|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 |  | |  |
| ПРИНЯТО | |  | | --- | | УТВЕРЖДЕНО приказом заведующего МБДОУ детского сада №141 от 31.08.2015г. № | |  | |  |
| Советом педагогов | | | |  |
| Протокол №1 |  | | |  |
| От 26.08.2015г. | заведующий МБДОУ детского сада №141 | | |  |
|  |  | \_\_\_\_\_\_ Е.В.Ладина | | |
|  | **Отчет о самообследовании МБДОУ детского сада № 141** | | |  |
|  | **за 2014-2015 учебный год** | | |  |
|  |  | | |  |
| **Критерии** | **Результаты проведенногосамообследования** | | |  |
| **самообследо** |  |  | |  |
| **вания** |  |  | |  |
|  | **1. Образовательнаядеятельность** | | |  |
|  |  | | | |
| 1.1.Общая | Полное название учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное | | | |
| характеристи | образовательное учреждение детский сад № 141 | | |  |
| ка ДОО |  |  | |  |
|  | Сокращенное название: МБДОУ детский сад № 141 | | |  |
|  | Год основания учреждения – 1978 |  | |  |
|  | Это отдельно стоящее типовое блочное треххэтажное здание. Ближайшее | | | |
|  | окружение:Тверской педагогический  колледж, жилой массив. |  | |  |
|  | Находится по адресу: 170043, г. Тверь, Октябрьский пр-т, д.81 | | |  |
|  | Телефон/факс: (4822)51-54-35; (4822) | | |  |
|  | Адрес электронной почты: ds141@detsad.tver.ru |  | |  |
|  | Адрес сайта ДОУ: http://ds141.detsad.tver.ru |  | |  |
|  | Режим работы: с 7.00 до 19.00 часов, понедельник-пятница; выходные и | | | |
|  | праздничные дни в соответствии с законодательством РФ. | | |  |
| 1.2.Правоуста | Устав утвержден приказом начальника Управления образования администрации | | | |
| навливающие | города. Твери 15.01.2015 г. № 29 |  | |  |
| документы. | Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерством образования | | | |
|  | Тверской области 01.04.2015 г. серия 69Л01 № 0001038. Регистрационный номер: | | | |
|  | 116 |  | |  |
|  | Срок действия: бессрочно. |  | |  |
|  | Лист записи ЕГРЮЛ от 16.01.2015 г. Регистрационный номер: 2156952034655. | | | |
|  | Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе | | | |
|  | по месту ее нахождения на территории РФ: серия 69 № 002265762 | | от 04.02.2000 | |
|  | г. |  |  | |
|  | Свидетельство о государственной регистрации права: серия 69 АА | | № 920764 от | |
|  | 09.11.2006 г., объект права: здание. |  |  | |
|  | Свидетельство о государственной регистрации права: серия 69-АБ № 306234 от | | | |
|  | 17.12.2008 г., объект права: земельный участок. | | |  |
| 1.3.Общие | ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от | | | |
| сведения об | 29.12.2012г., № 273ФЗ"Об образовании в | Российской Федерации";а так же | | |
| образователь | следующими нормативно-правовыми и локальными документами: | | |  |
| ной | Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 - | | | |
| деятельности. | 13; |  | |  |
|  | "Порядком организации и осуществления | образовательной деятельности по | | |
|  | основным общеобразовательным программам - образовательным | | | программам |

4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дошкольного образования" от 30.08.2013г. № 1014; | |  |  |
|  | Конвенцией ООН о правах ребѐнка; |  |  |  |
|  | Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребѐнка Российской | | | |
|  | Федерации». |  |  |  |
|  | Детский сад посещают дети с 2 до 7 лет. Контингент воспитанников детского | | | |
|  | сада представлен детьми разных возрастных категорий: дети младшего | | | |
|  | дошкольного возраста (от 2 до 4 лет), дети среднего дошкольного возраста (от 4 | | | |
|  | до 5 лет), дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). В детском саду | | | |
|  | функционирует8группобщеразвивающей направленности. | |  |  |
| Выводы. | ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере | | | |
|  | образования Российской Федерации. |  |  |  |
|  | **2. Система управления ДОО** | |  |  |
|  |  | | |  |
| 2.1.Норматив | Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом | | | от |
| но-правовое | 29.12.2012г., № 273ФЗ"Об образовании в | Российской Федерации";а так | | же |
| обеспечение | следующими документами: |  |  |  |
| управления | Договор между ДОУ и родителями (законными представителями) | |  |  |
| ДОО. | Трудовой договор между администрацией и работниками. | |  |  |
|  | Коллективный договор между администрацией ТК | |  |  |
|  | Локальные акты: |  |  |  |
|  | Штатное расписание. |  |  |  |
|  | Документы по делопроизводству Учреждения. |  |  |  |
|  | Приказы заведующего ДОУ. |  |  |  |
|  | Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ. | | |  |
|  | Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ. | |  |  |
|  | Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ. | |  |  |
|  | Положение о Совете педагогов. |  |  |  |
|  | План работы на 2013 – 2014 уч. год |  |  |  |
|  | Расписание образовательной деятельности |  |  |  |
|  | Перспективные и календарно-тематические планы работы педагогов ДОУ. | | |  |
|  | В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению | | | |
|  | нормативно- информационного обеспечения управления. Используются | | | |
|  | унифицированные формы оформления документов. Управление осуществляется | | | |
|  | на аналитическом уровне. |  |  |  |
| 2.2.Характери | В детском саду функционирует 8групп ( 2 мл. – 3 гр., средняя – 3 | | | |
| стика | гр., старшая – 1 гр., подготовительная – 1 гр.); общая численность воспитанников | | | |
| системы | составляла 190 человек. Реализацию *цели*- | переход от традиций к новому | | |
| управления | качеству педагогического процесса, соответствующего | | требованиям | |
| ДОУ. | Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, | | | |
|  | направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.мы | | | |
|  | видим посредством решения следующих задач: | |  |  |
|  | -- обновление содержания образования и педагогических технологий через | | | |
|  | введение ФГОС дошкольного образования; |  |  |  |

* обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;
* формирование и развитие оценки качества образования с учетом новых требований;
* совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
* совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
* совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

5

* совершенствование и обновление системы социального партнерства;
* расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ;
* приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от |
|  |  | 29.12.2012г., № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе |
|  |  | принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью |
|  |  | коллектива осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность |
|  |  | и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет |
|  |  | непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за |
|  |  | деятельность учреждения. |
|  |  | Формами самоуправления детским садом являются: |
|  |  | - Совет ДОУ; |
|  |  | - Общее собрание ДОУ; |
|  |  | - Совет педагогов ДОУ; |
|  |  | - Родительский комитет |
| 2.3.Результат | | Совет ДОУ содействует созданию оптимальных условий и форм организации |
| ивность | и | образовательного процесса, содействует эффективности финансово – |
| эффективност | | экономической деятельности ДОУ. |

* системы Общее собрание ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива,

|  |  |
| --- | --- |
| управления | обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу |
| ДОУ. | развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, |
|  | обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия поее |
|  | укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда |
|  | работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает |
|  | Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимыев Устав ДОУ. |
|  | Совет педагогов ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью |
|  | ДОУ определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и |
|  | принимаетобразовательные программы для их реализации в ДОУ, рассматривает |
|  | проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании |
|  | условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы |
|  | содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования |
|  | образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации |
|  | и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, |
|  | внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ. |
|  | Родительский комитет обеспечивает систематическую связь между родителями |
|  | воспитанников и руководством детского сада. |
| Выводы. | В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению |
|  | нормативно- информационного обеспечения управления. Используются |
|  | унифицированные формы оформления документов. Управление осуществляется |
|  | на аналитическом уровне. |
|  | В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех |
|  | участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает |
|  | место координатора стратегических направлений. |
|  | В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием |
|  | работы учреждения. |
|  | **3. Содержание и качество подготовки воспитанников.** |
|  |  |
| 3.1.Анализ | В ООПДО, реализуемой в ДОУ в 2014-2015уч.г, на первый план выдвигается |
| реализации | развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности |
| основной | ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что |
| образователь | соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о |
| ной | признании самоценности дошкольного периода детства. |

