шт., весы напольные медицинские, электронные, ростомер, аппарат для измерения АД (с запасной детской манжетой), холодильник и шкафы для хранения медикаментов и средств оказания первой медицинской помощи, кушетки- 2 шт., дезинфицирующие и моющие средства, хозяйственный инвентарь.

-методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими пособиями, методической литературой, специализированными журналами для педагогов, детской художественной литературой, дидактическими пособиями, компьютером.

* кабинет музыкальных руководителей;
* кабинет заведующего;
* прачечная, гладильная;
* кабинет зам.зав. по АХЧ,
* пищеблок с кладовыми помещениями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | -тепловой узел в подвальном помещении. |  |
|  |  | ДОУ оснащено необходимым оргтехническим оборудованием: компьютеры –4; |
|  |  | ; программным обеспечением - | для специалистов и персонала |
|  |  | детского сада. |  |
|  |  | При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают |
|  |  | возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная |
|  |  | среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее |
|  |  | воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и |
|  |  | коррекции. В этом учебном году пополнен фонд игрушек, приобретѐн |
|  |  | дидактический, раздаточный материал, канцтовары для проведения занятий, |
|  |  | различные виды детского театра, спортивный инвентарь для воспитанников |
|  |  | ДОУ. |  |
|  |  | Функционирует сайт ДОУ, электронная почта. |  |
| 8.2. Соблюд | Здание детского сада оборудовано современной автоматической пожарной |
| ение | в | сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд |
| ДОО |  | охраны в случае чрезвычайной ситуации. |  |
| мер |  | Ежеквартально в течение года проводились | тренировочные мероприятия по |
| противо | созданию условий безопасной жизнедеятельности детей с подведением итогов на |
| пожарн | педагогических советах и оперативных совещаниях. В ДОУ имеются первичные |
| ой | и | средства пожаротушения, регулярно проводятся инструктажи по пожарной и |
| антитер | антитеррористической безопасности работников. Назначены ответственные за |
| рористи | пожарную и антитеррористическую безопасность. |
| ческой |  | Обеспечение антитеррористической безопасности: |
| безопас | - В ДОУ организован пропускной режим, система дежурств администраторов, |

15

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ности. | представлена | информация | для родителей об |  | антитеррористической |
|  | безопасности; |  |  |  |  |
|  | - проводится | регулярный инструктаж сотрудников | и | воспитанников по |
|  | повышению антитеррористической безопасности ДОУ и правилам поведения в |
|  | случае возникновения различных ЧС, перед проведением массовых |
|  | мероприятий. |  |  |  |  |
|  | -имеется паспорт антитеррористической защищенности объекта, согласованный |
|  | с зам. начальника полиции УМВД по г. Твери. |  |  |
|  | -регулярно осуществляется проверка помещений здания и территории ДОУ на |
|  | отсутствие взрывчатых веществ и посторонних предметов; обеспечивается |
|  | свободный доступ к эвакуационным выходам и проезд спец. транспорта к ДОУ. |
|  | - оформлены списки детей на случай ЧС; |  |  |
|  | -в течение года проводились | беседы с приглашением сотрудников ГИБДД, |
|  | занятия по соблюдению правил безопасности на дорогах и водоемах, были |
|  | организованы в игровой форме мероприятия и просмотры фильмов по ОБЖ. |
|  | Организация работы по ГО и ЧС: |  |  |

* Ведется документация по ГО и ЧС,
* разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае ЧС;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - в течение года | регулярно проводился | инструктаж сотрудников и |
|  | воспитанников ДОУ по действиям в случае ЧС; |  |
|  | - проведена маркировка маршрутов эвакуации, обозначены световыми табло |
|  | основные и запасные выходы; |  |
|  | -в помещениях установлены огнетушители |  |
|  | -проводятся регулярные проверки первичных средств пожаротушения; |
|  | - число огнетушителей доведено до необходимого количества в соответствии с |
|  | нормами; |  |  |
|  | -ООО «Регион сервис» ежемесячно проводилось обслуживание АПС, проведено |
|  | обследование АПС. |  |  |
|  | -обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным |
|  | нормативно-правовым документам. |  |
|  | -Имеются планы эвакуации. |  |
|  | -Территория по всему периметру ограждена забором (сетка рабица и |
|  | металлоконструкции). |  |  |
|  | - Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии. |
|  | В ДОУ установлено: |  |  |
|  | - система «Стрелец-мониторинг»; |  |
|  | - система видеонаблюдения; |  |
|  |  |  |
| 8.3. Состоян | Площадь территории детского сада составляет 9935 м.кв. метров, территория |
| ие | ограждена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории |
| террито | имеется хозяйственная зона. В летнее время | года высаживается огород, |
| рии | разбиваются клумбы |  |  |
| ДОО. | На территории ДОУ имеется: |  |
|  | - спортивная площадка со спортивным оборудованием; |
|  | - 8 групповых детских площадок, оснащенных игровым оборудованием. |
| Выводы. | В ДОУ предметно-пространственная игровая среда способствует всестороннему |
|  | развитию дошкольников. |  |  |
|  | В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, соблюдается противопожарный и |
|  | антитеррористический режим. |  |
| **9.** Медиц | Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых |
| инское | документов: |  |  |
| обеспе | - ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». |
| чение | - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к |
| ДОО, | устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных |
| сохран | организациях». |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 16 |
|  |  |
| ение и | Медицинское обслуживание в 2014-2015 уч. г. осуществлялось медицинскими |
| укрепл | работниками ГБУЗ ГКБ № 6. |
| ение | Ежедневно в ДОУ работала медсестраН.М.Алтухина., регулярно врач – педиатр |
| здоров | Леонова Н.В..Согласно, плана регулярно проходили осмотры детей врачами- |
| ья | специалистами, проводились различные медицинские исследования. |
| воспит | На 2014– 2015 учебный год была определена цель: |
| аннико | Цель: развитие двигательной активности детей через повышение планирования, организации и проведения подвижных игр на прогулке..Задачи. Организационно-педагогические условия:- Повысить качество организационно-педагогических мероприятий через формирование интереса всех участников образовательного процесса к результатам работы по развитию осознанной двигательной деятельности детей.Кадровые условия:- Обеспечить повышение квалификации педагогов в межкурсовой период по вопросам развития двигательной активности детей через повышение планирования, организации и проведения подвижных игр на прогулке.Методические условия:- Повысить качество методических мероприятий через использование активных форм.Материально-технические условия:- Обеспечить наличие и достаточность УМК для работы по развитию двигательной активности детей через повышение планирования, организации и проведения подвижных игр на прогулке. |
|  | Для реализации намеченной задачи в 2014 – 2015 году были организованы и |
|  | проведены следующие мероприятия: |
|  | Неделя зимних игр и забавНеделя здоровьяСеминар-практикум «Развитие двигательных навыков детей дошкольного возраста через организацию и проведение подвижных игр»Практический семинар «Совершенствования мастерства педагогов на занятиях по физическому развитию» |
|  | Консультация: |
|  | - «Режим двигательной активности», «Двигательная активность на прогулке в холодный и теплый период года», «русские народные подвижные игры» |
|  | Круглый стол-«Развитие физических качеств, способностей детей в процессе ознакомления с подвижными играми, физическими упражнениями на прогулке» |
|  |  |
|  | Открытый просмотр |
|  | Открытый просмотр «Прогулка с большой физической активностью», «Организация двигательной деятельности детей на прогулке с учетом их интересов, потребностей, и уровнем ДА», «Организация двигательной деятельности детей во 2 половине дня» |
|  | Предметно-развивающая среда в ДОУ построена с учетом здоровьесберегающих |
|  | принципов. |
|  | Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и |
|  | нормативов по следующим направлениям: |

* Оздоровление методами закаливания: босохождение, водные и

воздушные процедуры, занятие физической культурой, утренняя,

дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика;

* Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий, гимнастика для глаз;
* Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте;
* Контроль над питанием: организация здорового питания, 10 дневное меню.