6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| программы | ООПДО МБДОУ №141 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от | | | | |
| дошкольного | 2 до 7 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных | | | | |
| образования | практиках в условиях детского сада с учетом их возрастных и индивидуальных | | | | |
| (ООПДО) | особенностей по основным направлениям – физическому, социально- | | | | |
|  | коммуникативному,познавательному, | речевому | и | художественно-эстетическому. | |
|  | Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе, | | | | |
|  | предусматривая решение образовательных задач в совместной деятельности | | | | |
|  | взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках | | | | |
|  | непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных | | | | |
|  | моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. | | | | |
|  | Для решения поставленных задач, педагогический процесс в ДОУ осуществлялся | | | | |
|  | по ООПД, разработанной на основе примерной образовательной | | | |  |
|  | программы«Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н Дороновой. | | | |  |
|  | Для реализации вариативной части образовательной программы использовались | | | | |
|  | парциальные программы,  «Я, ты, мы»О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина(программа социально-эмоционального развития детей 3-6 лет, допущена Министерством образования РФ, «Основы безопасности детей дошкольного возраста»Р.Б.Стеркина, «Синтез» программа музыкального восприятия у детей н основе синтеза искусств под руководством К.В.Тарасовой, рекомендована Министерством образованиия | |  |  |  |
|  | Содержание программ, реализуемых в ДОУ, обеспечил достаточно высокий | | | | |
|  | уровень базового дошкольного образования. | | |  |  |
|  | Ведущими целями реализации ООПДО являются: | | | |  |
|  | обеспечить единый процесс социализации – индивидуализации личности через | | | | |
|  | осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей; | | | | |
|  | создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком | | | | |
|  | дошкольного детства; | |  |  |  |
|  | формирование основ базовой культуры личности; | | | |  |
|  | всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с | | | | |
|  | возрастными и индивидуальными особенностями; | | | |  |
|  | подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; | | | |  |
|  | обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. | | | |  |
|  | Цели были реализованы путем решения задач деятельности ДОУ по реализации | | | | |
|  | основной образовательной программы: | |  |  |  |
|  | развитие у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной | | | | |
|  | отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению | | | | |
|  | гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; | | | | |
|  | способствовать развитию познавательной активности, любознательности, | | | | |
|  | стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию | | | | |
|  | умственных способностей и речи; | |  |  |  |
|  | пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание | | | | |
|  | включиться в творческую деятельность; | |  |  |  |
|  | укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ | | | | |
|  | двигательной и гигиенической культуры | |  |  |  |
|  | в процессе разнообразных видов деятельности: | | |  |  |
|  | игровой, | коммуникативной, | трудовой, | | познавательно- |
|  | исследовательской,продуктивной, музыкально-художественной, чтения. | | | | |
|  | Все виды деятельности входят в основные направления развития детей: | | | | |
|  | Физическое; |  |  |  |  |
|  | Познавательное  Речевое; | |  |  |  |
|  | Художественно-эстетическое; | |  |  |  |
|  | Социально-коммуникативное. | |  |  |  |
| 3.2.Состояние | В результате годового анализа по состоянию | | | учебно-воспитательной работы | |
| воспитательн | выявлено следующее: | |  |  |  |
| ой работы. | - перспективные и комплексно-тематические планы групп имеются и составлены | | | | |
|  | в соответствии с требованиями к их написанию; НОД планируется в соответствии | | | | |

7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | с требованиями: 4 вида задач: обучающие, воспитательные, развивающие, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | речевые; программное содержание соответствует возрасту детей; планировались: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | индивидуальная работа, труд в природе, наблюдения, опытно -экспериментальная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | деятельность, проблемные ситуации, беседы, чтение литературных произведений, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | ситуативные разговоры, | | | | подвижные, | | | | | | спортивные игры и другие виды детской | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | деятельности; |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
|  |  | в группах создана предметно – пространственная развивающая среда;составлены | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | паспорта групп. Проведена инвентаризация среды развития ДОУ в рамках | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | подготовки к введению ФГОС. Инвентаризация показала, что по направлениям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | развития ребенка: социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | уровень наполнения соответствует среднему и достаточному уровню. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  |  | В ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | работы педагогов | с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | внедряется опыт коллег дошкольных учреждений города, представленный на | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | городских педагогических конференциях,постоянно действующих семинарах, семинарах-практикумах, педагоги ДОУ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | принимают активное участие в мероприятиях, связанных с инновационной, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | научно-практической педагогической деятельностью на муниципальном, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | региональном и федеральном уровнях, для повышения профессионального уровня | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | педагогов, в ДОУ проводились: консультации, педагогические часы, семинары, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | открытые просмотры, мастер-классы, консультации.  Работает Творческая группа, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | осуществляется наставничество. | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 3.3.Состояние |  | Наряду, с базовым дошкольным образованием специалисты осуществляли | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| дополнительн |  | дополнительное образование по интересам детей с учетом возможностей ДОУ и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ого |  | желаний родителей. | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| образования. |  | «Ловкие пальчики» | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
|  |  | «Неизведанное рядом» | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
|  |  | «Музыка,речь,движение» | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
|  |  | «Оригами» | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
|  |  | Разработаны, приняты на Совете педагогов и утверждены руководителем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.4.Качество |  | В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| подготовки |  | результатов освоения основной общеобразовательной | | | | | | | | | | | | | | | | программы был проведен | | | | | | | | | | | | |
| воспитаннико |  | мониторинг освоения | | | | основной | | | | | | общеобразовательной | | | | | | | | | программы | | | | | | по | | | |
| в. |  | образовательным областям. | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
|  |  | **Физическое развитие**:  Дети гармонично физически развиваются.В двигательной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | деятельности проявляют | | | | хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | гибкость, проявляют интерес к новым и знакомым физическим упражнениям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  |  | Здоровье: уровень сформированности КГН в соответствии с возрастом, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | детисоблюдают правила здорового образа жизни. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
|  |  | **Социально-коммуникативное развитие**:  Дети заинтересованы совместной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | игрой, эмоциональный фон общения положительный. Дошкольники согласно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | возрастной норме учатся и умеют согласовывать в игровой деятельности свои | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | интересы с интересами партнеров, проявляют интерес к игровому | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | экспериментированию. Старшие дошкольники в играх с правилами действуют в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Деятельность детей в области безопасности: Дети в повседневной жизни | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
|  |  | стараются соблюдать правила безопасного поведения: знают правила дорожного движения. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
|  |  | **Познавательное развитие:**Количество детей с высоким уровнем освоения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
|  |  | конструктивной | и поисково-экспериментальной | | | | | | | | | | | | | | | деятельности | | | | | | остается | | | | | | |