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в дошкольном учреждении предполагает устранение и предупреждение различного рода угроз и опасностей, способствующих возникновению психоэмоционального напряжения детей, снижающих их

17

уровень естественной активности и настроения: в детском саду в системе проводится дыхательная гимнастика и элементы психогимнастики.

Анализ заболеваемости детей проводился в январе 2015 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Показатель заболеваемости по |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | детскому саду за 2014 год |  |  | сад |  |  | всего |
| 1. |  | количество детей в ДОУ |  |  | 190 |  |  | 190 |
| 2. |  | детодни |  |  |  |  |  | 35199 |  |  | 40313 |
| 3. |  | посещаемость на 1 ребенка |  |  | 145 |  |  | 247 |
| 4. |  | пропуски |  |  |  |  |  | 18747 |  |  | 24733 |
| 5. |  | % на 1 ребенка |  |  |  |  |  | 77,1 |  |  | 84,4 |
| 6. |  | из них по болезни |  |  |  |  |  | 2041 |  |  | 2959 |
| 7. |  | % на 1 ребенка |  |  |  |  |  | 8,4% |  |  | 10,1 % |
| 8. |  | в том числе карантин |  |  | - |  |  |  | - |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Сад |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2012г | 2013г |  | 2014 г. |
| Всего детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 150 | 190 |  | 190 |
| 1-я группа |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 % | 10 % |  | 24,7% |
| 2-я группа |  |  |  |  |  |  |  |  | 81 % | 80 % |  | 70,3% |
| 3-я группа |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,3 % | 4,6 % |  | 3,5% |
| Осмотр врачами-специалистами |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **2012г** |  | **2013г** |  | **2015 г.** |  |  |  |
| Количество | 150 |  | 150 |  |  | 190 |  |  |  |
| детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пониженны | 5 |  |  | 4 |  |  | 3 |  |  |  |  |
| м зрением |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пониженны | - |  |  | 1 |  |  | - | - |  |  |  |  |
| м слухом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Со |  |  |  |  | - |  |  | - | - |  |  |  |  |
| сколиозом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| нарушение | 51 |  | 49 |  |  | 47 |  |  |  |
| м осанки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С |  | 60 |  |  |  |  | 40 |  |  |  |
| нарушение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| м речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вывод:

1. Количество детей с нарушением речи 2015 году составило 19 ребенка, это на 34 дошкольников меньше, чем в 2012 году.

3. На 4 детей уменьшилось количество детей с нарушением осанки. 4.Выросло количество детей с с понижением зрения на 1 ребенка.

Показатели адаптации детей к условиям детского сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Степень | Количество детей |  |  |
| адаптации | 2012 | – | 2013 | – | 2014 – 2015 уч. год |
|  | 2013уч.год | 2014уч.год |  |  |
| Легкая форма | 65% |  | 70% |  | 68% |

18

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Средняя форма | 26% | 27,5% | 32% |  |
|  | Тяжелая форма | 9% | 2,5% | - |  |

Вывод:

1. Количество детей с легкой формой адаптации уменьшилось на 2 % и составило

68%

2. Количество детей со средней степенью адаптации увеличилось на 4,5 % и составило32 %

3. Детей с тяжелой степенью адаптации не было.

Выводы. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Для детей 2 младших групп,впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, разнообразный спортивно-игровой инвентарь. В реализации физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, профилактические мероприятия:

-осмотр детей во время утреннего приема; -антропометрические замеры; -анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

-ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; - витаминотерапия;

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены следующие формы мероприятий:

* утренняя гимнастика;
* физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке
* физкультминутки;
* бодрящая гимнастика после сна;
* спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
* хождение босиком (летом);
* индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

* двигательная разминка между занятиями;
* двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
* прогулки;
* подвижные игры на свежем воздухе;
* гимнастика пробуждения после дневного сна,
* «Дни здоровья»,
* самостоятельная двигательная деятельность детей.

ВДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

19

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10.** Органи | Питание детей в детском саду организовано в соответствии с | СанПиН |
| зация | 2.4.1.3049-13, с рекомендованным «Сборником рецептур блюд и кулинарных |
| питани | изделий для питания детей в дошкольных организациях» |  |
| я. | Менюсоставляется в соответствии с разработанным примерным десятидневным |
|  | меню. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и |
|  | биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность |
|  | рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку |
|  | употреблять такие продукты. Питание 4-х разовое (дополнительно организован 2 |
|  | завтрак- фруктовый сок). |  |  |  |
|  | Продукты в детский сад поставлялись путем заключения контактов с |
|  | поставщиками. Корректировка заявок проводится ежедневно медсестрой в |
|  | зависимости от количества детей. |  |  |  |
|  | В детском саду имеется вся необходимая документация по организации питания, |
|  | которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен |
|  | график выдачи готовой продукции для каждой группы. Разработаны |
|  | технологические карты. Технология приготовления блюд строго соблюдается. |
|  | На информационном стенде для родителей во всех группах ежедневно |
|  | вывешивается меню. В ДОУ сформирована эффективная система контроля |
|  | организации питания детей. Контроль над | качеством питания, | закладкой |
|  | продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами |
|  | пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов |
|  | питания осуществляет бракеражная комиссия ДОУ. |  |
|  | Медицинской сестрой грамотно составлялся рацион питания; |  |
|  | Выдерживалось | достаточное обеспечение калорийности и содержания всех |
|  | жизненно важных пищевых компонентов; |  |  |
|  | Обработка продуктов и блюд проводилась согласно технологических карт; |
|  | Пища, приготовленная на пищеблоке, соответствовала требованиям СанПиН. |
|  | Организация питьевого режима |  |  |  |
|  | Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями |
|  | СанПиН | 2.4.1.3049-13 |  |  |  |
|  | Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в |
|  | саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени |
|  | года, двигательной активности ребенка; |  |  |  |
|  | При питьевом режиме используется | кипяченая питьевая вода, | прошедшая |
|  | предварительную очистку системой фильтрации, установленной на пищеблоке |
|  | (заключѐн контракт с ООО «Водная стратегия») |  |  |
|  | Оптимизация производственного контроля: |  |  |
|  | Соблюдались все санитарные требования к состоянию: |  |
|  | пищеблока; |  |  |  |  |
|  | к поставляемым продуктам питания; |  |  |  |
|  | к транспортировке, хранению; |  |  |  |
|  | к приготовлению и раздаче блюд; |  |  |  |
|  | к личной гигиене работников пищеблока; |  |  |
|  | к организации приема пищи детьми в группах. |  |  |
|  | Обеспечивался | контроль санитарно-гигиенической безопасности питания; |
|  | Систематически проводился контроль над качеством питания. |  |
|  | Организация работы по пропаганде здорового питания |  |
|  | Соблюдается оптимальный режим питания; |  |  |
|  | Проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания; |
|  | Соблюдаются принципы разработанного меню; |  |  |
| Выводы | Воспитанники ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. |
|  | Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует |
|  | нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие |
|  | для нервно-психического и умственного развития ребенка. |  |
| **11.** Функц | Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным |
| иониро | законом | от | 29.12.2012г., № 273 | ФЗ "Об | образовании в | Российской |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 20 |
|  |  |
| вание | Федерации";атак же следующими нормативно-правовыми и локальными |
| внутре | документами: |
| нней | Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 |
| систем | - 13; |
| ы | "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по |
| оценки | основным общеобразовательным программам - образовательным программам |
| качеств | дошкольного образования" от 30.08.2013г. № 1014; |