8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | стабильным. Дети в соответствии с возрастными возможностями овладели | | | | | | | | | | |
|  |  | основными способами познания: сравнение, упорядочивание, группировкой | | | | | | | | | | |
|  |  | предметов по разным признакам, счетом, измерением, рассуждают и | | | | | | | | | | |
|  |  | аргументируют свои действия. Наметилась позитивная динамика по | | | | | | | | | | |
|  |  | формированию у детей целостной картины, расширению кругозора. | | | | | | | | |  |  |
|  |  | **Речевое развитие**:Количество детей активно общающихся с взрослыми и | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | |  | | | | | | | |
|  |  | сверстниками и имеющих соответствующий возрасту словарный состав стабилен. | | | | | | | | | | |
|  |  | Количество детей с грамматически правильно оформленной речью увеличилось | | | | | | | | | | |
|  |  | на 8 % и составляет 73 %. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Художественно-эстетическое развитие:**Количество детей с высоким уровнем | | | | | | | | | | |
|  |  | развития | по | образовательной области | | | несколько уменьшилось, это вызвано | | | | | |
|  |  | недостаточно развитыми навыками воспитателей в развитии эстетического и | | | | | | | | | | |
|  |  | эмоционального восприятия детьми изобразительного искусства, | | | | | | | | использованием | | |
|  |  | традиционного подхода в преподавании изобразительной деятельности. | | | | | | | | | |  |
|  |  | Музыкальное развитие: Фиксируются стабильные показатели | | | | | | | | по | развитию | |
|  |  | музыкально-художественной деятельности, приобщению детей к музыкальному | | | | | | | | | | |
|  |  | искусству. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | По всем образовательным областям фиксируются, недостаточные результаты | | | | | | | | | | |
|  |  | обученности, | | но в рамках допустимой возрастной нормы. | | | | | |  |  |  |
|  |  | Анализ результатов показал, что | | | | уровень | | овладения | детьми | необходимыми | | |
|  |  | знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям | | | | | | | | | | |
|  |  | соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря | | | | | | | | | | |
|  |  | использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, | | | | | | | | | | |
|  |  | познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и | | | | | | | | | | |
|  |  | обогащению предметно-развивающей среды. | | | | | | Уровень и качество подготовки | | | | |
|  |  | воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ. Учителя | | | | | | | | | | |
|  |  | начальных классов, куда поступают наши выпускники, отмечают хорошую | | | | | | | | | | |
|  |  | подготовку воспитанников, высокий уровень познавательной активности, | | | | | | | | | | |
|  |  | взаимодействия со сверстниками и взрослыми, хороший уровень развития | | | | | | | | | | |
|  |  | произвольного поведения. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Достижения участников образовательного процесса: принимали активное участие городском фестивале «Тверская городская | | | | | | | | | | |
|  |  | Звездочка”и стали лауреатами. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Выводы. |  | Педагоги обеспечили реализацию ООПДО МБДОУ детский сад №141на | | | | | | | | | | |
|  |  | достаточном уровне. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности | | | | | | | | | | |
|  |  | проводился мониторингобразовательного процесса, который дает качественную и | | | | | | | | | | |
|  |  | своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих | | | | | | | | | | |
|  |  | решений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа | | | | | | | | | | |
|  |  | результативности | | | воспитательно-образовательного | | | | процесса | | по | всем |
|  |  | направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. | | | | | | | | | |  |
|  |  | Активное участие воспитанников в мероприятиях ДОУ и городапозволяет | | | | | | | | | | |
|  |  | комплексно решать задачи образования и развития дошкольников, занимать | | | | | | | | | | |
|  |  | активную жизненную позицию и приучать детей с дошкольного возраста | | | | | | | | | | |
|  |  | понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | **4.** | **Организация учебного процесса**. | | | |  |  |  |  |
|  |  | Педагогический процесс в ДОУ осуществлялся в трех направлениях: специально | | | | | | | | | | |
|  |  | организованное обучение - НОД; совместная деятельность воспитателя и ребенка; | | | | | | | | | | |
|  |  | свободная самостоятельная деятельность детей. В работе с детьми использовались | | | | | | | | | | |
|  |  | различные формы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые | | | | | | | | | | |
|  |  | применялись с учетом возраста и уровня развития ребенка. | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | Учебный | план ориентирован на | | | 36 | учебных недель в | | | год. | В | летний |

9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | оздоровительный | | период | непосредственно | | | образовательная деятельность | | | | | |
|  | проводится по физическому и художественно – эстетическому направлениям. | | | | | | | | | | |  |
|  | Часть НОД | проводилась | | во | второй половине | | | дня. | В | середине | НОД | |
|  | статистического характера проводились физкультминутки, | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного | | | | | | | | | | | |
|  | напряжения проводились в первую половину дня. | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Педагогам предоставлялось право варьировать место НОД в педагогическом | | | | | | | | | | | |
|  | процессе, интегрируя содержание различных видов деятельности в зависимости | | | | | | | | | | | |
|  | от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и | | | | | | | | | | | |
|  | специалисты координировали содержание проводимой НОД, осуществляя | | | | | | | | | | | |
|  | совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и | | | | | | | | | | | |
|  | группы в целом. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Образовательный процесс осуществлялся с 1 сентября по 31 мая. | | | | | | | | | |  |  |
|  | Содержание образовательного процесса определялось выше сказанными в п. 3.1. | | | | | | | | | | | |
|  | программами: педагогическими методиками и технологиями. Программы | | | | | | | | | | | |
|  | обеспечивали | целостность | | образовательного | | | | процесса, | | содействовали | | |
|  | эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной | | | | | | | | | | | |
|  | возрастной группы в другую. Содержание программ способствовало целостному | | | | | | | | | | | |
|  | развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: | | | | | | | | | | |  |
|  | - физическое развитие; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - познавательное развитие  -речевое развитие | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - художественно-эстетическое развитие | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - социально-коммуникативное развитие. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | В ДОУ соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки | | | | | | | | | | | в |
|  | соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами. | | | | | | | | | | |  |
|  | При построении образовательного процесса учитывался | | | | | | | | принцип интеграции | | | |
|  | образовательных | | областей | в | соответствии | | с возрастными возможностями и | | | | | |
|  | особенностями воспитанников, спецификой | | | | | образовательных областей. | | | | |  |  |
|  |  |  | **5. Кадровое обеспечение.** | | | |  |  |  |  |  |  |
| 5.1. Характ | Общее число педагогов в 2014-2015 уч. году: 21 человек. Из них: | | | | | | | | | |  |  |
| еристи | Старший воспитатель – 1 чел., | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ка | Воспитатели – 18чел., | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| педаго | Музыкальный руководитель – 1чел., | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| гическ | Педагог- психолог – 1 чел. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| ого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| коллек |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| тива |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2. Образо | Высшее педагогическое: 5 чел.  Высшее не педагогическое :1 чел | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ный | Сред.спец.пед.:11 чел. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| уровен |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| гическ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| коллек |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| тива |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3. Уровен | Высшая квал. категория – 5 чел. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| ь | Первая квал. категория – 7 чел.  Нет категории -7 чел. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| коллек | В ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта | | | | | | | | | | | |
| тива | работы педагогов, | | с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и | | | | | | | | | |

10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | внедряется опыт коллег дошкольных учреждений города, представленный на | | | | | | | | | |
|  |  | городских педагогических конференциях, семинарах-практикумах, педагоги ДОУ | | | | | | | | | |
|  |  | принимают активное участие в мероприятиях, связанных с инновационной, | | | | | | | | | |
|  |  | научно-практической педагогической деятельностью на муниципальном, | | | | | | | | | |
|  |  | региональном и федеральном уровнях. | | | | | |  |  |  |  |
| 5.4. Стажевые | | Общий стаж работы имеют: | | | | | До 5 лет |  |  |  |  |
|  | показа | До 5 лет - 5 чел.  До 6 до10 лет – 7 чел. | | | | |  |  |  |  |  |
|  | тели | От 11 до 15 лет – 1 чел. | | | | |  |  |  |  |  |
|  | педаго | 15 лет до 25 лет – 13чел.  Свыше 25 лет - 3 | | | | |  |  |  |  |  |
|  | гическ | Из них имеют педагогический стаж: | | | | | |  |  |  |  |
|  | ого | До 3 лет – 1 чел. | | | | |  |  |  |  |  |
|  | коллек | От 3 до 5 лет – 1 чел. | | | | |  |  |  |  |  |
|  | тива | От 15 до 20 лет – 4 чел. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | 20 лет и более – 20 чел. | | | | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 5.5. Возрас | | Моложе 20 лет-0 чел | | | | |  |  |  |  |  |
|  | тные | 20 – 30 лет – 0 чел. | | | | |  |  |  |  |  |
|  | показа | 31 – 40 – 12 чел. | | | | |  |  |  |  |  |
|  | тели | 41-55 – 4чел. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | педаго | 55 – –3 чел. | | | | |  |  |  |  |  |
|  | коллек |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | тива |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6.Професси | | Информация об уровне образования педагогического состава, стаже (общем и | | | | | | | | | |
| ональный | | педагогическом), уровне квалификации представлена в п. 5.2. – 5.4. | | | | | | | |  |  |
| уровень | | Педагоги ДОУ, выставляют свои материалы на конкурсы всероссийского, | | | | | | | | | |
| кадров: | | регионального масштаба, регулярно принимают участи в методических | | | | | | | | | |
| количество | | объединениях города, участвуют в научно-практических конференциях, | | | | | | | | | |
| педагогическ | | представляют результаты по обобщению и внедрению ППО в ДОУ г. Твери и | | | | | | | | | |
| их |  | Тверской области, участвуют в конкурсе педагогического мастерства. В 2014- | | | | | | | | | |
| работников, | | 2015 уч. году: | | |  |  |  |  |  |  |  |
| обучающихся | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в | ВУЗах, |  | **Ф.И.О.** |  | **должность** |  | **Тема ППО** | **Уровень** | **Форма** |  |  |
| имеющих | |  | **автора** |  |  |  |  | **представления** | **распростра-** |  |  |
| учѐную | |  |  |  |  |  |  | **ППО** | **нения** |  |  |
| степень, | |  |  |  |  |  |  | **(ДОУ,** | **(внедрение,** |  |  |
| учѐное |  |  |  |  |  |  |  | **районный,** | **обощение)** |  |  |
| звание, | |  |  |  |  |  |  | **муниципальны** |  |  |  |
| государствен | |  |  |  |  |  |  | **й,** |  |  |  |
| ные | и |  |  |  |  |  |  | **региональный,** |  |  |  |
| отраслевые | |  |  |  |  |  |  | **федеральный** |  |  |  |
| награды; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| работа с | |  |  |  |  |  | «Развитие психического здоровья старших дошкольников посредством занятий ритмикой» | муниципальный | Городская августовская конференция |  |  |
| молодыми | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| специалистам | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| и (наличие | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| нормативных | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| и отчетных | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| документов), | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| творческие | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| достижения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| педагогов;сис | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| тема работы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| по |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

11

повышению

квалификаци

и и

переподготов

ке

педагогическ

их работников и

ее

результативн ость;формы повышения профессионал ьного мастерства;ук омплектованн ость ДОО кадрами;потр ебность в кадрах;поряд ок установления заработной платы работников ДОО;докумен тация по аттестации педагогическ их работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории;зап иси в трудовых книжках.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| Садовникова  Ольга Николаевна | Муз.руководитель | «Организация деятельности муз руководителей с дошкольниками в условиях реализации ФГОС» | | Муниципальный | ПДС инновационный центр передовых педагогических |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация.

В ДОУ создаются все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления, аттестационного листа, представления. Ведѐтся журнал заседаний протоколов аттестационной комиссии ДОУ.

Согласно графика и поданной в ТОИУУ заявке в 2014 – 2015 учебном году прошли курсы повышения квалификации педагоги –

Е.А.Золотова, ст.воспитатель, И.В.Титова, Л.А.Веселова, С.А.Ботова, С.И.Кобарова, А.В.Желнова, С.А.Суслова, В.Г.Грачева, А.Н.Куманева, Л.Я.Зуева, Т.Н.Богаева, М.О.Киселева.Н.А.Ремизова, О.Н.Садовникова –Муз.работник

-– курсы ПК в ТОИУУ по теме: «Актуальная проблема и перспективы развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»

12

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ТОИУУ по теме: «Актуальная проблема и перспективы развития дошкольного | | | | | | | | |
|  | образования в условиях реализации ФГОС ДО» | | | | | |  |  |  |
|  | Для повышения профессионального мастерства педагогов используются | | | | | | | | |
|  | разнообразные формы работы, которые позволяют раскрыть их возможности. | | | | | | | | |
|  | Значительная роль в повышении профессионального мастерства воспитателей | | | | | | | | |
|  | отводится самообразованию. На основе выявленных проблем каждый воспитатель | | | | | | | | |
|  | определяет для себя тему, над которой будет работать, и составляет план, | | | | | | | | |
|  | включающий изучение литературы, передового опыта, перечень практических | | | | | | | | |
|  | мероприятий (создание предметно-развивающей среды, пособий, картотек, | | | | | | | | |
|  | информационных папок и т.д.). | | | |  |  |  |  |  |
|  | ДОУ укомплектовано кадрами на 90%. Вакансия – помощника воспитателя в | | | | | | | | |
|  | количестве 8 единиц. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Заработная плата работникам | | | | ДОУ устанавливается | | | согласно | Положения о |
|  | порядке и условиях оплаты и стимулирования труда в МБДОУ детском саду №141, | | | | | | | | |
|  | разработанного в соответствии с постановлением Главы администрации города | | | | | | | | |
|  | Твери от 17.12.2008 г. № 3588 (с изменениями и дополнениями); Положением о | | | | | | | | |
|  | выплатах стимулирующего характера работникам МБДОУ детского сада №141 , | | | | | | | | |
|  | согласно штатного расписания, утвержденного начальником Управления | | | | | | | | |
|  | образования администрации города Твери. | | | | |  |  |  |  |
|  | Все сведения об изменении квалификации работников, копии аттестационных | | | | | | | | |
|  | листов, Приказов о присвоении квалификационной категории, удостоверений о | | | | | | | | |
|  | прохождении КПК, сертификатов своевременно заносятся в личные дела | | | | | | | | |
|  | работников и вносятся соответствующие записи в трудовые книжки. | | | | | | | |  |
| Выводы. | ДОУ укомплектовано кадрами на 90 %. | | | | |  |  |  |  |
|  | Сравнительный анализ профессионального уровня кадров позволяет сделать | | | | | | | | |
|  | следующие выводы: | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Старший воспитатель является студентом института «Верхневолжье» факультета менеджмент.  Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, | | | | | | | | |
|  | посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег | | | | | | | | |
|  | и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки | | | | | | | | |
|  | периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший | | | | | | | | |
|  | результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества | | | | | | | | |
|  | образования и воспитания дошкольников. | | | | |  |  |  |  |
|  |  | **6. Методическая работа в ДОУ** | | | | |  |  |  |
| . | Методическая | работа | | в | детском | саду направлена на | | | повышение |
|  | профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала | | | | | | | | |
|  | педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества | | | | | | | | |
|  | и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих | | | | | | | | |
|  | задач ДОУ используются формы и методы обучения педагогов: педагогические | | | | | | | | |
|  | советы, семинары, работа педагогов по самообразованию, аттестация, | | | | | | | | |
|  | консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная | | | | | | | | |
|  | деятельность, работа творческих групп. Активные методы обучения позволяют | | | | | | | | |
|  | сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную | | | | | | | | |
|  | познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, | | | | | | | | |
|  | решение педагогических ситуаций, моделирования. | | | | | | Также педагоги в течение | | |

13

учебного года посещали методические мероприятия, семинары по плану ЦРО, на которых знакомились с опытом работы других дошкольных учреждений. Педагоги, посещающие эти мероприятия, делились приобретенными знаниями в своем педагогическом коллективе.