* Конвенцией ООН о правах ребѐнка;

|  |  |
| --- | --- |
| образов | Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребѐнка Российской |
| ания. | Федерации», |
|  | Согласно, Плана работы ДОУ на 2014-2015 уч. год. |
|  | В ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного |
|  | образования, принята и утверждена в 2014 году, а также программами по |
|  | дополнительному бесплатному образованию. |
|  | Анализ выполнения цели и задач по обучению воспитанников за 2014 -2015 |
|  | учебный год.Цель: повысить уровень формирования элементарных математических представлений у детей (соответственно возрастным особенностям) путем совершенствования деятельности педагогов по организации полноценной развивающей среды в группе..Задачи.Организационно-педагогические условия:- Совершенствовать содержание и проведение организационно-педагогических мероприятий через активное взаимодействие всех участников педагогического процесса.Кадровые условия:- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в планировании и проведении работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников.Методические условия:- Повысить качество методических мероприятий через использование активных форм.Материально-технические условия:- Обеспечить наличие и достаточность УМК для работы по формирования элементарных математических представлений у детей путем совершенствования деятельности педагогов по организации полноценной развивающей среды в группе.Математические праздники и развлечения, Смотр-конкурс «Лучшая математическая игротека», Круглый стол «Инновационные подходы к РЭМП у детей дошкольного возраста», «Обучение детей элементарно-математических представлений через игру», «Использование решения проблемных ситуаций в развитии математических представлений о величине в старших группах».Консультации «ППРС ДОУ, выступающая педагогическим условием развития ЭМП в соответствии с ФГОС ДО», Формирование сенсомоторной культуры детей как обеспечение успешного интеллектуального развития личности»Методическое совещание «Реализация задач математического развития в системе физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ», Открытые просмотры «Развитие сенсомоторных представлений с использованием логических блоков Дьенеша», «Использование решения проблемных ситуаций в развитии математических проедставлений о величине», «Обучение решению арифметических задач с использованием палочек «Кюзенера» |

Анализ выполнения цели и задач по воспитанию воспитанников за 2014-2015 учебный год:

Цель: создать условия для всестороннего развития нравственно – патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через реализацию детско – взрослых проектов.

.Задачи.

Организационно-педагогические условия:

- Повысить качество организационно – педагогических мероприятий через расширение их содержания.

Кадровые условия:

- Обеспечить повышение квалификации педагогов в межкурсовой период по вопросам развития нравственно – патриотического

потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через реализацию детско – взрослых проектов.

Методические условия:

- Повысить качество методических мероприятий через использование активных форм.

Материально-технические условия:

- Повысить эффективность предметно – пространственной развивающей среды с учетом результатов инвентаризации (условий подготовки к введению ФГОС).

Мероприятия намеченной цели:

Конкурс рисунков «Мой город», смотр-конкурс «Уголок краеведения в группе», Создание проектов «Мой славный город – ты мне дорог»,

Семинар- практикум «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей родного края при взаимодействии с родителями», Круглый стол «Проектная деятельность - как основная форма- нравственно-патриотического воспитания детей»

Консультации для родителей

«Расскажите детям о Твери», «Воспитываем патриотов», «Нравственное воспитание в семье».

* проведены групповые совещания «Подготовка паспорта предметно-пространственной развивающей среды группы в соответствии с ФГОС ДО»;
* дооснащена развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах по развитию лексико-грамматического строя речи у детей.

Результаты обученности по образовательным областям (на конец учебного года).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Образовательные области |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группы |  |  |  |  |  |  |  | *Художественно-эстетическоеразвитие* |  | *Физическое развитие* |  |
|  |  | *Социально-коммуникативноеразвитие* | *Познавательноеразвитие* | *Речевое развитие* |  |  |  |  |
| 2 младшие | В | 35 | 41 | 41 |  | 36 |  | 23 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С | 40 | 34 | 38 |  | 31 |  | 45 |  |
|  | Н | 25 | 23 | 19 |  | 31 |  | 30 |  |
| Средние | В | 44 | 47 | 33 |  | 31 |  | 34 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С | 40 | 42 | 40 |  | 36 |  | 48 |  |
|  | Н | 16 | 9 | 15 |  | 19 |  | 15 |  |
| Старшая | В | 72 | 80 | 62 |  | 57 |  | 85 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С | 18 | 20 | 34 |  |  | 29 |  | 14 |  |
|  | Н | 10 | 0 | 3 |  |  | 13 |  | 0 |  |
| Подготовительна | В | 74 | 70 | 79 |  | 73 |  | 87 |  |
| я к школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С | 26 | 30 | 20 |  |  | 26 |  | 12 |  |
|  | Н | - | - | - |  |  | - |  | - |  |
| Средний |  | 46 | 55 | 45 |  | 53 |  | 64 |  |
| показатель по |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| области |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы: Результаты, по сравнению с прошлым учебным годом, выше на 11%. Анализируя сравнительную таблицу, можно сделать вывод, что наиболее высокие результаты достигнуты в следующих образовательных областях: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Результаты сформированности интегративных качеств в подготовительных к школе группах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уро | Интегративные качества |  | Итог |
|  | вен | *Физи* | *Имею* | *Способн* | *Спосо* | *Овладе* | *Овладе* | *Овладе* | о |

22

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ь | *чески* | *щийпе* | *ость* | *бныйу* | *вшийн* | *вший* | *вшийун* | (коли |
|  | разв | *разви* | *рвичны* | *решать* | *правл* | *еобход* | *средст* | *иверсал* | честв |
|  | ити | *тый,* | *е* | *интеллек* | *ять* | *имыми* | *вами* | *ьными* | о |
|  | я | *овлад* | *предст* | *туальны* | *своим* | *умения* | *общени* | *предпос* | детей |
|  |  | *евши* | *авлени* | *е и* | *повед* | *ми и* | *я и* | *ылками* | %) |
|  |  | *й* | *я о* | *личност* | *ением* | *навыка* | *способа* | *учебной* |  |
|  |  | *основ* | *себе,* | *ные* | *и* | *ми* | *ми* | *деятел* |  |
|  |  | *ами* | *семье,* | *задачи* | *плани* |  | *взаимо* | *ьности* |  |
|  |  | *КГН* | *общес* |  | *роват* |  | *действ* |  |  |
|  |  |  | *тве* |  | *ь* |  | *ия со* |  |  |
|  |  |  |  |  | *дейст* |  | *взрослы* |  |  |
|  |  |  |  |  | *вия* |  | *ми и* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *сверст* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *никами* |  |  |
|  | Выс | 100 % | 64% | 68 % | 92 % | 68 % | 84% | 95 % | 81,6% |
|  | оки |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | й |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сре | - | 36 | 32 % | 8 % | 32 | 16% | 5 | 18,4% |
|  | дни |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | й |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Низ | - | - | - | - | - | - | - | 100% |
|  | кий |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дети подготовительных к школе групп в основном (99%) освоили Основную общеобразовательную программу и владеют интегративными качествами будущего школьника, т.е. могут самостоятельно принимать решения жизненных задач адекватно своему возрасту; развиты личностно, интеллектуально, физически, эффективно взаимодействуют с педагогами в рамках образовательного процесса. Учителя начальных классов, куда поступают наши выпускники, отмечают хорошую подготовку воспитанников, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, хороший уровень развития произвольного поведения.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, организуя свою деятельность на достаточно высоком уровне.

В 2014-2015 уч. году ДОУ решало одну из важных задач – подготовка к введению ФГОС ДОс дальнейшей реализацией в новом учебном году.

Состояние материально- технической базы МБДОУ детского сада №141 соответствует современному уровню образования, требованиям реализуемых программ и санитарным нормам. Материально-техническая база представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития ДОУ.

Предметно-развивающая среда возрастных групп и дополнительных помещений оформлена в соответствии с требованием реализуемых программ и «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского с опорой на личностно-ориентированную модель воспитания детей.

Таким образом, все запланированные мероприятия были проведены, педагоги ДОУ строят свою работу в соответствии с ФГОС ДО: соблюдают комплексно-тематический принцип при планировании образовательной деятельности с детьми; решение программных образовательных задач происходит при НОД, совместной деятельности взрослого с детьми в ходе режимных моментов и

23

самостоятельной деятельности дошкольников.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г., № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим ДОУ.

В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

24

|  |  |
| --- | --- |
|  | 0 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

25

Заведующий МБДОУ детского сада№141 Е.В.Ладина

31