Педагоги активно принимали участие в мероприятиях на уровне ДОУ и муниципальном и федеральном уровнях. Это участие в заочных всероссийских научно-практических конкурсах, районных семинарах, где дошкольное учреждение делилось опытом своей работы (информация об участии в разделе 5). Традиционно прошли утренники, посвящѐнные:

Дню Осени; Новому году; Масленицы; 8 Марта;

;

защитнику Отечества; Дню Победы; выпуску;

детей в школу;

традиционные соревнования в ДОУ- Недели здоровья.

Активно привлекались родители для участия в данных мероприятиях.

Для повышения профессионального мастерства педагогов используются разнообразные формы работы, которые позволяют раскрыть их возможности. Основной формой методической работы является Совет педагогов, на котором совместно обсуждаются вопросы воспитания и обучения детей в ДОУ. Он чаще организован в форме круглого стола, дискуссии, диалога, диспута, педагогического ринга, мозгового штурма, брифинга.

Согласно, Плана работы ДОУ на 2014-2015 уч. год были запланированы и проведены:

* «Оценка условий, обеспечивающих качество работы по развитию ЭМП у детей дошкольного возраста»(педсовет)
* «Система патриотического воспитания в МБДОУ.Итоги работы за первое полугодие»»(педсовет)
* «Итоги деятельности по совершенствованию физических качеств и способностей детей через двигательную активность» (педсовет)
* теоретический и практический семинары, выставка в методическом кабинете, индивидуальные и подгрупповые консультации, презентация по вопросам подготовки и внедрения ФГОС ДО в ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выводы |  | Результаты деятельности ДОУ за 2014-2015 учебный год показали, что основные |
|  |  | годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности |
|  |  | педагогического коллектива стало значительное повышение методической |
|  |  | активности педагогов. Результаты мониторинга образовательного процесса |
|  |  | свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении образовательной программы. |
|  |  | Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, |
|  |  | концертов. Повысилась заинтересованность родителей в участии воспитательно - |
|  |  | образовательного процесса в дошкольном учреждении. |
|  | **7. Учебно- методическое и библиотечно-информационное обеспечение** | |
|  |  | Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной |
|  |  | общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2014-2015 |
|  |  | учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех |
|  |  | групп. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена |
|  |  | методическая и познавательная литература, игры и пособия. Пополнялась аудио- |
|  |  | и видеотека. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались |
|  |  | постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно |
|  |  | оформлялись стенды информации. |
|  |  | В ДОУ осуществляется доступ для педагогов в ИКС Интернет. |

14

**8.** **Материально- техническое обеспечение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8.1. Состоян | В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития | | |
| ие | детей, ведется систематически работа по обогащению предметно-развивающей | | |
| использ | игровой среды. В здании детского сада имеется центральное отопление, вода, | | |
| ования | канализация, сантехническое оборудование, которое | находится | в |
| материа | удовлетворительном состоянии, функционирует система очистки питьевой воды. | | |
| льно- | В детском саду имеются: |  |  |
| техниче | - 8 групповых и спальных комнат, оснащенных | детской мебелью, | |
| ской | оборудованием и игровой мебелью. Имеется большое количество развивающих | | |
| базы. | игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой | | |
|  | группе есть игровые уголки, спортивные уголки, спортивный инвентарь, | | |
|  | приобретены ТСО. |  |  |

* музыкальный зал оснащен музыкальным центром, пианино, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой;
* спортивный зал оборудован шведской стенкой, татами разного размера, гимнастической перекладиной, спортивным инвентарем.
* медицинский блок с оборудованным в нем медицинским кабинетом, , прививочным кабинетом, санузлом. Оснащен необходимым медицинским оборудованием: облучатели –рециркуляторы - 3 шт., весы напольные медицинские, электронные, ростомер, аппарат для измерения АД (с запасной детской манжетой), холодильник и шкафы для хранения медикаментов и средств оказания первой медицинской помощи, кушетки- 2 шт., дезинфицирующие и моющие средства, хозяйственный инвентарь.

-методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими пособиями, методической литературой, специализированными журналами для педагогов, детской художественной литературой, дидактическими пособиями, компьютером.

* кабинет музыкальных руководителей;
* кабинет заведующего;
* прачечная, гладильная;
* кабинет зам.зав. по АХЧ,
* пищеблок с кладовыми помещениями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | -тепловой узел в подвальном помещении. |  |
|  |  | ДОУ оснащено необходимым оргтехническим оборудованием: компьютеры –4; | |
|  |  | ; программным обеспечением - | для специалистов и персонала |
|  |  | детского сада. |  |
|  |  | При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают | |
|  |  | возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная | |
|  |  | среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее | |
|  |  | воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и | |
|  |  | коррекции. В этом учебном году пополнен фонд игрушек, приобретѐн | |
|  |  | дидактический, раздаточный материал, канцтовары для проведения занятий, | |
|  |  | различные виды детского театра, спортивный инвентарь для воспитанников | |
|  |  | ДОУ. |  |
|  |  | Функционирует сайт ДОУ, электронная почта. |  |
| 8.2. Соблюд | | Здание детского сада оборудовано современной автоматической пожарной | |
| ение | в | сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд | |
| ДОО |  | охраны в случае чрезвычайной ситуации. |  |
| мер |  | Ежеквартально в течение года проводились | тренировочные мероприятия по |
| противо | | созданию условий безопасной жизнедеятельности детей с подведением итогов на | |
| пожарн | | педагогических советах и оперативных совещаниях. В ДОУ имеются первичные | |
| ой | и | средства пожаротушения, регулярно проводятся инструктажи по пожарной и | |
| антитер | | антитеррористической безопасности работников. Назначены ответственные за | |
| рористи | | пожарную и антитеррористическую безопасность. | |
| ческой |  | Обеспечение антитеррористической безопасности: | |
| безопас | | - В ДОУ организован пропускной режим, система дежурств администраторов, | |

15

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ности. | представлена | информация | для родителей об |  | антитеррористической |
|  | безопасности; |  |  |  |  |
|  | - проводится | регулярный инструктаж сотрудников | | и | воспитанников по |
|  | повышению антитеррористической безопасности ДОУ и правилам поведения в | | | | |
|  | случае возникновения различных ЧС, перед проведением массовых | | | | |
|  | мероприятий. |  |  |  |  |
|  | -имеется паспорт антитеррористической защищенности объекта, согласованный | | | | |
|  | с зам. начальника полиции УМВД по г. Твери. | | |  |  |
|  | -регулярно осуществляется проверка помещений здания и территории ДОУ на | | | | |
|  | отсутствие взрывчатых веществ и посторонних предметов; обеспечивается | | | | |
|  | свободный доступ к эвакуационным выходам и проезд спец. транспорта к ДОУ. | | | | |
|  | - оформлены списки детей на случай ЧС; | | |  |  |
|  | -в течение года проводились | | беседы с приглашением сотрудников ГИБДД, | | |
|  | занятия по соблюдению правил безопасности на дорогах и водоемах, были | | | | |
|  | организованы в игровой форме мероприятия и просмотры фильмов по ОБЖ. | | | | |
|  | Организация работы по ГО и ЧС: | | |  |  |

* Ведется документация по ГО и ЧС,
* разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае ЧС;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - в течение года | регулярно проводился | инструктаж сотрудников и |
|  | воспитанников ДОУ по действиям в случае ЧС; | |  |
|  | - проведена маркировка маршрутов эвакуации, обозначены световыми табло | | |
|  | основные и запасные выходы; | |  |
|  | -в помещениях установлены огнетушители | |  |
|  | -проводятся регулярные проверки первичных средств пожаротушения; | | |
|  | - число огнетушителей доведено до необходимого количества в соответствии с | | |
|  | нормами; |  |  |
|  | -ООО «Регион сервис» ежемесячно проводилось обслуживание АПС, проведено | | |
|  | обследование АПС. |  |  |
|  | -обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным | | |
|  | нормативно-правовым документам. | |  |
|  | -Имеются планы эвакуации. | |  |
|  | -Территория по всему периметру ограждена забором (сетка рабица и | | |
|  | металлоконструкции). |  |  |
|  | - Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии. | | |
|  | В ДОУ установлено: |  |  |
|  | - система «Стрелец-мониторинг»; | |  |
|  | - система видеонаблюдения; | |  |
|  |  | |  |
| 8.3. Состоян | Площадь территории детского сада составляет 9935 м.кв. метров, территория | | |
| ие | ограждена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории | | |
| террито | имеется хозяйственная зона. В летнее время | | года высаживается огород, |
| рии | разбиваются клумбы |  |  |
| ДОО. | На территории ДОУ имеется: | |  |
|  | - спортивная площадка со спортивным оборудованием; | | |
|  | - 8 групповых детских площадок, оснащенных игровым оборудованием. | | |
| Выводы. | В ДОУ предметно-пространственная игровая среда способствует всестороннему | | |
|  | развитию дошкольников. |  |  |
|  | В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, соблюдается противопожарный и | | |
|  | антитеррористический режим. | |  |
| **9.** Медиц | Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых | | |
| инское | документов: |  |  |
| обеспе | - ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». | | |
| чение | - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к | | |
| ДОО, | устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных | | |
| сохран | организациях». |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 16 |
|  |  |
| ение и | Медицинское обслуживание в 2014-2015 уч. г. осуществлялось медицинскими |
| укрепл | работниками ГБУЗ ГКБ № 6. |
| ение | Ежедневно в ДОУ работала медсестраН.М.Алтухина., регулярно врач – педиатр |
| здоров | Леонова Н.В..Согласно, плана регулярно проходили осмотры детей врачами- |
| ья | специалистами, проводились различные медицинские исследования. |
| воспит | На 2014– 2015 учебный год была определена цель: |
| аннико | Цель: развитие двигательной активности детей через повышение планирования, организации и проведения подвижных игр на прогулке.  .Задачи.  Организационно-педагогические условия:  - Повысить качество организационно-педагогических мероприятий через формирование интереса всех участников образовательного процесса к результатам работы по развитию осознанной двигательной деятельности детей.  Кадровые условия:  - Обеспечить повышение квалификации педагогов в межкурсовой период по вопросам развития двигательной активности детей через повышение планирования, организации и проведения подвижных игр на прогулке.  Методические условия:  - Повысить качество методических мероприятий через использование активных форм.  Материально-технические условия:  - Обеспечить наличие и достаточность УМК для работы по развитию двигательной активности детей через повышение планирования, организации и проведения подвижных игр на прогулке. |
|  | Для реализации намеченной задачи в 2014 – 2015 году были организованы и |
|  | проведены следующие мероприятия: |
|  | Неделя зимних игр и забав  Неделя здоровья  Семинар-практикум «Развитие двигательных навыков детей дошкольного возраста через организацию и проведение подвижных игр»  Практический семинар «Совершенствования мастерства педагогов на занятиях по физическому развитию» |
|  | Консультация: |
|  | - «Режим двигательной активности», «Двигательная активность на прогулке в холодный и теплый период года», «русские народные подвижные игры» |
|  | Круглый стол-«Развитие физических качеств, способностей детей в процессе ознакомления с подвижными играми, физическими упражнениями на прогулке» |
|  |  |
|  | Открытый просмотр |
|  | Открытый просмотр «Прогулка с большой физической активностью», «Организация двигательной деятельности детей на прогулке с учетом их интересов, потребностей, и уровнем ДА», «Организация двигательной деятельности детей во 2 половине дня» |
|  | Предметно-развивающая среда в ДОУ построена с учетом здоровьесберегающих |
|  | принципов. |
|  | Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и |
|  | нормативов по следующим направлениям: |

* Оздоровление методами закаливания: босохождение, водные и

воздушные процедуры, занятие физической культурой, утренняя,

дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика;

* Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий, гимнастика для глаз;
* Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте;
* Контроль над питанием: организация здорового питания, 10 дневное меню.

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в дошкольном учреждении предполагает устранение и предупреждение различного рода угроз и опасностей, способствующих возникновению психоэмоционального напряжения детей, снижающих их

17

уровень естественной активности и настроения: в детском саду в системе проводится дыхательная гимнастика и элементы психогимнастики.

Анализ заболеваемости детей проводился в январе 2015 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | |  | Показатель заболеваемости по | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | |  | | |  |  | | |
|  | | |  | детскому саду за 2014 год | | | | | | | | | | |  |  | сад | | | |  | | |  | всего | | |
| 1. | | |  | количество детей в ДОУ | | | | | | | | | | |  |  | 190 | | | |  | | |  | 190 | | |
| 2. | | |  | детодни | | | | | | |  |  | |  |  |  | 35199 | | | |  | | |  | 40313 | | |
| 3. | | |  | посещаемость на 1 ребенка | | | | | | | | | | |  |  | 145 | | | |  | | |  | 247 | | |
| 4. | | |  | пропуски | | | | | | |  |  | |  |  |  | 18747 | | | |  | | |  | 24733 | | |
| 5. | | |  | % на 1 ребенка | | | | | | |  |  | |  |  |  | 77,1 | | | |  | | |  | 84,4 | | |
| 6. | | |  | из них по болезни | | | | | | |  |  | |  |  |  | 2041 | | | |  | | |  | 2959 | | |
| 7. | | |  | % на 1 ребенка | | | | | | |  |  | |  |  |  | 8,4% | | | |  | | |  | 10,1 % | | |
| 8. | | |  | в том числе карантин | | | | | | | | | | |  |  | - | |  | |  | | |  | - | | |
|  |  |  | | |  | | |  |  | | | |
|  | | |  |  | |  |  | | | |  |  | |  |  |  |  | | Сад | |  | | |  | |  | |
|  | | |  |  | |  |  | | | |  |  | | |  |  |  | | 2012г | | 2013г | | |  | | 2014 г. | |
| Всего детей | | | | | |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  | | 150 | | 190 | | |  | | 190 | |
| 1-я группа | | | | | |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  | | 15 % | | 10 % | | |  | | 24,7% | |
| 2-я группа | | | | | |  |  | | | |  |  | |  |  |  |  | | 81 % | | 80 % | | |  | | 70,3% | |
| 3-я группа | | | | | |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  | | 4,3 % | | 4,6 % | | |  | | 3,5% | |
| Осмотр врачами-специалистами | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |
|  | | |  |  | | всего | | | | |  |  | |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |
|  | | |  |  | | **2012г** | | | |  | **2013г** | | |  | **2015 г.** | | | | |  | |  |  | | | |
| Количество | | | | | | 150 | | | |  | 150 |  | |  | 190 | | | | |  | |  |  | | | |
| детей | | | |  | |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |
| С | | | |  | |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |
| пониженны | | | | | | 5 |  | | |  | 4 |  | |  | 3 | | |  | |  | |  |  | | | |
| м зрением | | | | | |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |
|  | | | |  | |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |
| С | | | |  | |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |
| пониженны | | | | | | - |  | | |  | 1 |  | |  | - | - | | |  | |  | | |  | |  | |
| м слухом | | | | | |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |
| Со | | | |  | |  |  | | |  | - |  | |  | - | - | | |  | |  | | |  | |  | |
| сколиозом | | | | | |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |
| С | | | |  | |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |
| нарушение | | | | | | 51 | | | |  | 49 |  | |  | 47 | | | | |  | |  |  | | | |
| м осанки | | | | | |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |
| С | | | |  | | 60 | | | |  |  |  | |  | 40 | | | | |  | |  |  | | | |
| нарушение | | | | | |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |
| м речи | | | |  | |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |

Вывод:

1. Количество детей с нарушением речи 2015 году составило 19 ребенка, это на 34 дошкольников меньше, чем в 2012 году.

3. На 4 детей уменьшилось количество детей с нарушением осанки. 4.Выросло количество детей с с понижением зрения на 1 ребенка.

Показатели адаптации детей к условиям детского сада.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Степень | Количество детей | | |  |  |
| адаптации | 2012 | – | 2013 | – | 2014 – 2015 уч. год |
|  | 2013уч.год | | 2014уч.год |  |  |
| Легкая форма | 65% |  | 70% |  | 68% |

18

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Средняя форма | 26% | 27,5% | 32% |  |
|  | Тяжелая форма | 9% | 2,5% | - |  |

Вывод:

1. Количество детей с легкой формой адаптации уменьшилось на 2 % и составило

68%

2. Количество детей со средней степенью адаптации увеличилось на 4,5 % и составило32 %

3. Детей с тяжелой степенью адаптации не было.

Выводы. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Для детей 2 младших групп,впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, разнообразный спортивно-игровой инвентарь. В реализации физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, профилактические мероприятия:

-осмотр детей во время утреннего приема; -антропометрические замеры; -анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

-ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; - витаминотерапия;

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены следующие формы мероприятий:

* утренняя гимнастика;
* физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке
* физкультминутки;
* бодрящая гимнастика после сна;
* спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
* хождение босиком (летом);
* индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

* двигательная разминка между занятиями;
* двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
* прогулки;
* подвижные игры на свежем воздухе;
* гимнастика пробуждения после дневного сна,
* «Дни здоровья»,
* самостоятельная двигательная деятельность детей.

ВДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

19

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10.** Органи | Питание детей в детском саду организовано в соответствии с | | | | | СанПиН |
| зация | 2.4.1.3049-13, с рекомендованным «Сборником рецептур блюд и кулинарных | | | | | |
| питани | изделий для питания детей в дошкольных организациях» | | | | |  |
| я. | Менюсоставляется в соответствии с разработанным примерным десятидневным | | | | | |
|  | меню. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и | | | | | |
|  | биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность | | | | | |
|  | рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку | | | | | |
|  | употреблять такие продукты. Питание 4-х разовое (дополнительно организован 2 | | | | | |
|  | завтрак- фруктовый сок). | | |  |  |  |
|  | Продукты в детский сад поставлялись путем заключения контактов с | | | | | |
|  | поставщиками. Корректировка заявок проводится ежедневно медсестрой в | | | | | |
|  | зависимости от количества детей. | | |  |  |  |
|  | В детском саду имеется вся необходимая документация по организации питания, | | | | | |
|  | которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен | | | | | |
|  | график выдачи готовой продукции для каждой группы. Разработаны | | | | | |
|  | технологические карты. Технология приготовления блюд строго соблюдается. | | | | | |
|  | На информационном стенде для родителей во всех группах ежедневно | | | | | |
|  | вывешивается меню. В ДОУ сформирована эффективная система контроля | | | | | |
|  | организации питания детей. Контроль над | | | | качеством питания, | закладкой |
|  | продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами | | | | | |
|  | пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов | | | | | |
|  | питания осуществляет бракеражная комиссия ДОУ. | | | | |  |
|  | Медицинской сестрой грамотно составлялся рацион питания; | | | | |  |
|  | Выдерживалось | | достаточное обеспечение калорийности и содержания всех | | | |
|  | жизненно важных пищевых компонентов; | | | |  |  |
|  | Обработка продуктов и блюд проводилась согласно технологических карт; | | | | | |
|  | Пища, приготовленная на пищеблоке, соответствовала требованиям СанПиН. | | | | | |
|  | Организация питьевого режима | | |  |  |  |
|  | Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями | | | | | |
|  | СанПиН | 2.4.1.3049-13 | |  |  |  |
|  | Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в | | | | | |
|  | саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени | | | | | |
|  | года, двигательной активности ребенка; | | |  |  |  |
|  | При питьевом режиме используется | | | кипяченая питьевая вода, | | прошедшая |
|  | предварительную очистку системой фильтрации, установленной на пищеблоке | | | | | |
|  | (заключѐн контракт с ООО «Водная стратегия») | | | |  |  |
|  | Оптимизация производственного контроля: | | | |  |  |
|  | Соблюдались все санитарные требования к состоянию: | | | | |  |
|  | пищеблока; | |  |  |  |  |
|  | к поставляемым продуктам питания; | | |  |  |  |
|  | к транспортировке, хранению; | | |  |  |  |
|  | к приготовлению и раздаче блюд; | | |  |  |  |
|  | к личной гигиене работников пищеблока; | | | |  |  |
|  | к организации приема пищи детьми в группах. | | | |  |  |
|  | Обеспечивался | | контроль санитарно-гигиенической безопасности питания; | | | |
|  | Систематически проводился контроль над качеством питания. | | | | |  |
|  | Организация работы по пропаганде здорового питания | | | | |  |
|  | Соблюдается оптимальный режим питания; | | | |  |  |
|  | Проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания; | | | | | |
|  | Соблюдаются принципы разработанного меню; | | | |  |  |
| Выводы | Воспитанники ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. | | | | | |
|  | Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует | | | | | |
|  | нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие | | | | | |
|  | для нервно-психического и умственного развития ребенка. | | | | |  |
| **11.** Функц | Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным | | | | | |
| иониро | законом | от | 29.12.2012г., № 273 | ФЗ "Об | образовании в | Российской |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 20 |
|  |  |
| вание | Федерации";атак же следующими нормативно-правовыми и локальными |
| внутре | документами: |
| нней | Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 |
| систем | - 13; |
| ы | "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по |
| оценки | основным общеобразовательным программам - образовательным программам |
| качеств | дошкольного образования" от 30.08.2013г. № 1014; |

* Конвенцией ООН о правах ребѐнка;

|  |  |
| --- | --- |
| образов | Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребѐнка Российской |
| ания. | Федерации», |
|  | Согласно, Плана работы ДОУ на 2014-2015 уч. год. |
|  | В ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного |
|  | образования, принята и утверждена в 2014 году, а также программами по |
|  | дополнительному бесплатному образованию. |
|  | Анализ выполнения цели и задач по обучению воспитанников за 2014 -2015 |
|  | учебный год.  Цель: повысить уровень формирования элементарных математических представлений у детей (соответственно возрастным особенностям) путем совершенствования деятельности педагогов по организации полноценной развивающей среды в группе.  .Задачи.  Организационно-педагогические условия:  - Совершенствовать содержание и проведение организационно-педагогических мероприятий через активное взаимодействие всех участников педагогического процесса.  Кадровые условия:  - Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в планировании и проведении работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников.  Методические условия:  - Повысить качество методических мероприятий через использование активных форм.  Материально-технические условия:  - Обеспечить наличие и достаточность УМК для работы по формирования элементарных математических представлений у детей путем совершенствования деятельности педагогов по организации полноценной развивающей среды в группе.  Математические праздники и развлечения, Смотр-конкурс «Лучшая математическая игротека»,  Круглый стол «Инновационные подходы к РЭМП у детей дошкольного возраста», «Обучение детей элементарно-математических представлений через игру», «Использование решения проблемных ситуаций в развитии математических представлений о величине в старших группах».  Консультации «ППРС ДОУ, выступающая педагогическим условием развития ЭМП в соответствии с ФГОС ДО», Формирование сенсомоторной культуры детей как обеспечение успешного интеллектуального развития личности»  Методическое совещание «Реализация задач математического развития в системе физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ»,  Открытые просмотры «Развитие сенсомоторных представлений с использованием логических блоков Дьенеша», «Использование решения проблемных ситуаций в развитии математических проедставлений о величине», «Обучение решению арифметических задач с использованием палочек «Кюзенера» |

Анализ выполнения цели и задач по воспитанию воспитанников за 2014-2015 учебный год:

Цель: создать условия для всестороннего развития нравственно – патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через реализацию детско – взрослых проектов.

.Задачи.

Организационно-педагогические условия:

- Повысить качество организационно – педагогических мероприятий через расширение их содержания.

Кадровые условия:

- Обеспечить повышение квалификации педагогов в межкурсовой период по вопросам развития нравственно – патриотического

потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через реализацию детско – взрослых проектов.

Методические условия:

- Повысить качество методических мероприятий через использование активных форм.

Материально-технические условия:

- Повысить эффективность предметно – пространственной развивающей среды с учетом результатов инвентаризации (условий подготовки к введению ФГОС).

Мероприятия намеченной цели:

Конкурс рисунков «Мой город», смотр-конкурс «Уголок краеведения в группе», Создание проектов «Мой славный город – ты мне дорог»,

Семинар- практикум «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей родного края при взаимодействии с родителями», Круглый стол «Проектная деятельность - как основная форма- нравственно-патриотического воспитания детей»

Консультации для родителей

«Расскажите детям о Твери», «Воспитываем патриотов», «Нравственное воспитание в семье».

* проведены групповые совещания «Подготовка паспорта предметно-пространственной развивающей среды группы в соответствии с ФГОС ДО»;
* дооснащена развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах по развитию лексико-грамматического строя речи у детей.

Результаты обученности по образовательным областям (на конец учебного года).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Образовательные области | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группы |  |  |  |  |  |  |  | *Художественно-эстетическоеразвитие* |  | *Физическое развитие* |  |
|  |  | *Социально-коммуникативноеразвитие* | *Познавательноеразвитие* | *Речевое развитие* | |  |  |  |  |
| 2 младшие | В | 35 | 41 | 41 | |  | 36 | |  | 23 |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
|  | С | 40 | 34 | 38 | |  | 31 | |  | 45 |  |
|  | Н | 25 | 23 | 19 | |  | 31 | |  | 30 |  |
| Средние | В | 44 | 47 | 33 | |  | 31 | |  | 34 |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
|  | С | 40 | 42 | 40 | |  | 36 | |  | 48 |  |
|  | Н | 16 | 9 | 15 | |  | 19 | |  | 15 |  |
| Старшая | В | 72 | 80 | 62 | |  | 57 | |  | 85 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | С | 18 | 20 | 34 |  |  | 29 | |  | 14 |  |
|  | Н | 10 | 0 | 3 |  |  | 13 | |  | 0 |  |
| Подготовительна | В | 74 | 70 | 79 | |  | 73 | |  | 87 |  |
| я к школе |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| С | 26 | 30 | 20 |  |  | 26 | |  | 12 |  |
|  | Н | - | - | - |  |  | - | |  | - |  |
| Средний |  | 46 | 55 | 45 | |  | 53 | |  | 64 |  |
| показатель по |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| области |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы: Результаты, по сравнению с прошлым учебным годом, выше на 11%. Анализируя сравнительную таблицу, можно сделать вывод, что наиболее высокие результаты достигнуты в следующих образовательных областях: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Результаты сформированности интегративных качеств в подготовительных к школе группах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уро | Интегративные качества | | | | | |  | Итог |
|  | вен | *Физи* | *Имею* | *Способн* | *Спосо* | *Овладе* | *Овладе* | *Овладе* | о |

22

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ь | *чески* | *щийпе* | *ость* | *бныйу* | *вшийн* | *вший* | *вшийун* | (коли |
|  | разв | *разви* | *рвичны* | *решать* | *правл* | *еобход* | *средст* | *иверсал* | честв |
|  | ити | *тый,* | *е* | *интеллек* | *ять* | *имыми* | *вами* | *ьными* | о |
|  | я | *овлад* | *предст* | *туальны* | *своим* | *умения* | *общени* | *предпос* | детей |
|  |  | *евши* | *авлени* | *е и* | *повед* | *ми и* | *я и* | *ылками* | %) |
|  |  | *й* | *я о* | *личност* | *ением* | *навыка* | *способа* | *учебной* |  |
|  |  | *основ* | *себе,* | *ные* | *и* | *ми* | *ми* | *деятел* |  |
|  |  | *ами* | *семье,* | *задачи* | *плани* |  | *взаимо* | *ьности* |  |
|  |  | *КГН* | *общес* |  | *роват* |  | *действ* |  |  |
|  |  |  | *тве* |  | *ь* |  | *ия со* |  |  |
|  |  |  |  |  | *дейст* |  | *взрослы* |  |  |
|  |  |  |  |  | *вия* |  | *ми и* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *сверст* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *никами* |  |  |
|  | Выс | 100 % | 64% | 68 % | 92 % | 68 % | 84% | 95 % | 81,6% |
|  | оки |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | й |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сре | - | 36 | 32 % | 8 % | 32 | 16% | 5 | 18,4% |
|  | дни |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | й |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Низ | - | - | - | - | - | - | - | 100% |
|  | кий |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дети подготовительных к школе групп в основном (99%) освоили Основную общеобразовательную программу и владеют интегративными качествами будущего школьника, т.е. могут самостоятельно принимать решения жизненных задач адекватно своему возрасту; развиты личностно, интеллектуально, физически, эффективно взаимодействуют с педагогами в рамках образовательного процесса. Учителя начальных классов, куда поступают наши выпускники, отмечают хорошую подготовку воспитанников, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, хороший уровень развития произвольного поведения.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, организуя свою деятельность на достаточно высоком уровне.

В 2014-2015 уч. году ДОУ решало одну из важных задач – подготовка к введению ФГОС ДОс дальнейшей реализацией в новом учебном году.

Состояние материально- технической базы МБДОУ детского сада №141 соответствует современному уровню образования, требованиям реализуемых программ и санитарным нормам. Материально-техническая база представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития ДОУ.

Предметно-развивающая среда возрастных групп и дополнительных помещений оформлена в соответствии с требованием реализуемых программ и «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского с опорой на личностно-ориентированную модель воспитания детей.

Таким образом, все запланированные мероприятия были проведены, педагоги ДОУ строят свою работу в соответствии с ФГОС ДО: соблюдают комплексно-тематический принцип при планировании образовательной деятельности с детьми; решение программных образовательных задач происходит при НОД, совместной деятельности взрослого с детьми в ходе режимных моментов и

23

самостоятельной деятельности дошкольников.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г., № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим ДОУ.

В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

24

|  |  |
| --- | --- |
|  | 0 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

25

Заведующий МБДОУ детского сада№141 Е.В.Ладина

31

